

**2013**

**PROGRAMA DE PREPARACIÓN DIRIGIDO A LOS JÓVENES  
INTERNOS EN ASOMENORES Y SUS FAMILIAS PARA EL  
REINTEGRO AL MEDIO SOCIO FAMILIAR.**



**KEILA GIRALDO CARRASQUILLA**

**VERONICA OLAVE VELEZ**

**PROGRAMA DE PREPARACIÓN DIRIGIDO A LOS JÓVENES INTERNOS EN  
ASOMENORES Y SUS FAMILIAS PARA EL REINTEGRO AL MEDIO SOCIO  
FAMILIAR.**

**KEILA CATERINE GIRALDO CARRASQUILLA  
VERÓNICA OLAVE VÉLEZ  
ESTUDIANTES**

**YOLANDA RIBON DE RODRIGUEZ  
TUTORA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.  
2013**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios, primeramente por ser nuestra guía, nuestro ayudador y nuestra roca en todo el tiempo que duró este largo camino. Por darnos la sabiduría para poder empezar y culminar este proceso.

A nuestras familias por creer fielmente en que lo lograríamos, a nuestras madres, que son un ejemplo de vida, gracias por su amor, su entereza, esfuerzo y dedicación para lograr el sueño que hoy se cumple.

A nuestros profesores que con paciencia nos enseñaron y nos formaron profesionalmente, especialmente a nuestra docente Yolanda Ribon, por guiarnos en la elaboración de este escrito, por aconsejarnos, por corregirnos cuando algo no estaba bien y por lograr que diéramos lo mejor de nosotras.

A esas mujeres, que mas que compañeras son amigas, gracias a ellas por hacer de esta etapa universitaria un trayecto de vivencias inolvidables.

A ASOMENORES, institución que nos fortaleció profesionalmente, en donde encontramos historias de vida que son de ejemplo para nosotras, personas maravillosas y momentos inolvidables que quedaron en nuestros corazones.

Gracias a todos los que creyeron en nosotras y siempre nos apoyaron, hoy con un sueño cumplido, con el corazón lleno de agradecimiento y felicidad decimos: GRACIAS.

## TABLA DE CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN	8
CONTEXTUALIZACIÓN	11
I. PROGRAMA DE PREPARACIÓN DIRIGIDO A LOS JÓVENES INTERNOS EN ASOMENORES Y SUS FAMILIAS PARA EL REINTEGRO AL MEDIO SOCIO FAMILIAR.	18
11. Descripción del proyecto	18
1.2. Justificación	20
1.3. Referente Legal	23
1.4. Descripción del Problema	26
1.5. Fundamentación Epistemológica	28
1.6. Fundamentación Teórica	34
1.7. Objetivos	37
1.8. Propuesta Metodológica	37
1.9. Población Beneficiada	40
II. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	41
2.1. Etapas de acción	41

2.2.	Ejes de intervención del trabajo social desarrollados en la Asociación para la Reeducción del menor infractor de Bolívar: ASOMENORES	44
2.3.	Proceso de identificación y exploración de problemáticas en los jóvenes próximos a egresar de la institución de ASOMENORES para su reintegro al medio socio-familiar.	50
2.4	Proceso de fortalecimiento de la autoestima, la espiritualidad y la consolidación de un proyecto de vida digno de los próximos a egresar de la institución de ASOMENORES para su reintegro al medio socio-familiar.	51
2.5.	Preparación del medio socio-familiar de los jóvenes próximos a egresar de la institución de ASOMENORES.	52
III.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	55
3.1	Evaluación por resultados	55
3.2	Evaluación desde la perspectiva de las familias participantes en el proceso de preparación	56
3.3	Evaluación desde la perspectiva de los jóvenes que participaron en el proceso de preparación	57
3.4	Evaluación desde la perspectiva profesional	58
4.	CONCLUSIONES	60
5.	RECOMENDACIONES	61
6.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	63

6.1. Cronograma de Actividades	64
6.2 Presupuesto	66
6.3 Red social de apoyo interinstitucional	67
7.0 FUENTES DE VERIFICACIÓN	68

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

CIBERGRAFÍA

## **PRESENTACION**

Este informe de gestión se realizó con el objetivo de recopilar la experiencia que se tuvo en un año de ejercicio profesional en la Institución para la Reeducación del Menor Infractor de Bolívar: ASOMENORES, que a su vez servirá de guía para la elaboración de nuevas propuestas de intervención desde Trabajo Social y lograr que la profesión se fortalezca metodológicamente.

Este trabajo demuestra lo aprendido en el Alma Mater, donde se une la teoría y la práctica para transformar una realidad y que será de gran utilidad para otros estudiantes que se encuentran en la etapa de formación y que necesitan en algún momento de su proceso el análisis documental para la realización de otras propuestas de intervención en Familia.

Para ASOMENORES, este informe de gestión, servirá como guía dentro del plan de atención para el proceso restaurativo de los jóvenes internos, ya que se marcan unas pautas, actividades y estrategias encaminadas específicamente a la preparación del joven y su familia para el reintegro al medio socio-familiar después de haber permanecido dentro de la institución por el cumplimiento de una sanción impuesta.

Se pretendió con este informe dar a conocer un proceso que se llevó a cabo durante cierto tiempo y que trajo grandes logros y competencias en lo personal y lo profesional; logros que apuntan al ser, al saber y al saber hacer desde la profesión de Trabajo Social.

## INTRODUCCION

El Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales, es una profesión con una variedad de campos de acción, en cada uno de estos el Trabajador o Trabajadora Social cumple un rol específico y desarrolla unas funciones significativas según el enfoque, población y problemática que se va a intervenir.

La familia es la principal institución en la sociedad, ya que en esta se dan las primeras interacciones del individuo, se tejen relaciones y se forman seres capaces de tomar decisiones frente a la vida, que no siempre son asertivas. En algunos casos las familias se ven involucradas en situaciones que los exponen a riesgos, y se quebrantan lazos afectivos, se debilita la armonía familiar y trae como consecuencia familias con alto grado de vulnerabilidad frente a las presiones del medio, por lo que se hace necesaria la intervención de Trabajo Social en esta área.

*“La familia puede ser vista como institución y como grupo social, como institución social no ha podido ser reemplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo y en las distintas sociedades”<sup>1</sup>*. Lo anterior demuestra una vez más la importancia de la familia dentro de los procesos sociales y por tanto el accionar desde Trabajo Social debe ser orientado a un fortalecimiento del medio socio-familiar, y a la construcción y desconstrucción de imaginarios que se tiene sobre la familia.

El programa de preparación dirigido a los jóvenes internos en ASOMENORES y sus familias para el reintegro al medio socio familiar, tiene como finalidad, preparar

---

<sup>1</sup> DURAN, Alberta. Concepciones teórico-metodológicas para el estudio de la familia. Experiencias y reflexiones. [En línea] [www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar](http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar). [citado en 3 de diciembre de 2013].

el medio de interacción del joven mediante la articulación de sus redes tanto familiar como social para garantizar un óptimo espacio para el reintegro del joven luego de encontrarse interno en la institución por el periodo de tiempo que duró la sanción impuesta por el juez.

Como se puede observar, esto es un proyecto de gestión de gran importancia ya que fortalece los vínculos familiares, las relaciones interpersonales y fomenta la inclusión de otros espacios de socialización del joven dentro de su proceso restaurativo. Este proyecto se enmarca en los parámetros establecidos por la Universidad de Cartagena; además da oportunidad al despliegue de creatividad y conocimientos por parte de los estudiantes como aporte al desarrollo personal del individuo, de la profesión y de la institución donde se realizó el ejercicio.

La presentación del proyecto está organizada por capítulos que van desde la contextualización, donde se muestra los espacios en donde se realizó el proyecto, se hace una descripción de la institución de ASOMENORES y la Universidad de Cartagena.

En el capítulo I se desarrolla el soporte teórico, conceptual y legal del proyecto, incluye a su vez la descripción de la problemática, la justificación, los objetivos, y los antecedentes.

El II Capítulo es la ejecución, en donde se dieron a conocer las etapas de acción y se desarrollaron cada uno de los objetivos propuestos para el proyecto.

Luego, el capítulo III contiene todo lo concerniente a la evaluación del proyecto, los resultados y el impacto que generó este en los jóvenes y en sus familias.

El IV capítulo contiene las conclusiones; en éste se muestra lo que se logró con la ejecución del proyecto, en el ámbito familiar, personal y profesional.

En el V capítulo se encuentran las recomendaciones, se plantean las estrategias de sostenibilidad del proyecto para dar continuidad al proceso de preparación de los jóvenes próximos a egresar de la institución y sus familias.

El capítulo VI, hace referencia a los procesos administrativos como lo son la planeación de un cronograma de actividades, el establecimiento de un presupuesto y las redes de apoyo institucional.

Y por último se encontrará la bibliografía, la cibergrafía y anexos donde se mostrarán las evidencias de la ejecución del proyecto.

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

### **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

La **Universidad de Cartagena (U. de C.)**, es una universidad pública colombiana localizada en Cartagena de Indias. Fundada en 1827 por Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar, es reconocida por ser la más antigua del Caribe colombiano.

Ofrece a la comunidad en general 23 programas de pregrado, distribuidos en 11 Facultades y en 4 campus; además brinda la oportunidad de realizar postgrados, maestrías y doctorados, y se encuentran a disposición de cualquier persona.

Dentro de los programas de Pregrado que ofrece, está Trabajo Social, el cual tiene una duración de 10 semestres, con una metodología presencial, llevada a cabo en jornada diurna en el Campus San Agustín, ubicado en el centro de la ciudad.

### **MISIÓN**

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización, forma profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional.

## **VISIÓN**

En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional; para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia.

## **OBJETIVOS**

Para lograr su misión, la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad mas justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.
- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de

mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región Caribe y del país.

- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.
- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena. De la región Caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

## **ASOCIACION PARA LA REEDUCACION DEL MENOR INFRACTOR DE BOLIVAR: ASOMENORES**

La asociación para la reeducación del menor infractor de Bolívar **ASOMENORES**, es una entidad de carácter departamental sin ánimo de lucro de utilidad común vinculada al sistema nacional de Bienestar Familiar, constituida mediante resolución 2359 de 1990; conformada y con-financiada por la Gobernación de Bolívar, la Alcaldía del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias, el ICBF regional Bolívar, el SENA regional Bolívar y la Policía Nacional.

Actualmente, ASOMENORES está ubicado en el departamento de Bolívar, más específicamente en el municipio de Turbaco, barrio la Granja, cuenta con una población aproximada de 155 jóvenes, de los cuales 25 se encuentran en la modalidad de internamiento preventivo y 130 en la modalidad de centro de atención especializada.

La institución en su estructura física cuenta con una planta de tres niveles, en el primero se encuentra el comedor y la cocina, el segundo es el módulo de internamiento preventivo, y el tercer piso es el módulo de centro de atención especializada. Dentro de los cuales se encuentran los dormitorios, baños, una sala de televisión y el cuarto de educadores en cada uno de los módulos.

Igualmente, se cuenta con espacios para el desarrollo de talleres, como panadería, carpintería, artesanía, proyecto de vida y patios productivos, una zona de lavandería y dos canchas.

En la parte terapéutica la institución cuenta con la presencia de profesionales capacitados en intervenciones psicosociales y pedagógicas y especialistas en Farmacodependencia, conformando tres equipos terapéuticos para la modalidad de centro de atención especializada (CAE) y un equipo para la modalidad de internamiento preventivo (IP) los cuales están conformados por Trabajadoras

Sociales, Psicólogos, Pedagogos Re-educadores y Educadores Especiales.

Así mismo el cuidado diario de los jóvenes internos está a cargo de educadores con conocimiento en diversas áreas como la salud, arte, deporte, entre otros. Y el cuidado nocturno queda en manos de operadores también capacitados en seguridad, primeros auxilios y enfermería.

Los jóvenes internos tienen acceso a servicios médicos, odontológicos, nutricionales y de enfermería permanente, ya que la institución cuenta con un área equipada para garantizarles el debido cumplimiento del derecho a la salud.

Cabe resaltar, que internamente ASOMENORES, cuenta con una escuela donde los jóvenes asisten a sus actividades académicas diariamente y los grados son aprobados en convenio con la institución Felipe Santiago escobar y la fundación Saber Ser, donde se maneja un modelo de enseñanza basado en la validación y educación avanzada debido a las condiciones de extra edad que manejan la mayoría de los jóvenes. Así mismo, en las tardes, en convenio con el Sena se desarrollan diferentes talleres encaminados al fortalecimiento de la parte técnica de los jóvenes, los cuales se encuentran inscritos en talleres de manipulación de alimentos, patios productivos, panadería, carpintería, artesanía, entre otros.

El trabajo social como profesión de las Ciencias Sociales, se incluye dentro de la institución de ASOMENORES, como aquella que se encarga de propiciar los espacios para el desarrollo individual, familiar y social de los jóvenes internos, así mismo se encarga de fortalecer los vínculos familiares, las relaciones personales y los lazos de afectividad dentro los miembros de la familia y el joven, restablece los derechos vulnerados del joven en cuanto a familia, identidad y relaciones sociales, además es garante y veedor de procesos que incluyen al joven como sujetos de derechos.

En cuanto a jerarquía organizacional la institución es dirigida por la directora

ejecutiva, seguida a esta: la coordinadora general, la coordinadora administrativa, miembros de equipos terapéuticos, personal del área de salud, asistentes administrativos, educadores, operadores y personal de servicios generales<sup>2</sup>.

El desarrollo de la práctica y ejecución de este proyecto se llevó a cabo en la modalidad de Centro de Atención Especializada, este servicio tiene como finalidad posibilitar el cumplimiento de la sanción judicial impuesta por el Juez de conocimiento una vez comprobada la responsabilidad penal del adolescente, con una finalidad protectora, educativa y restaurativa la cual se desarrolla a través de especialistas con la participación activa de la familia y su sistema social y red vinculante, todas dirigidas a generar nuevas y mejores condiciones para el óptimo desarrollo del ser humano en beneficio de todo el sistema.

En esta etapa se llevan a cabo proyectos transversales que complementan la atención al joven, como lo son: los proyectos de prevención y capacitación del adolescente en educación sexual y afrontamiento de situaciones de riesgo, proyecto de promoción en salud y prevención de la enfermedad, proyecto de arte, cultura, recreación y deporte, participación y democracia, proyecto solidario de atención e inclusión a la familia y el proyecto de Pre-formación laboral SENA<sup>3</sup>.

## **MISION**

Garantizar la protección integral, la educación y la restauración con el apoyo de la familia y especialistas de los adolescentes en edades comprendidas entre los 14 hasta los 17 años, pudiendo permanecer hasta cumplir los 25 años, remitidos por autoridades competentes como autores o partícipes de la comisión de conductas

---

<sup>2</sup> Plan de atención Institucional. PAI. ASOMENORES. Año 2010.

<sup>3</sup> Plan de Atención por Modalidad (PAM). Etapa de Centro de Atención Especializada. ASOMENORES 2011. Pág. 8-9.

punibles. Se trabaja en la prospección y construcción de una nueva realidad en donde la responsabilidad es el medio fundamental para lograrlo.

## **VISION**

Seremos una institución de cubrimiento regional, con reconocimiento nacional e internacional, líder en educación, protección integral y restauración con alta calidad científica e investigativa promoviendo la incorporación de nuevas formas sistémicas de pensar y actuar en los adolescentes, familias y contextos con un profundo amor por la vida y la libertad, la búsqueda de la verdad y la justicia, responsables, respetuosos de sí mismos y de los demás, empoderándolos de las herramientas que les permitan la construcción de proyectos de vida dignos y armónicos con sus contextos y realidades.

# I. PROGRAMA DE PREPARACIÓN DIRIGIDO A LOS JÓVENES INTERNOS EN ASOMENORES Y SUS FAMILIAS PARA EL REINTEGRO AL MEDIO SOCIO FAMILIAR

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el *Programa de preparación dirigido a los jóvenes internos en ASOMENORES y sus familias para el reintegro al medio socio familiar*, se trabajó con los jóvenes que les faltaba poco tiempo para salir de manera definitiva de la institución por el cumplimiento total de la sanción impuesta por un Juez de menores; para ello se desarrollaron actividades conjuntamente con las familias que permitieron el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la armonía familiar, la reestructuración del proyecto de vida y el mejoramiento de las relaciones que se tejen dentro de la red vincular, partiendo de la identificación y manejo de roles por parte de los padres y de los jóvenes y el establecimiento de límites y normas que redefinieron las pautas de crianza.

Así mismo se trabajó en procesos de introspección tanto del joven como de su familia donde se dio paso al reconocimiento de la responsabilidad de cada uno en la situación actual.

No obstante, los espacios que se determinaron para el proceso de preparación incluyeron al joven como ser social, que se desenvuelve en un medio que de una forma u otra determinó su comportamiento, ya que lo social es una característica incidente en la violencia juvenil como lo afirma Vicente Garrido: “El delincuente es violento porque se identifica con una red social tolerante a este tipo de comportamiento. Este grupo de sitúa en el extremo exógeno, es decir, totalmente motivado por fuentes externas”<sup>4</sup>. Por tanto en ningún momento del diseño,

---

<sup>4</sup> GARRIDO, GENOVES, Vicente. Los delincuentes Violentos. Pág. 10

ejecución y/o evaluación del proyecto se deslizo al individuo de su red social, ya que esta hace parte importante de la historia, desarrollo, transformación y restauración tanto del joven como de su familia.

Todo lo anterior parte del hecho de que “entre familia y sociedad hay una relación dialéctica. La familia configura a la sociedad, y la sociedad a su vez, configura la familia. Se trata de un entramado sociológico, jurídico y psicológico en el que es muy difícil separar ambos componentes, porque posiblemente, forman una unidad indestructible<sup>5</sup>. Por tanto se debe tener una relación estrecha entre familia y sociedad que permita la articulación de la misma como prioridad en la transformación del sujeto y por ende los resultados apunten al mejoramiento de ambas.

La intervención desde Trabajo Social, fue guiada netamente a lo familiar y social del joven, las actividades que se realizaron fueron de tipo pedagógico, educativo y restaurativo, teniendo como primicia que la atención a la familia no es algo optativo, sino que se constituye como el contexto indispensable en todo proceso restaurativo de un sujeto<sup>6</sup>. Y basándose en la formación integral que da la institución se trabaja bajo unas líneas de acción orientadas a la prevención, atención, reeducación y restauración del joven y su familia.

Dentro de las diferentes etapas del proyecto, se hizo presente la concepción del ser como sujeto de derecho, poseedor de una historia de vida que lo hace particular, y por tanto se debió elaborar un plan de acción que responda a las

---

<sup>5</sup> RODRIGUEZ TORRENTE, Jesús. Familia y política: Controversias y futuro. Universidad Pontificia Comillas. Gráficas Alberdi. S.A. Madrid. 1996. Pág. 44-45. Trabajo de grado (Trabajadora Social) Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social.

<sup>6</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR: Lineamientos técnico-administrativos misionales y herramientas metodológicas para la inclusión y la atención de familias en los programas y servicios del ICBF. Subdirección de intervenciones directas y subdirección de lineamientos y estándares. Bogotá. 2006

necesidades de cada joven. De igual forma, se desarrolló un proceso que dejó resultados positivos tanto a nivel profesional como personal, ya que el trabajo con familia deja experiencias y conocimientos que solo se consiguen en el contacto, relación y vínculo que se den con estas, recordando de manera constante que “la mayor contribución en la intervención con la familia es trabajar con estrategias anticipatorias que desarrollen mecanismos de protección con autonomía, acorde con la etapa de evolución de sus miembros, consolidando relaciones familiares participativas y democráticas, basadas en sus propios valores y principios éticos”<sup>7</sup>, así se garantizan resultados óptimos y certeros que aumenten la calidad de vida y desarrollo de los sujetos, en este caso los jóvenes y sus familias, a través del enriquecimiento de las intervenciones y contribuyendo a la innovación en la construcción del accionar con familias en Trabajo Social.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La familia es el único sistema que permite un desarrollo integrado del individuo, por tanto en sus interacciones permanentes con sus componentes tanto internos como externos, se ve afectada por los cambios o situaciones que se presenten entre ellos, y por ende se puede afirmar que el funcionamiento familiar, su crecimiento y desarrollo tienen influencias y repercusiones tanto individuales como sociales y culturales<sup>8</sup>; lo anterior nos lleva a reafirmar que la situación actual del joven que se encuentra interno en la institución de ASOMENORES, depende directamente de los patrones de crianza, las relaciones familiares y las

---

<sup>7</sup> BARG, Liliana. La intervención con familia una perspectiva desde el Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2000. Pág. 130

<sup>8</sup> QUINTERO, Ángela María. Trabajo Social y procesos familiares. Editorial Lumen Hvmánitas. Buenos Aires, 1997. Pág. 36

interacciones sociales con su medio; por tanto se debe partir de allí para intervenir de manera integral y general una restauración total del individuo con apoyo de sus redes tanto familiar como social.

Según Vicente Garrido, en su documento Los Delincuentes Violentos, los predictores de la delincuencia se manejan a nivel personal, familiar, escolar, laboral, y ambiental; dentro de los personales se encuentran los esquemas cognitivos-agresivos, nivel de autoestima inestable, escasas o nulas habilidades asertivas y empáticas y déficit intelectual, entre otras. En el ámbito familiar los lazos familiares deficientes, los lazos con pares desviados, modelos o roles paternos violentos y la desorganización familiar son algunos de los factores que desencadenan la delincuencia.

A nivel educativo y laboral se encuentran: los bajos logros académicos, la frustración laboral e insatisfacción personal y el desempleo y ambientalmente están la desorganización comunitaria, mercados ilegales, desigualdad de oportunidades, concentración de la pobreza, socialización en roles sexuales, aceptación social de la violencia y barrios con alto nivel de vulnerabilidad<sup>9</sup>.

Siendo conocedores de los factores que influyen en la situación de delincuencia en la que se encuentra inmerso el joven interno en la institución, se aborda la problemática desde sus orígenes, partiendo desde el mismo sujeto involucrado, y su familia como medio de interacción social.

Ahora bien, desde el primer momento que un joven ingresa a la institución se crea una serie de pensamientos y expectativas frente a lo que será su salida, lo anterior da paso a una serie de ansiedades y nerviosismo por parte del joven y de su familia, ya que debido a sus conductas y problemas de comportamiento generó un impacto negativo tanto en su familia como en su comunidad, para ello se hace

---

<sup>9</sup> GARRIDO, Genovés Vicente. Óp. Cit. Pág. 13

necesario la presencia de un programa de preparación que apunte a minimizar el impacto del reintegro del joven a su medio socio familiar, todo esto mediante el desarrollo de actividades permanentes que contribuyan a su proceso restaurativo, al manejo de ansiedades y estructuración de un proyecto de vida.

En este mismo orden, se busca preparar el ambiente familiar del joven para fortalecer los vínculos y lazos afectivos, de igual forma identificar roles en la familia y el establecimiento de normas y límites.

Seguido a esto, dentro de los lineamientos nacionales de Bienestar Familiar para las Instituciones que atienden procesos referentes a menores de edad en conflicto con la ley y son de carácter cerrado y semi-cerrado, se expide una variable que obliga a las instituciones a generar estos espacios de reflexión y preparación para el egreso del joven, haciendo referencia al desarrollo de programas o acciones de carácter educativo y/o terapéutico dirigidas a los adolescentes vinculados al programa, con el fin de facilitar el proceso de egreso<sup>10</sup>.

Por esto la salida para cualquier servicio que implique privación de libertad debe contemplarse desde el ingreso como un hecho deseable en la medida que permita la integración familiar y social del adolescente, por lo que la institución debe estar preparada para asumir el egreso de un adolescente en cualquier momento del proceso de atención y por lo tanto, no se puede ver únicamente como una fase final sino como una constante posibilidad<sup>11</sup>.

A raíz de esto, se planifica y se ejecuta el programa de preparación para la salida de los jóvenes internos y se hace con el fin propuesto por el Instituto Colombiano

---

<sup>10</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR: Instrumento de verificación de estándares para centro cerrado y semi cerrado Régimen Decreto 2737 de 1989. Código del menor. Versión 2012. Pág. 40

<sup>11</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR: Lineamientos técnicos administrativos para la atención de adolescentes en el sistema de responsabilidad penal de Colombia. Subdirección de lineamientos y estándares del ICBF. Versión 1.0 DE 2013. Pág 52.

de Bienestar Familiar y para dar respuesta a las necesidades de los jóvenes frente a su espacio familiar y su reintegro al mismo.

### 1.3 REFERENTE LEGAL

La Constitución Política Colombiana expedida en 1991 define: *“Colombia es un Estado Social de derecho, organizado en forma de Republica unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran”*<sup>12</sup>. Así mismo hace hincapié en los derechos primordiales de los niños, niñas y adolescentes en su artículo No 45 donde refiere que: *“El adolescente tiene derecho a la protección a la formación integral. El estado y la sociedad garantizar la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”*<sup>13</sup>. Lo anterior infiere la creación de instituciones de carácter incluyente donde se le garanticen el pleno cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescente en Colombia.

Lo anterior también hace referencia a que las entidad determinadas para esto deben promover el total cumplimiento de los derechos de los menores aun si es infractor de la ley; ahora bien para este tipo de población como lo son las y los adolescentes se formula un código de infancia y adolescencia; “Este código tiene como finalidad garantizar a los niños y niñas y los adolescentes su pleno armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad,

---

<sup>12</sup> Constitución Política Colombiana de 1991. publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 del 20 de julio de 1991 [En línea] [Citado el 24 de octubre de 2013] Disponible en: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991.html)

<sup>13</sup> Ibíd. Artículo No. 45

en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”<sup>14</sup>.

Este código tiene inmerso toda la normatividad correspondiente a los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, dentro de la normatividad establecida, se hace referencia específica a los menores infractores de la ley, que es la población con la cual se trabajará el proyecto, para los cuales se emite en su artículo No. 19: “Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen el derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas por el estado e implementados por medio de las instituciones y organizaciones que se determinen en desarrollo de las correspondientes políticas públicas”<sup>15</sup>.

Para efecto de lo anterior, el CONPES o Consejo Nacional de Políticas Económicas y Sociales determina al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como el ente responsable de llevar todos los procesos concernientes con la infancia y adolescencia en el país por lo tanto es este quien dirige a las instituciones enmarcadas en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes como lo es ASOMENORES<sup>16</sup>.

De igual forma le corresponde al Departamento, al distrito y al ICBF, confiar por partes iguales la prestación del servicio. Al Sena todo lo relacionado con formación Vocacional y técnicos profesionales, igualmente suministrar los insumos materiales de formación. A la Policía Nacional, a través del cuerpo especializado de policía de infancia y adolescencia, le corresponde encargarse de la vigilancia y

---

<sup>14</sup> Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006. [En línea]. Consultado 15 de febrero 2011. Disponible en <http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/97835>.

<sup>15</sup> Código de Infancia y Adolescencia. Óp. cit. Pág. 38

<sup>16</sup>ASOMENORES; Plan de Atención Integral. 2003. Pág 14.

seguridad de los centros para menores infractores como el caso de ASOMENORES.

Todo esto se enmarca dentro de los tratados internacionales en materia de Derechos Humanos, en lo relacionado a la infancia y adolescencia ratificados por Colombia en su constitución política de 1991<sup>17</sup>.

El Decreto 860 de 2010 “reglamenta la obligación del estado, la sociedad y la familia en la prevención de la comisión de infracciones de la ley penal por parte de los niños, niñas y adolescentes y su reincidencia, así como la responsabilidad de los padres o personas responsables del cuidado de los menores de edad que han cometido tales infracciones, dentro de los procesos administrativos o penales que se adelanta por las autoridades competentes”.<sup>18</sup> Por tal motivo es importante la vinculación de las redes que hacen parte de estos procesos de cambio, siendo la familia la directamente responsable de velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, que hayan cometido cualquier tipo de infracción a la ley.

Todo lo anterior se articula con la finalidad de garantizar los derechos de los menores aun cuando se encuentren en conflicto con la ley, por tanto sus bienestar debe estar arraigado a un bienestar familiar y social que se enmarca en esta base legal como sujetos de derechos responsables y merecedores de lo que por ley y/o individuo les corresponde.

ASOMENORES como institución encargada de velar por el bienestar de los jóvenes establece un convenio interadministrativo el cual se firma el 31 de julio de 1990 el cual es de carácter indefinido entre el departamento de Bolívar, El Distrito

---

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág. 12

<sup>18</sup> Instituto colombiano de Bienestar Familiar. La atención para el adolescente en sistema de responsabilidad penal. Lineamientos para la atención en servicio para el desarrollo de medidas o sanciones. Bogotá. 2007. Pág. 11

de Cartagena, el ICBF Bolívar, el SENA y la Policía Nacional.<sup>19</sup> Este convenio tiene la finalidad de promover el bienestar de los adolescentes en la mayor medida posible, para que se garanticen todos los derechos humanos que impone la ley. Lo que se busca es determinar las condiciones esenciales de los centros de detención donde los menores cuenten con todo el servicio de protección como son la salud, educación, recreación, entre otros, para restaurar al joven en su reintegro a su medio socio-familiar.

El CONPES determina que al Departamento, al Distrito y al ICBF cofinancias por parte iguales la prestación del servicio. Al SENA, todo lo relacionado con formación vocacional técnicos profesionales, igualmente suministrar los insumos y materiales de formación. A la Policía Nacional, a través del cuerpo especializado de la policía de infancia y adolescencia, le corresponde encargarse de la vigilancia y seguridad de los centros en donde se encuentran los menores; esto con el objetivo cumplir a cabalidad las reglas mínima de Beijing aprobadas por la Asamblea de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la cual establece que las actividades que deben ir dirigidas como apoyo estructural a la rehabilitación, restauración y reintegración del joven a la sociedad se cumplan, parte fundamental de esto es el acompañamiento permanente de la familia.<sup>20</sup>

#### **1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La población de jóvenes usuarios en la etapa de atención especializada manifiesta características de personalidad enmarcadas en la inestabilidad emocional, dificultad para tomar decisiones, escasas habilidades sociales y conflictos familiares que influyeron en la vinculación a actividades delictivas y

---

<sup>19</sup> Plan de atención institucional. Óp. cit. Pág. 8.

<sup>20</sup> Justicia de menores, Reglas de Beijing. [En línea] [Citado el 05 de Noviembre de 2013] Disponible en: [www.violenciainfantil.com/aspectos-legales/justiciademenuores/reglasdebeijing](http://www.violenciainfantil.com/aspectos-legales/justiciademenuores/reglasdebeijing)

comportamientos en los jóvenes dando lugar a conflictos con la ley penal. Lo anterior infiere que el joven ingresa a la institución proveniente de un contexto familiar y social altamente vulnerable, por tanto se debe preparar tanto al joven como a su espacio de interacción familiar para su reintegro de tal forma que no se presenten las mismas problemáticas y que a su vez los niveles de generatividad aumenten tanto en la familia como en la red de apoyo social.

De igual forma se debe desligar a los jóvenes de algunos modelos culturales y cotidianos que fueron concebidos como buenos debido a los patrones propios de la crianza, todo esto con apoyo directo de la familia, ya que dentro de estas se presentan algunos factores influyentes en la parte cognitiva y comportamental del menor.

Cabe resaltar que los jóvenes internos provienen en su gran mayoría de estratos socio económicos bajos (0, 1, 2), quienes en un alto porcentaje presentan abuso de sustancias psicoactivas, con rasgos disociales, desertores del sistema escolar con bajo nivel académico y proyecto de vida sin estructurar, y vinculados a grupos de alto riesgo (pandillas). Con poca capacidad de habilidades comunicativas para establecer de manera asertiva relaciones interpersonales<sup>21</sup>.

Todo esto incide de manera directa, como se planteaba con anterioridad, en la generación de conductas que sitúan al joven en un conflicto con la ley penal y por órdenes directas de un Juez de menores se debe internar al joven en la institución, con una mirada protectora, reeducativa y restaurativa.

Ahora bien, al finalizar la sanción impuesta, el joven por ley debe reingresar a su medio socio-familiar, quien a su vez debe estar preparado para su recibimiento, por ende el Bienestar concibe la preparación del joven para su egreso no como una etapa final del proceso sino como una posibilidad constante de

aprovechamiento al máximo de oportunidades de interacción que aunque propiciada por una conducta infractora de la ley, se puede convertir en una posibilidad real de cambio positivo<sup>22</sup>.

En este mismo sentido, la población que egresa de la institución según las experiencias y estadísticas de Bienestar Familiar han mostrado que reinciden en la infracción; existen diferentes argumentos para explicar la reincidencia entre los que se encuentran: El haber reingresado a condiciones socio-económicas muy precarias, haber salido prematuramente sin terminar un proceso de atención o sin superar dificultades como la adicción a sustancias psicoactivas, un proyecto de atención precario y represivo, entre otros<sup>23</sup>. Este último factor nos lleva a la idealización y operacionalización de un programa que dé respuesta a las necesidades de los jóvenes y su familia frente a su egreso, previniendo así la reincidencia, el deterioro de las relaciones familiares, las conductas delictivas y un bajo nivel de calidad como un estilo de vida.

## **1.5 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA**

En el transcurso del tiempo se ha podido presenciar como en la sociedad se presentan diversas problemáticas sociales que afectan directamente el bienestar y la calidad de vida de los individuos, esta se convierte en la realidad que día a día tienen que vivir los sujetos, un ejemplo de esto es la realidad en la que se encuentra inmersa los adolescentes en nuestro país. "El hecho de encontrar niños infractores está asociado con un medio social cargado de inseguridad, estrés, desesperanza y dificultades para satisfacer necesidades básicas y que, en

---

<sup>21</sup> Planes de Atención por Modalidad. Centro de Atención Especializado. Asomenores. 2013. Pág. 13.

<sup>22</sup> INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; Lineamientos técnicos administrativos para la atención de adolescentes en el sistema de responsabilidad penal de Colombia. óp. cit pág. 52

consecuencia, es fuente de presión para no acogerse a estándares aceptados. El modus vivendi es una construcción en la vida social y en la biografía de quienes se hacen delincuentes<sup>24</sup>. A raíz de esto se hace necesaria la operatividad de estrategias encaminadas a subsanar este tipo de problemáticas referenciadas desde las interacciones sociales y culturales de cada individuo.

Pero desde Trabajo Social también es cuestionable que se pretenda intervenir al individuo sin tener en cuenta su contexto, y menos en una sociedad tan cambiante como lo plantea Carballada: "Los contextos y escenarios cambiantes caracterizan a nuestras sociedades en las últimas décadas y marcan una serie de nuevos interrogantes hacia la intervención en lo social. Estos cambios pueden observarse a partir de diferentes esferas que abarcan desde lo socioeconómico hasta el sentido de la vida cotidiana en las diversas y heterogéneas tramas sociales actuales"<sup>25</sup>. Por tanto se debe intervenir al individuo desde todas sus esferas, reconociéndolo como ser social y participe de esas realidades cambiantes que se configuran desde su micro contexto.

Como plantea Max Weber en su denominada sociología comprensiva "se evidencia una sociedad compleja, diversa y totalmente heterodoxa de la cual se desprenden problemáticas multicausales que se evidencian en cada individuo de manera diferente"<sup>26</sup>, en este caso específicamente con el menor infractor de la ley, quien está influenciado por las condiciones de su contexto.

Para este proyecto se trabajará desde la línea de acción social propuesta por Max

---

<sup>23</sup> Ibíd. PAG 53.

<sup>24</sup> ZAMBRANO C. & PÉREZ, Luco. Revista de la policía Nacional. [En línea] Volumen 50. Edición 2. 2004. Colombia. Página 12. [Citado el 25 de septiembre de 2013] Disponible en: [www.policia.gov.co/pdf/RevistaCriminalidadVol50Numero2.pdf](http://www.policia.gov.co/pdf/RevistaCriminalidadVol50Numero2.pdf)

<sup>25</sup> CARBALLEDA, Alfredo. La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. [En línea] Edición 48. Año 2008. [Citado el 09 de Diciembre de 2013] Disponible en: [www.margen.com](http://www.margen.com).

Weber, quien plantea dos análisis frente al sujeto, el primero de ellos es: analizar mediante qué acción los actores cumplen con sus aspiraciones en función de fenotipos heredados o socializados<sup>27</sup>. Lo que nos lleva a pensar el actuar de aquellos jóvenes en conflicto con la ley penal, y segundo qué consecuencias tiene lo anterior respecto del comportamiento de otros actores y el sentido de su acción (intersubjetividad)<sup>28</sup>, lo que infiere para este caso el papel de ese sujeto en la sociedad, la concepción de ideales de una sociedad en contraste con los de un joven que infringe una ley.

Además Max Weber hace referencia a la parte social de la conducta para lo que plantea: que en todo sujeto se da un comportamiento que históricamente es observado, y es lo que conlleva a pensar en las comunidades que por tiempos vienen siendo testigos silenciosos de las conductas y comportamientos ilegales de ciertos jóvenes<sup>29</sup>. Dichos comportamientos son señalados dependiendo de la subjetividad de cada individuo y el nivel de impacto generado en ellos.

Todos estos comportamientos tienen su origen desde las propias interacciones en el núcleo familiar, ya que la familia es considerada como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema vital de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan, además es entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella; por tanto se permite introducir el supuesto básico de perspectiva holística desde la cual se desarrolla este proyecto, donde se hace una interrelación entre individuo-familia-sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y sociales están articulados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose

---

<sup>26</sup> WEBER, Max. Sociología Comprensiva. [En línea] {Citado el 01 de Octubre de 2013} Disponible en: [www.revistasociologia.com](http://www.revistasociologia.com)

<sup>27</sup> *Ibíd.* P. 4

<sup>28</sup> *Ibíd.* P. 4

dinámica y permanentemente<sup>30</sup>.

En esta mirada holística totalizadora; cada elemento de la realidad es captado en su articulación dinámica con el conjunto o sistema global. El todo determina la naturaleza de las partes y las propiedades de estas se explican de las propiedades del todo<sup>31</sup>. Por ende se concibe a la familia desde una mirada Aristotélica, cuando infiere que: “*El todo es más que la suma de sus partes*”, por lo que recoge el enfoque sistémico por excelencia: La totalidad<sup>32</sup>.

Ahora bien, el proceso de preparación no solo se hará con el joven sino con su familia por lo que se trabajará desde la teoría del sistema ya que desde el punto de vista teórico-metodológico esta teoría capacita al Trabajador Social o Trabajadora Social para efectuar una gestión que genere acciones de cambio, y en el cual las conexiones y relaciones que se establecen en la interacción, son vitales para superar el estancamiento y lograr ensanchar posibilidades de la unidad de análisis, llámese individuo, grupos, organizaciones o comunidades mostrando alternativas nuevas y distintas para leer la realidad, de tal manera que la unidad de análisis cocree a partir del aporte del(a) Trabajador(a) Social otra realidad posible<sup>33</sup>.

Siendo conocedores de la familia como un todo, guiando la intervención a esta unidad de análisis, y en concordancia con lo planteado referente al individuo como ser social, se articula a este enfoque lo ecológico, que implica el contexto, las interacciones y el desarrollo humano desde lo social.

---

<sup>29</sup> WEBER, Max. Sociología Comprensiva. Óp. Cit. Pág. 6

<sup>30</sup> QUINTERO, Ángela. Óp. Cit Pág. 38

<sup>31</sup> Ibíd. Pág. 26

<sup>32</sup> Ibíd. Pág. 117.

<sup>33</sup> QUINTERO, ÓP Cit. Pág. 28.

Para el caso de ASOMENORES el enfoque sistémico-ecológico va ligado directamente en la vinculación permanente de la familia y su red social en el proceso restaurativo del joven.

Además es importante recordar que el entorno social de un sujeto puede estar mediado por individuos que manejen conductas similares o por el contrario conductas lejanas a parecerse; por lo tanto el entorno es un elemento primordial dentro del estudio, análisis e intervención para la implementación de una acción social encaminada a una transformación, que a su vez genere cambios significativos en el sujeto abordado.

Cabe destacar, que la mayoría de las situaciones de conflicto con la ley que presentan los adolescentes vienen marcadas por la vinculación con pares de alto riesgo, sujetos con historias de vida basadas en abandonos, maltratos, violencia, situación de calle y alta vulneración de derechos, lo que desencadena otro tipo de problemáticas, como el consumo de sustancias, delincuencia, crimen organizado, y vinculación a grupos al margen de la ley, por lo que se hace necesario entrar en un proceso de reeducación permanente desde la dimensión ético, política y cultural, transversalizados por el marco pedagógico de la pedagogía de la presencia, por lo que se mantiene al joven en un tratamiento pedagógico reeducativo en aras de restaurar su derechos, y de restituir los derechos que se le fueron vulnerados a la víctima, se trabaja bajo la pedagogía de la presencia porque se mantiene un contacto directo con el joven.

Enmarcado en este modelo de aprendizaje se tiene en cuenta que: *“El primer paso, y el decisivo para vencer las dificultades personales, es la reconciliación del joven consigo mismo y con los otros: ésta es una condición necesaria para el cambio en su forma de inserción en la sociedad. No se trata, por lo tanto, de re socializar, sino la posibilidad de socialización que le permita concretar un camino*

*más digno y humano para la vida*".<sup>34</sup> Por eso se educa la inmediatez de la presencia solidaria, abierta y constructiva del educador ante el educando.

Todo esto se articula para lograr un trabajo integral, que identifique las particularidades de cada sujeto, sus antecedentes, reconstruya su historia personal, y logre crear conciencia frente al daño, la violencia, la vulneración de derechos, el tratamiento frente a un enfoque resiliente, donde el joven y su familia sean quienes suministren los recursos para lograr un completo proceso y se logren los objetivos fijados.

Esto se pretende lograr, educando desde un enfoque constructivista, promoviendo los espacios para la obtención de nuevos conocimientos, deconstrucción de estructuras mentales referentes a la vida, sociedad y desarrollo humano, partiendo de la propia experiencia del sujeto y su familia, como lo plantea Ernst von Glasersfeld: *"El conocimiento no se recibe pasivamente, ni surge meramente por la acción de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido por el sujeto cognoscente"*<sup>35</sup>. Se parte de esta primicia para la intervención, guiada por la relación de autoayuda que concibe al sujeto como proveedor de sus propios recursos, Al respecto Rogers expresa: *"Podríamos definir la relación de ayuda diciendo que es aquella en la que uno de los participantes intenta hacer surgir, de una o de ambas partes, una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo y un uso más funcional de éstos"*<sup>36</sup>. Y es aquí donde el Trabajador Social tiene un rol de potencializador del propio individuo mediante el ejercicio de la propia humanidad, aumentando las competencias relacionales mediante la empatía con el sujeto.

---

<sup>34</sup> Educación y participación adolescente: Palabras y Juegos, UNICEF. [En línea] [Citado el 10 de Diciembre de 2013] Disponible en: [www.herramientasdeparticipacion.com](http://www.herramientasdeparticipacion.com)

<sup>35</sup> LOPEZ, Ricardo. Idea de construccionismo. Disponible en: [www.dosmiel diez.net](http://www.dosmiel diez.net)

Por tanto en el proceso de intervención se enmarca en la experiencia concebida como aprendizaje de las vivencias cotidianas de los sujetos. En este caso sujetos que conforman y hacen parte de una familia, por lo que con esto se reafirma lo planteado por BARG: *“Es necesario escuchar a los miembros del grupo familiar con sus historias, sus saberes y sus experiencias de vida en lugar de domesticarlos logrando su ajuste al sistema que poco tiene que ver con su realidad”*, ya que estas experiencias se cuentan como recursos para la configuración de nuevas estructuras mentales que lleven a la reeducación del joven y su familia.

Todas estas teorías y planteamientos guiarán el desarrollo del proyecto, hacia un accionar con sentido orientador al nivel preventivo-educativo, que tiene el compromiso de promover al individuo, estimulando, fomentando y asesorando toda la búsqueda de bienestar que parta del análisis crítico de los mismos participantes<sup>37</sup>. Donde a su vez sea superado el abordaje paliativo de los problemas y sea proyectado a procesos de autogestión por parte del individuo y su familia.

Así mismo es rebasada la concepción de educación a nivel académico formal, por cuanto el punto de partida es la experiencia de los sistemas sociales con los que se trabajan, el reconocido saber popular como recurso para la potencialización y transformación de la situación actual en una ideal<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> BERMEJO, José Carlos. Apuntes de la relación de autoayuda. Madrid. editorial Sal Terrae. 1997 Pág. 6.

<sup>37</sup> AGUDELO, Luz & ALVAREZ, Eda. Niveles de intervención de Trabajo Social con Familias, en el campo de la salud mental enfatizando en Terapia Familiar, Medellín. Universidad de Antioquia, 1990. Pág. 26.

<sup>38</sup> QUINTERO. Op Cit. Pág. 87.

## 1.6 FUNDAMENTACION TEORICA

“La familia es la célula fundamental de la sociedad y la primera escuela y universidad del ser humano”<sup>39</sup>, por tanto es desde aquí de donde deben primar las nuevas metodologías, estrategias y guías de intervención desde Trabajo Social para consolidar un cambio en la sociedad, partiendo desde el núcleo de formación, educación e interacción como es la familia; quien será el área de intervención y categoría de análisis del proyecto.

La familia desde un enfoque sistémico, es un sistema conformado a su vez por otros subsistemas que al articularse formarían otro sistema que es la sociedad, a su vez “cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares”<sup>40</sup>. Por eso la intervención se debe hacer con cada uno de los miembros para preparar de manera integral el medio socio-familiar.

Una de las categorías más importantes es la adolescencia, la cual es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables<sup>41</sup>. Todo lo anterior lleva implícito la presencia de un adulto, el desempeño de este frente a los valores, armonía y educación en familia, labor que hoy en día se está viendo debilitada debido a los patrones de crianza erróneos, basados en la complacencia hacia lo

---

<sup>39</sup> MÉNDEZ, Fradique Carlos. La familia frente a la ley y la vida. [En línea] Consultado 05 de diciembre de 2013. Disponible en [http://www.acj.org.co/activ\\_acad.php?mod=posesion%20fradique%20mendez](http://www.acj.org.co/activ_acad.php?mod=posesion%20fradique%20mendez)

<sup>40</sup> SEGUEL, A, HOLMES, Z., y otros. Factores socio emocional afectivos y separación de los padres en niños de tres a cuatro años”. Psicología del desarrollo. Universidad del Desarrollo (2000) pág. 3.

<sup>41</sup>La Adolescencia una etapa fundamental; UNICEF. [En línea] Citado el 09 de Diciembre de 2013. Disponible en: [http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1088/Adolescence\\_A\\_Time\\_That\\_Matters\\_SP.pdf](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1088/Adolescence_A_Time_That_Matters_SP.pdf)

material, lo permisivo que se tornan algunos adultos frente a las normas, límites, y reglas en el hogar y lo poco fortalecido que se encuentran los lazos de afectividad.

Además, la vuelta a sí mismo, la exaltación del yo, la reducción de la pandilla a un grupo de amigos escogido e íntimo, la aparición de una sensualidad perturbadora, el profundo desarrollo intelectual, son algunas de las notas que marcan el principio de esta nueva fase de la vida que, sin romper totalmente con la infancia, apenas superada, orienta al adolescente hacia la madurez adulta.

Frente a un mundo tan cambiante como el que se vive, el adolescente, que también sufre profundos cambios, no puede más que expresarse de la manera tan especial como lo hace, buscando en su expresión, la estabilidad de su personalidad perdida<sup>42</sup>.

En el desarrollo de todos estos eventos que se dan dentro de esta fase de la adolescencia, los jóvenes se chocan de frente con otras realidades propias del contexto, la pobreza, la vulnerabilidad social, la socialización con pares de alto riesgo, las drogas, y la vinculación a grupos dedicados a actividades de carácter delictivo, y esta última, lo que caracteriza a la población con la que se trabajara.

Los jóvenes en conflicto con la ley, son jóvenes que llegaron al límite de su acción hasta el punto de rozar con el delito, la normatividad legal, y la entrada a centros de reeducación, lo que implica el vincularse a esta población de los menores infractores, quienes se caracterizan por:

- Impulsividad significativa.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Manipulación

- Escaso posicionamiento crítico con respecto a transgresiones.
- Autoestima alicaída.
- Inestabilidad emocional.
- Vulnerabilidad.
- Falta de límites.
- Mecanismos de defensas estereotipados.
- Acercamiento a grupos de riesgo.

Lo anterior implica que el tratamiento, el plan de atención y en general la intervención desde Trabajo Social y la preparación del medio socio-familiar se haga de manera distinta partiendo de las necesidades que presenta la población<sup>43</sup>.

Referente al medio socio-familiar, es el espacio donde la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social. Por lo tanto el conocimiento del medio familiar, en todo tipo de familia es imprescindible para cualquier intervención<sup>44</sup>.

Estando definida ya las categorías para el desarrollo de programa, se da paso a la descripción metodológica que unida con la teórica sustentaran el proyecto para que pueda ser aplicable a los jóvenes y sus familias.

---

<sup>42</sup> AREVALO, Gabriela. Tratamiento de niños y adolescentes en conflicto con la ley penal. [En línea] [Citado el 10 de Diciembre de 2013] Disponible en:<http://www.psicopedagogia.com/ley-penal-ninos-adolescentes-delitos>.

<sup>43</sup> ibíd. AREVALO, Gabriela.

<sup>44</sup> GONZALEZ, María del Rosario. El medio familiar y la actuación del educador social [En línea] Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Vol. 8 [Citado el 07 de Noviembre de 2013] Disponible en:[www.revista.complutensedeeeducacion.com](http://www.revista.complutensedeeeducacion.com)

## **1.7 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Preparar a los jóvenes internos en ASOMENORES y sus familias para el reintegro al medio socio familiar

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Desarrollar intervenciones individuales y grupales guiadas a la identificación de problemáticas y factores de riesgo que generaron la situación actual del joven y su familia.
- Propiciar espacios de socialización en los cuales se desarrollen actividades individuales y grupales de carácter educativo y pedagógico enfocadas al fortalecimiento de su autoestima, su espiritualidad y la consolidación de un proyecto de vida digno.
- Restablecer y/o fortalecer los vínculos y lazos de afectividad en las familias de los jóvenes internos próximos a egresar de la institución.

## **1.8 PROPUESTA METODOLOGICA.**

Para el siguiente proyecto a ejecutar dentro de la institución de ASOMENORES, se utilizará la metodología de grupo: *“El Trabajo Social con Grupos se abre camino en las sociedades contemporáneas como método de intervención social ya que, a través de la interacción de sus miembros se dotan de identidad y conciencia. Nuestra identidad se configura a través de la relación con los otros, a través de interacciones, somos animales sociales. El individuo no toma por sí*

*mismo las decisiones sino a través de la influencia de la sociedad*<sup>45</sup>. Debido al tipo de población que se manejará en el proyecto y las condiciones de los contextos en los que están inmersos se utilizará esta metodología que como se planteaba anteriormente se integra al individuo en sociedad desde el propio núcleo familiar y se prepara el ambiente donde se interacciona a nivel social en su comunidad.

*Así mismo “El Trabajo Social con Grupos, a través de las dinámicas grupales promueve la mejora, restablecimiento y potenciación de habilidades sociales infiriendo un reajuste tanto individual como social a sus participantes. Por ello, es fundamental aislar todo tipo de reduccionismos, tanto los de tipo biológico y genético como culturales e ideológicos”*<sup>46</sup>. Y como se hizo referencia en la descripción del problema son jóvenes que tienen poco manejo de habilidades sociales y lo que se pretende es que mediante la socialización con otros individuos y miembros de su familia y comunidad pueden fortalecer esos vínculos con pares y miembros de su familia.

Igualmente se hace uso de este porque es “un método de trabajo social que tiene múltiples aplicaciones; su sentido y aporte radica en la relación que establecen los miembros entre sí, y en la situación de grupo en sí misma, que actúa como “contexto y medio de ayuda” para el individuo y para el propio grupo. La participación a un grupo se ofrece a personas que tienen una situación, un problema o un interés común, para que, a través del grupo y con la ayuda de un profesional, en este caso un trabajador social, puedan conseguir mejorar su situación personal, y puedan también aumentar la capacidad para modificar

---

<sup>45</sup> MARTINEZ, José Ángel. Teorías del Trabajo Social con Grupos. 2008. Pág. 45

<sup>46</sup> *Ibíd.* Pág. 46

aspectos sociales que consideran negativos o mejorables”<sup>47</sup>.

Siendo conocedores ya del tipo de población con la que se realizó este proyecto, se utilizó el trabajo con grupos de resocialización programado por María Teresa Geneco; quien plantea que los grupos de resocialización buscan remediar la conducta de sus miembros, que ha sido considerada como desviada, y mejorar su desempeño social, tienen como objetivo ayudar a estas personas a cambiar sus conductas, a modificar un problema, a afrontarlo o erradicarlo, desde Trabajo Social la orientación está guiada a la rehabilitación y el aspecto curativo<sup>48</sup>. Para ello es necesario tener presente algunos detalles que hacen parte del propio desarrollo de la metodología, como el tamaño del grupo, objetivos y la dinámica.

Cabe resaltar, que dentro del proceso de elaboración de estos grupos de resocialización se debe tener en cuenta que para la intervención, los sentimientos de los miembros, el establecimiento de normas y objetivos del grupo, juegan un papel muy importante.

Ahora bien, dentro de lo que concierne a la metodología de grupo, en el proceso general de la ejecución del proyecto se trabajará desde tres niveles de intervención que plantea Chazal para la mediación en Institutos de menores con problemas de comportamiento, el primero desde un enfoque terapéutico con el fin de mejorar su comportamiento, esto con la ayuda de un equipo interdisciplinar que contenga el área psicopedagógica. El segundo nivel es el profesional con el fin de capacitarlos en distintas áreas de producción laboral, aquí también se incluye todo lo concerniente a la vinculación al sistema escolar y desarrollo de actividades ocupacionales que generen algún tipo de ingreso o bienestar para el joven. Y el tercer nivel, se trabajará desde la educativa para posibilitar el reintegro a la

---

<sup>47</sup> ROSELL, Teresa. Trabajo Social de grupo: grupos socio terapéuticos y socioeducativos. [En línea] Cuadernos de Trabajo Social N° 11 Universidad Complutense. 1998. Madrid. [Citado el 23 de Diciembre de 2013] Pág3 .Disponible en : <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/02140314/articulos/CUTS9898110103A.PDF>

sociedad<sup>49</sup>.

Todo lo propuesto se enmarcará desde el rol de la familia como ente importante dentro del cambio del joven, desmontando todo tipo de estructuras mentales y/o imaginarios frente a la vida, eliminando motivos o rasgos antisociales de su conducta a través del tratamiento que incluye a la familia y al medio y reconociéndolos como sujetos activos y capaces de desarrollar actividades que los integren a la vida social, familiar y laboral como impulsores de sus propio bienestar.

Estos niveles se verán incluidos en todas las actividades, grupos e intervenciones que se realizarán en pro de cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos para este proyecto que beneficiará tanto a los jóvenes como a sus familias y medio social.

## **1.9 POBLACIÓN BENEFICIARIA**

La población en general que se verá beneficiada son los jóvenes que estén a tres meses de egresar de la institución y sus familias. Estos jóvenes son sujetos de derechos reconocidos ante la ley y que mediante este proyecto apuntan a optimizar su calidad de vida a través del fortalecimiento de sus habilidades de afrontamiento frente a las presiones del medio, de la convivencia y armonía familiar y la estructuración de su proyecto de vida que guie a la toma de decisiones asertivas frente a la vida. Todo esto se logrará mediante el uso de las herramientas dispuestas para la ejecución de dicho proyecto.

---

<sup>48</sup> GENECO, María Teresa. Trabajo Social con grupos: Fundamentos y tendencias. Editorial Kimpress. 2005. Pág. 59

<sup>49</sup> CHAZAL, Jean. La infancia delincuente en Argentina. Buenos Aires, Argentina. 1958. Páginas 67-68.

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos
Los jóvenes próximos a egresar de la institución y sus familias	Las comunidades donde interactúan socialmente los jóvenes y sus familias.

## II. EJECUCION DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrolló en tres etapas, etapa de identificación y exploración de problemáticas, etapa de formación académica y profesional, y etapa de preparación del medio para el reintegro, con las cuales se procuró hacer efectivo el proyecto.

### 2.1 ETAPAS DE ACCIÓN

- **Etapa de identificación y exploración de problemáticas:** En esta etapa del proyecto mediante intervenciones terapéuticas con los jóvenes y las familias se logró la caracterización de las problemáticas que los conllevó a la situación actual, así mismo, se logra la identificación de los factores de riesgo asociados tanto a su familia como a su medio social, quienes influyeron de manera directa en la condición en conflicto que actualmente tiene el joven con la ley penal.

En este mismo sentido, se logra también el señalamiento de manera individual de los factores de generatividad y las habilidades de afrontamiento que tienen los jóvenes y sus familias frente a las problemáticas presentes en su entorno y las presiones del medio, con el fin de dar inicio desde el propio joven a su preparación para la salida, concientizando y sensibilizando de manera conjunta a la familia.

Esto se llevó a cabo mediante la realización de actividades como:

- ✓ Intervenciones Individuales

- ✓ Intervenciones con las Familias
- ✓ Grupos terapéuticos
- ✓ Talleres de sensibilización y concientización de problemáticas.
- **Etapa de fortalecimiento de la autoestima, la espiritualidad y reestructuración del proyecto de vida.** En esta etapa se llevó a cabo todo lo concerniente a la preparación personal y profesional del joven, para su reintegro como un individuo activo laboralmente en la sociedad y con una nueva visión frente a la vida.

Esta etapa se desarrolló con apoyo de otras instituciones como la Fundación Saber Ser y el SENA, quienes a través de sus proyectos de educación y formación laboral respectivamente, hicieron aportes significativos a la preparación del joven en distintas áreas para su desempeño y productividad. Desde Trabajo Social, se apuntó hacia la parte motivacional con las familias para la continuidad de los procesos educativos y laborales de los jóvenes al momento de su reintegro, ya que la población abordada se caracteriza por vivir en unas condiciones económicas precarias, y el estar formados en alguna actividad técnica generaría un ingreso económico que evitaría en gran parte el cometimiento de delitos.

Así mismo en las intervenciones individuales y grupales se trabajó en el fortalecimiento de la autoestima y de las relaciones interpersonales como factor incidente en la sana convivencia y prevención de conflictos.

Esta etapa se desplegó a través de actividades como:

- ✓ Talleres de capacitación en convenio con el SENA. (carpintería, panadería, patios productivos, mesa y bar, y artesanías).

- ✓ Intervenciones con las familias guiadas a la parte motivacional para la continuidad de los procesos.
- ✓ Realización de seguimientos permanentes a los jóvenes en cuanto a lo académico y lo profesional.
- ✓ Talleres sobre el fortalecimiento de la Autoestima y la Espiritualidad.
- ✓ Actividades lúdicas sobre la recreación sana, la convivencia y la prevención del conflicto.
- **Etapa de preparación del medio familiar para el reintegro:** En esta etapa se logró la preparación del medio socio familiar del joven próximo a egresar manteniendo un contacto directo y permanente con las familias, se trabajó en la adecuación del espacio donde se reintegraría el joven partiendo de las problemáticas identificadas en cada caso. A su vez se propiciaron espacios de socialización con algunos miembros de la comunidad donde interacciona el joven con la finalidad de sensibilizarlos frente al regreso de éste al medio.

Dentro de las intervenciones que se realizaron con las familias se trataron temas concernientes a la socialización con pares de alto riesgo, el establecimiento de nuevas normas, la identificación y respeto hacia las figuras de autoridad, las debilidades en las relaciones familiares, la codependencia por parte de los padres y en intervenciones grupales como las Escuelas para Padres, se trabajó desde la problemática del joven en conflicto con la ley con un enfoque resiliente.

También se trabajó con las familias todo lo concerniente a garantizar los derechos del joven al momento de su salida, derechos tales como: la salud, educación, vivienda y recreación.

Esta etapa se operacionalizó a través de actividades que se desarrollaron como:

- ✓ Visitas al medio socio-familiar

- ✓ Escuela para Padres
- ✓ Contacto vía telefónica con las familias provenientes de otras regiones.
- ✓ Coordinación interdisciplinar con profesionales en el área de psicología, pedagogía y educación especial

## **2.2 EJES DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL DESARROLLADOS EN LA ASOCIACION PARA LA REEDUCACION DEL MENOR INFRACTOR DE BOLIVAR: ASOMENORES**

### **EJE TERAPEUTICO**

Desde los orígenes mismos de la profesión, el Trabajo Social se desarrolló desde un eje terapéutico, especialmente con la terapia familiar, para la cual se consolidaron términos propios para la intervención como: visitas domiciliarias, diagnóstico social y trabajo social de caso, quienes tuvieron como máximo exponente a Mary Richmond<sup>50</sup>. A raíz de la marcada presencia de lo terapéutico en el trabajo con familia en este proyecto se tomó como base para la intervención desde Trabajo Social.

La familia se concibe como un microcosmos que se puede estudiar en situaciones críticas, el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos<sup>51</sup>. De este postulado se parte para la intervención con las familias de los jóvenes próximos a

---

<sup>50</sup> SANCHEZ, Luz Mary. Aspecto histórico y enfoque de la terapia familiar. Universidad del valle. Facultad de ciencias humanas, Cali, 2003. Pág. 13

<sup>51</sup> SATIR, Virginia. Dos enfoque de la terapia familiar. [En línea] [Citado el 03 de Noviembre de 2013] Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000189.pdf>.

egresar de la institución.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, las familias como célula de la sociedad viven inmersas en una realidad cambiante dependiendo de las particularidades del contexto, con patrones de crianzas, enseñanza y desarrollo social arraigados a sus costumbres y su cultura, singularidades que son claves dentro del proceso de cambio y reeducación familiar.

Desde Trabajo Social, se fomentó el fortalecimiento de los lazos familiares, y las relaciones que se dan al interior de esta institución, la trama de relaciones que se entretajan con la red social y el medio de interacción determinado como vulnerable, identificando con esto habilidades de afrontamiento que hacen contención frente al impacto del mismo.

Las intervenciones terapéuticas fueron guiadas desde la empatía con el sujeto o grupo, ya que esta es una característica importante para mantener el vínculo con el usuario. Como lo plantea Freud, quien la define como *“el mecanismo por medio del cual somos capaces de comprender las circunstancias de otra vida mental”*<sup>52</sup>, por lo que el Trabajador Social debe tener claro que la relación terapéutica con el usuario debe ir transversalizada por esta.

Este eje posee unas características que se desplegaron en el proceso de preparación de las familias. Por ejemplo se tomó como primicia en las intervenciones el postulado de Virginia Satir, La autora manifiesta que a lo largo de su experiencia como terapéutica familiar, ha observado cuatro aspectos de la vida familiar que saltan a la luz: Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, a los que llamó autoestima. Los métodos que utilizan las personas generan ideas a los demás; a esto lo llamó comunicación. Las reglas que usan los

individuos para normar cómo deben sentirse y actuar; y que después se convierten en lo que denominó reglas que rigen en la vida familiar. La manera de cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia denominado enlace con la sociedad<sup>53</sup>.

Basándose en estos cuatro aspectos se llevaron a cabo las intervenciones con las familias desde el eje terapéutico.

## **EJE PROMOCIONAL**

Desde la intervención en Trabajo Social se maneja para el caso ASOMENORES un eje promocional ya que “se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano considerando al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Está orientada a potencializar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales”<sup>54</sup>. Con este eje de intervención se busca que los propios sujetos puedan identificar sus capacidades para que sean auto gestores de su cambio mediante recursos que partan de ellos mismo como sujetos, todo esto aportaría a un crecimiento a nivel, personal, familiar y grupal.

Además se requiere en su totalidad, la sensibilización por parte de la familia con respecto a la problemática del joven que lo conlleva a una condición de conflicto con la ley.

---

<sup>52</sup> Comunicación Médico-Paciente: Mejora la empatía. [En línea] [Citado el 10 de Noviembre de 2013] Disponible en: [http://www.elmedicointeractivo.com/formacion\\_ace2005/temas/tema13-14/sindrome2.php](http://www.elmedicointeractivo.com/formacion_ace2005/temas/tema13-14/sindrome2.php)

<sup>53</sup> SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial PAXMEXICO, MEXICO DF. 1998. Pág. 17-18.

<sup>54</sup> VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. La cuestión metodológica: Convergencias operativas o especificidad funcional *en* Reconfigurando el Trabajo Social Perspectiva y tendencias contemporáneas. 1ª edición. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2003. Pág. 70

Esta población como lo son los jóvenes internos en ASOMENORES, aunque en comparación con los jóvenes que no se encuentran privados de la libertad, representa una minoría, no significa que estos últimos no estén en condiciones de vulnerabilidad que puedan desencadenar en el cometimiento de un delito. Hay que recordar que estos jóvenes tienen una red vincular en donde también hay hermanos menores, primos, y una red social que incluyen vecinos, compañeros de clases y juegos; que tienen probabilidades de desenvolverse en un medio social de alto riesgo, por tanto se debe educar en pro de promover un estilo de vida basado en la calidad misma. Aunque el plantearlo así y según lo establecido en la constitución política colombiana sobre los derechos de los adolescentes suena ideal, y en realidad se está muy lejos de lo planteado, por ende hay que generar conciencia desde las bases estatales sobre la situación actual de esta población y diseñar proyectos encaminados a la prevención de la violencia y promoción de la sana convivencia.

Es por esto que se pensó en las intervenciones con las familias y el desarrollo de Escuelas para Padres encaminadas a la preparación del medio, a la internalización de problemática pero desde un enfoque resiliente, potencializando los recursos del individuo y su familia como generadores de cambio y transformación social.

## **EJE EDUCATIVO**

Con este eje se pretende construir nuevas posturas frente a la vida en familia y sociedad, de construir patrones de crianza que se consideraban como buenos, a partir de la relación directa con la familia, la sensibilización como principal herramienta y la identificación de factores de riesgo que tienen incidencia directa en el joven, su familia y su entorno.

Desde Trabajo Social se buscó educar a la familia, ya que la educación es parte importante en todo el proceso restaurativo del joven, y como bien se plantea con

anterioridad la familia es la primera institución del ser humano por lo tanto esta es el pilar en educación y debe estar formada integralmente, “entendiéndose como formación integral, aquella que comprende todas las facetas del ser desde la plenitud corporal hasta la plenitud espiritual en un conjunto armónico de la persona como unidad indivisible<sup>55</sup>.

Debido a lo anterior, se establece este eje como central en el proceso de reeducación del joven y de preparación del medio para el reintegro del mismo; enseñando patrones de crianza y formas de educar distintas a las implementadas con las familias, para que den respuestas a las necesidades presentadas.

Se instruyó a los padres como agentes educativos y generadores de cambio en su propia realidad, partiendo de una identificación básica de sus problemáticas, los factores que los exponen al riesgo por las presiones que ejerce el medio vulnerable donde se encuentran y las habilidades y recursos que poseen para contribuir a la transformación de su realidad actual. Esto se desarrolló mediante acercamientos al medio socio familiar del joven próximo a egresar, y se usaron herramientas de la intervención en familia como la auto-referencia y hetero-referencia, aspectos que nos atañe como seres humanos, y que consiste en la referencia misma del individuo o la familia capaces de reflexionar sobre su situación, separando creencias y colocando en alto sus recursos y fortalezas y la referencia de otros con el fin de ayudarles a reconocer sus errores, reparar y corregir o desprender creencias, patrones culturales y concepciones limitadas, esta última es función del Trabajador Social como agente potencializador del individuo y solo se debe dar en una intervención donde el sujeto o la familia lo solicite<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> BOJACA, Acosta Jorge. Investigación pedagógica, estado del arte Semilleros. Ed. Logos. Bogotá. 2004. Pág.

## **EJE FORMATIVO**

El eje de formación en este proyecto se vio reflejado en la vinculación ya existente con entidades encargadas de fortalecer la parte técnica y laboral de los jóvenes para su inclusión al medio socio-familiar al momento de egresar de la institución.; este proceso se llevó a cabo bajo la dirección del SENA como entidad prestadora del servicio, mediante el desarrollo de talleres encaminados a la producción laboral como lo son: manipulación de alimentos, artesanías, panadería, carpintería y patios productivos.

En este sentido, también se trabajó con jóvenes en un taller denominado proyecto de vida, donde se pudieron redefinir metas y logros en cuanto a la parte académica, personal, laboral y económica.

Con los jóvenes bachilleres, y en conjunto con otros profesionales en el marco del programa de preparación para el egreso se trabajó en la aplicación de test vocacionales para guiar la inclusión a la educación superior de estos jóvenes a partir de sus fortalezas y debilidades dependiendo del área, esto contribuyó a minimizar la incertidumbre frente a la identificación de sus habilidades y destrezas y también fortaleció la parte de la toma de decisiones frente a un futuro profesional.

Todo lo anterior se realizó teniendo como punto de referencia el derecho a la educación consagrado en el artículo No. 70 del código de infancia y adolescencia, donde además se plantea que: “La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores

---

20.

<sup>56</sup> Cita congreso de CALI

culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política”<sup>57</sup>. Siendo consecuente con esto, este proyecto desplegó su parte formativa como veedor del cumplimiento de este derecho además que se reconoció como parte importante del proceso ya que se incluye como formación del joven en pro de su bienestar, el de su familia y el de la sociedad, ya que al ser un joven activo laboralmente reducirá en gran parte el reincidir en conductas delictivas para tener dinero.

Los resultados de las actividades de formación fueron mostrados a las familias quienes manifestaron agrado y complacencia por la labor realizada por los jóvenes.

### **2.3 PROCESO DE IDENTIFICACION Y EXPLORACION DE PROBLEMATICAS EN LOS JÓVENES PRÓXIMOS A EGRESAR DE LA INSTITUCIÓN DE ASOMENORES PARA SU REINTEGRO AL MEDIO SOCIO-FAMILIAR**

La identificación y exploración de problemáticas, tuvo como principal objetivo lograr que el sujeto sea consciente de su situación actual, de las acciones que lo llevaron a ubicarlo en una condición de conflicto con la ley, a la capacidad de reconocer los factores de vulnerabilidad que hacen presencia en su familia y en su medio social, y de esa forma pueda prepararse al momento de tomar decisiones asertivas frente a la vida.

Este proceso se llevó a cabo con los jóvenes internos en la institución que estaban a puerta de reingresar a su medio socio-familiar por cumplimiento total de la sanción impuesta; desarrollando intervenciones principalmente de carácter individual, donde se apuntaba al objetivo planteado anteriormente, pero a su vez

---

<sup>57</sup> Código de Infancia y Adolescencia. [En línea] [Citado el 9 de Octubre de 2013] Disponible en : [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo\\_menor.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_menor.html)

se generaron espacios para la elaboración de grupos terapéuticos con los jóvenes aptos para la preparación; estos grupos facilitaron el logro de la meta propuesta ya que al momento de socializar sus problemáticas muchos encontraron similitudes y se abrió paso a un espacio de construcción de alternativas de solución, de reconocimiento de habilidades sociales para afrontar esos factores de riesgo, y de reflexión frente a la vida y la libertad.

En otros momentos de la preparación para el egreso, con respecto a lo propuesto para esta fase, se realizaron talleres con los grupos, donde se trabajó sobre los eventos trágicos presentes y/o ausentes en las familias que aumenta el grado de vulnerabilidad del joven frente a su reingreso al medio, para ello se realizaron actividades lúdicas con un enfoque resiliente frente a las situaciones negativas que tienen incidencia en las familias de los jóvenes preparados,

Dentro de este proceso, se hizo efectiva la intención de las actividades, ya que los jóvenes pudieron reconocer las habilidades y fortalezas que tienen tanto ellos, como sus familias, y lograron internalizar el hecho de que son estas habilidades con las que enfrentaran sus situaciones personales, las presiones del medio, la vulnerabilidad, así como el hecho de abstenerse a incurrir en nuevos delitos o la socialización con pares de alto riesgo. Para esto se realizaron además de las intervenciones individuales, familiares y grupales ya mencionadas, talleres como ¿Quién soy? ¿Quién será?, donde a través de la reflexión se logró un proceso de introspección en los jóvenes que contribuyó a la identificación de dificultades y fortalezas que dieron su aporte al logro del objetivo propuesto para esta fase,

Los resultados obtenidos, dieron paso al siguiente proceso que fortalecerá aun más al joven en preparación y a su familia.

## **2.4 PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA, LA ESPIRITUALIDAD Y LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA DIGNO DE LOS PRÓXIMOS A EGRESAR DE LA INSTITUCIÓN ASOMENORES PARA SU REINTEGRO AL MEDIO SOCIO-FAMILIAR**

Esta parte de la preparación, se enfocó en el área emocional, espiritual y profesional del joven, para lo cual se desarrollaron una serie de estrategias encaminadas al fortalecimiento de estos aspectos.

Con respecto a lo emocional, afectivo y espiritual se llevaron a cabo talleres e intervenciones donde se trabajaron temas como la autoestima y la espiritualidad, ya que es un componente importante para la preparación porque se ocupa del joven específicamente, de sus emociones, sus pensamientos y sentimientos, aquí dieron a conocer sus metas, sus intenciones frente a la vida familiar y sus proyectos en el ámbito profesional profesional.

Esta parte del proceso fue muy productiva ya que muchos jóvenes pudieron desprender de ellos ciertos sentimientos de rencor, rabia e impotencia frente a las situaciones personales, cambiaron su percepción frente a la vida y manifestaron en muchas ocasiones que aun “encerrados” ellos se sentían libres por haber retirado de sus vidas cosas negativas que solo les hacían daño.

Muchos jóvenes a su vez, expresaron tener conciencia de que su estadía en la institución era pasajera y que al salir de allí debían ayudar a su familia en todo, por ello, luego de trabajar la parte emocional y afectiva, se enfocó la intervención en la parte profesional, como garante de una mejor calidad desde lo económico, ya que este es un aspecto relevante y con un alto grado de incidencia en los jóvenes y en la toma de decisiones como lo es recurrir a las actividades delictivas.

Desde Trabajo Social se realizaron intervenciones de carácter motivacional para la inclusión de los jóvenes en talleres formativos brindados por el SENA, a su vez

luego de lograr la vinculación se desarrolló la etapa de seguimiento donde continuamente se le hacía revisión al proceso del joven, los resultados obtenidos, y conjuntamente con la familia se le incentivaba a continuar en el proceso por el beneficio tanto para él como para su núcleo familiar.

Las familias se mostraron muy satisfechas con el ingreso económico que les generaría estos talleres y también el hecho de que los jóvenes estarían involucrados en otros tipos de actividades diferentes en su totalidad de las delictivas.

## **2.5 PROCESO DE PREPARACIÓN DEL MEDIO FAMILIAR PARA EL REINTEGRO**

Este proceso fue uno de los más importantes en toda la preparación, ya que la familia es el medio de interacción principal del joven, quien regresará a ésta al egresar definitivamente de la institución.

Para ello, se trabajó con dos grupos de jóvenes, los jóvenes de Cartagena y los provenientes de otras regiones del país; con estos últimos se realizaron contactos telefónicos con la familia y con algunos se tuvo la oportunidad de hacer intervenciones aprovechando la visita que las familias le hacían al joven esporádicamente.

En el contacto con la familia, se trataban temas directamente relacionados con la parte ocupacional del joven al momento de salir, aspectos tales como: la segura y ya coordinada vinculación del joven en instituciones para la continuación de sus estudios o la diligencia del establecimiento de un sitio de trabajo para los jóvenes bachilleres o la certificación de ingreso a una institución de educación superior,

Así mismo, se trataron otros temas como el traslado de la familia a lugares que representaran menos riesgo para el joven debido a que las actividades delictivas pasadas dejaron en situación de peligro tanto a él como a su familia.

Con los jóvenes residentes en la ciudad de Cartagena, la preparación de la familia se dio a través del contacto directo con ellas mediante intervenciones y visitas al medio, en las intervenciones también se hacía veeduría de que algunos derechos como la educación, salud y vivienda estuviesen garantizados a la hora del egreso. De igual forma en las visitas al medio se pudo observar detalladamente las condiciones en las que viven las familias, se tuvo acceso a datos sobre las relaciones interpersonales que se tejen al interior de la familia que a su vez suministró información valiosa para el proceso del joven, como los eventos evolutivos de gran impacto ocurridos en la historia familiar y personal del joven, la presencia o ausencia de otros tipos de procesos legales de algún miembro de la familia, antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas en la familia, entre otras.

Lo anterior, hizo grandes aportes al proceso del joven, ya que se pudieron marcar nuevas rutas de intervención guiadas a las problemáticas de cada uno en particular.

Dentro de este proceso de preparación del medio socio familiar, también se hicieron actividades guiadas específicamente a los padres, madres y/o acudientes, como lo fueron las Escuelas para Padres, en donde se desarrollaron actividades guiadas al fortalecimiento de las relaciones familiares y los lazos afectivos, se abrieron espacios de socialización de historias familiares y experiencias que sirvieron de reflexión para los demás asistentes.

Todo se enfocó desde la resiliencia, desde las capacidades del ser humano de volver una situación negativa en una positiva, se trabajó en base a la proyección, los valores, las normas, las formas de educar y los patrones de crianza erróneos, también se desarrollaron talleres con grupos sobre la codependencia como estilo de vida, y lo que esta atañe si se vuelve un estilo de vida.

### III. EVALUACION DEL PROYECTO

#### 3.1 EVALUACION POR RESULTADOS

OBJETIVOS	INDICADORES	METAS	RESULTADOS
Desarrollar intervenciones individuales y grupales guiadas a la identificación de problemáticas y factores de riesgo que generaron la situación actual del joven y su familia.	Porcentaje de jóvenes y familias identificando y explorando sus problemáticas	100% de los jóvenes próximos a egresar junto con su familias intervenidos para lograr la identificación y exploración de problemáticas	80% de los de los jóvenes próximos a egresar junto con su familias intervenidos lograron la identificación y exploración de sus problemáticas
Propiciar espacios de socialización en los cuales se desarrollen actividades individuales y grupales de carácter educativo y pedagógico enfocadas a fortalecer su autoestima, su espiritualidad, consolidando un proyecto de vida digno y una formación laboral mediante talleres del SENA.	Porcentaje de jóvenes fortalecidos espiritualmente y con proyectos de vidas estructurados y formados técnicamente mediante los talleres del SENA.	100% de los jóvenes próximos a egresar fortalecidos espiritualmente, formados técnicamente y con un proyecto de vida digno estructurado.	80% de los jóvenes próximos a egresar fortalecidos espiritualmente y formados técnicamente y con un proyecto de vida estructurado.
Fortalecer los vínculos y lazos de afectividad en las familias de los jóvenes internos próximos a egresar de la institución	Porcentaje de familias fortalecidas en sus vínculos y lazos afectivos.	100% de las familias de los jóvenes próximos a egresar con lazos y vínculos afectivos fortalecidos.	80% de las familias de los jóvenes próximos a egresar con lazos y vínculos fortalecidos.

### **3.2 EVALUACION DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE PREPARACION.**

Cabe resaltar que las familias participantes son familias que tienen por lo menos a uno de sus miembros internos en la institución de ASOMENORES, cumpliendo una sanción impuesta por un juez de menores a raíz de la condición de conflicto con la ley penal en la que se encuentra el joven.

Con relación a la evaluación realizada por las familias, manifestaron sentirse mucho más unidas y seguras frente a la salida del joven, también expresaron que el proceso de ejecución fue satisfactorio ya que pudieron aprender e internalizar nuevos patrones de crianza, lograron en cada intervención “descubrir” nuevas problemáticas en su familia pero al mismo tiempo nuevas habilidades para afrontarlas

En todo el proceso, hicieron uso de la auto referencia es decir fueron capaces de generar una crítica a su estilo de vida, a las relaciones internas en su familia, y a su débil establecimiento de la autoridad en el hogar, esto conllevó a la expresión de sentimientos de crecimiento como institución de la sociedad.

Las familias demostraron sus agradecimientos con el proyecto ya que les permitió tener una relación más sana y transparente con sus hijos, así mismo manifiestan su satisfacción en cuanto a la parte formativa ya que muchas no cuentan con los recursos necesarios para brindarles una educación superior o técnica a los jóvenes.

También, a raíz de la ejecución del programa de preparación para el egreso, las familias se sienten más fortalecidas espiritualmente y resilientes frente a la vida, conscientes de que tienen las herramientas para tomar decisiones asertivas frente

a la misma

Por otra parte, el programa les dio las pautas para educar en libertad para la libertad, ya que muchos de los jóvenes internos tienen en sus familias otros miembros que también se encuentran en riesgo por el medio vulnerable donde se desarrollan y la presión que este ejerce sobre ellos.

En general, la evaluación por parte de las familias fue positiva, argumentando que fue de gran provecho y que antes no se había ejecutado en la institución un programa de este tipo y que sería pertinente su continuidad y sostenibilidad a través del tiempo.

### **3.3 EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES QUE PARTICIPARON EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN.**

Los jóvenes que participaron en el programa de preparación, evaluaron el proyecto como oportuno ya que gran parte de ellos, antes de entrar en el programa, manifestaban sentimientos de ansiedad, incertidumbre y desesperanza cuando pensaban en el momento de egresar de la institución, a causa de la situación en la que se encontraban antes de ingresar, y luego de participar en los talleres, actividades e intervenciones expresaron sentirse más seguros de sus capacidades, sus habilidades y las herramientas que tienen para enfrentar los factores de riesgo que inciden en su familia y su medio.

También, mostraron más responsabilidad frente a su rol dentro de la familia, reconociendo las figuras de autoridad, los límites y las normas como pautas de crianza que se deben cumplir porque hacen parte de la sana convivencia.

Referente a lo ocupacional, los jóvenes demostraron satisfacción ya que los cursos y talleres dictados y aprobados por el SENA son de mucha importancia

para su futuro laboral, algunos manifestaron su agrado ya que jamás pensaron que mediante estos talleres ocupacionales descubrieran, habilidades y talentos que pensaron no tener y que además es una herramienta para la obtención de ingresos,

Así mismo, el fortalecer la parte espiritual fue un aspecto vital en todo el proceso de reeducación y preparación del joven, ya que pudieron identificar a Dios como su Padre, quien los sostendrá y sustentará siempre.

De la intervención con los jóvenes se obtuvo resultados óptimos que dan muestra de una correcta preparación para el reintegro del mismo a su medio de interacción familiar y social.

### **3.4 EVALUACION DESDE LA PERSPECTIVA PROFESIONAL**

Desde lo profesional, este proceso fue muy significativo ya que dio la oportunidad de articular la teoría con la práctica, siendo esta última la generadora de la experiencia. Experiencia que estuvo marcada por los nuevos conocimientos aprendidos en cada una de las etapas del proyecto, esto nos ha permitido recopilar todo ese bagaje teórico y llevarlos a un lugar que nos abrió las puertas, que nos brinda muchas herramientas para desarrollar un buen proceso de prácticas, el acompañamiento permanente de los profesionales que laboran en esta institución nos permitió darnos cuenta de errores, y habilidades que como profesionales en formación tenemos.

Fue muy productiva y beneficiosa como futuras profesionales la articulación con otras disciplinas como la psicología y la pedagogía, ya que se pudo constatar la importancia del trabajo en equipo en pro de un ser integral que debe ser abordado como tal.

La interacción constante con las familias dio la posibilidad de conocer la realidad que afrontan muchos colombianos, que viven día a día con la ilusión de mejorar su calidad de vida.

Desde la parte metodológica, teórica y epistemológica, en las etapas de diseño y ejecución se dio uso a diferentes paradigmas propios de las ciencias sociales que le dieron sostenibilidad teórica al proyecto, para poder ser aplicable en cualquier institución que maneje las mismas características.

ASOMENORES, es la real escuela y desde lo personal y lo profesional manifestamos nuestra satisfacción por la labor realizada, y los resultados obtenidos, interviniendo desde un accionar marcado por la ética, haciendo ver la importancia del Trabajo Social en los procesos de cambios de realidades actuales a realidades ideales.

#### **IV. CONCLUSIONES**

El programa de preparación para el egreso fue un proceso de intervención con individuo, grupo y familia que se hizo desde Trabajo Social y que tuvo como objeto de intervención a los jóvenes internos en la institución, próximos a egresar y a sus familias. Con este se logró que los jóvenes minimizaran los sentimientos de incertidumbre frente a su reintegro al medio familiar y social, y a su vez que las familias tuvieran nuevas directrices frente a la continuidad del proceso de los jóvenes, para prevenir recaídas en circunstancias que alteren su bienestar y las expongan a situaciones de riesgo una vez más.

Fue un trabajo en el cual a nivel personal se vieron reflejadas las habilidades que cada una posee para la ejecución del proyecto. Profesionalmente se brindaron las herramientas para una intervención significativa en la vida de los jóvenes y de sus familias; fue un proceso que dejó resultados inmejorables en donde se destaca las habilidades de los y las Trabajadoras Sociales para enfrentarse a situaciones difíciles, sortear obstáculos y sacar adelante un proceso que cambiará las realidades de los sujetos abordados.

Muy personalmente, el desarrollo de todas las etapas del proceso dejó un sin número de conocimientos que solo se dan en las interacciones con otros sujetos, las vivencias del día a día y en la constante vinculación y sentimiento con el quehacer profesional, así mismo el poner en práctica lo aprendido genera nuevos conocimientos que sirven de inicio para la postulación de nuevas teorías, por tanto consideramos el proceso de la práctica como vital dentro del proceso de formación y fortalecimiento teórico, conceptual y epistemológico de la profesión.

Por lo anterior se considera satisfactorio el resultado del proyecto pues dio paso a un crecimiento desde diversas áreas que cubren tanto a la profesión como al profesional.

## V. RECOMENDACIONES

Luego del proceso de diseño, de ejecución y de evaluación del proyecto de preparación del medio socio familiar de los jóvenes para su reintegro, se considera necesaria su ejecución permanente y la inclusión dentro del plan de atención institucional, ya que a raíz de lo justificado y propuesto anteriormente en la etapa de diseño el egreso es una de las fases más significativas dentro del proceso restaurativo del menor, ya que es en el medio de interacción familiar social donde se evidencia lo aprendido y si tuvo resultado alguno las intervenciones, y los talleres y las diferentes estrategias implementadas para el proceso.

También se recomienda, que se realice un plan de acción que apunte específicamente a las familias que son provenientes de otras regiones ya que debido a la distancia y los recursos económicos escasos para su desplazamiento hacia la institución limitan el acercamiento y las intervenciones continuas, además debido a las causas expuestas anteriormente los padres, familiares y/o acudientes del joven no pueden asistir a las escuelas para padres, a los talleres para la familia y por tanto es menor el contacto que se tienen con ellos. Muy a pesar de que en este proyecto se incluyeron a los jóvenes de otras regionales, se requiere de un plan de acción particular para esta población.

Personalmente, se sugiere a la Universidad de Cartagena, más específicamente a la Facultad de Ciencias Sociales, al Programa de Trabajo Social y a la Institución de ASOMENORES, seguir permitiendo que este último sea un campo de prácticas profesionales para los y las estudiantes en formación, ya que en esta institución se dio paso al despliegue de conocimientos adquiridos en las aulas, pero también es una fuente constante de conocimientos frente a la práctica de la profesión, donde

se aprenden a usar herramientas del ser, las metodologías para el hacer y la ética para el saber ser, esta última fue la que transversalizó todo el accionar desde Trabajo Social, teniendo siempre presente que el trabajo es con y para los sujetos, potencializando sus recursos y haciéndolos protagonistas de su propio cambio en el como individuo y en su contexto y realidad.

Por último, se recomienda que la formación en familia sea constante y profunda ya que a raíz de esta experiencia se pudo notar que la familia como principal eje de la sociedad es un área que requiere de la intervención de Trabajo Social en todos los aspectos, relaciones, interacciones, armonía, y desarrollo social, por ende desde la profesión se deben brindar herramientas que aborden problemáticas junto con contextos y que den respuesta a las necesidades de los sujetos.

## **VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

Para la ejecución del Programa de preparación para el egreso, se hizo necesaria la presencia de unos procesos administrativos que facilitarían la puesta en marcha del mismo, mediante el cronograma de actividades se le daba un orden en cuanto a las actividades a realizar, se utilizó el presupuesto como herramienta para el conocimiento de los recursos que se necesitaron y la inversión que se hizo al proyecto, así mismo fue de gran utilidad para la identificación de las redes de apoyo interinstitucional.

El recurso Humano en este proyecto fue de mucha importancia, estaba conformado por la Coordinadora General, quien se encargaba de dar el aval a las actividades y de disponer los espacios y recursos necesarios para su realización, las Trabajadoras Sociales de la etapa de Centro de Atención Especializada quienes hicieron un proceso de acompañamiento permanente en todo el tiempo que duró la preparación, dando pautas para la correcta ejecución y diligenciamiento de los formatos de visitas y seguimientos.

En este mismo orden, la labor de la tutora de prácticas fue de gran ayuda, ya que fue quien guió los pasos para la realización del proyecto, enseñando a partir de su experiencia y marcando una ruta para que los resultados en el proyecto fuesen los esperados. De igual forma el tutor hizo un acompañamiento permanente con las estudiantes para demostrar respaldo y confianza en todo el proceso ya sea de diseño, ejecución y/o evaluación del proyecto.

## 6.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

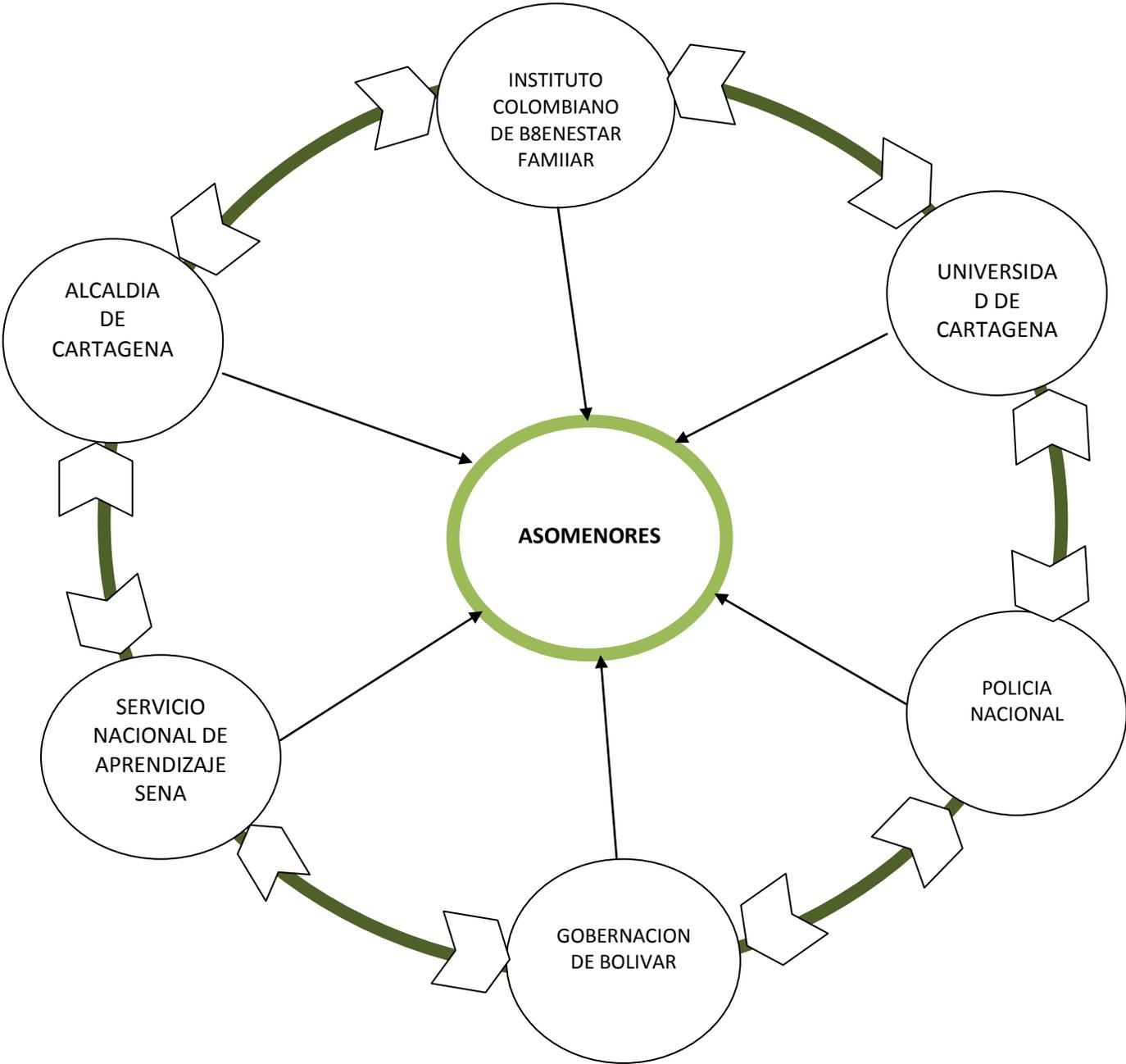
FASES		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MESES																	
IDENTIFICACIÓN Y EXPLORACIÓN DE PROBLEMÁTICAS	Intervenciones Individuales y familiares.																
	Grupos terapéuticos																
	Talleres sobre autoestima y espiritualidad.																

<b>FORMACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL</b>	Aplicación de Test Vocacionales a Jóvenes Bachilleres															
	Seguimiento al proceso académico de los jóvenes.															
	Inclusión, seguimiento y certificación de talleres SENA.															
<b>PREPARACIÓN DEL MEDIO SOCIO-FAMILIAR</b>	- Visitas domiciliarias															
	Escuela para Padres															

## 6.2 PRESUPUESTO

RECURSOS MATERIALES					
MATERIALES		CANTIDAD	V. UNIDAD		V. TOTAL
RESMA DE PAPEL		2	8.500		17.000
VIDEO BEAM		1	400.000		400.000
COMPUTADOR		1	1.000.000		1.000.000
SILLAS		15	700		10.500
MESA		3	1.500		4.500
BOLIGRAFO		15	500		7.500
LAPIZ		15	500		7.500
GRABADORA		1	50.000		50.000
MARCADORES		15	1.500		15.000
REFRIGERIOS	JOVENES	15	2.000		30.000
	INVITADOS	5	2.000		10.000
SUBTOTAL					1.552.000
RECURSOS HUMANOS					
TRABAJADORA SOCIAL			TIEMPO DEL CONTRATO	1.800.000	7.200.000
		2	4 MESES		
TRANSPORTE					
VIATICOS	INVITADOS	5		6.000	30.000
	VISITAS DOMICILIARIAS	15	4 POR MES	6.000	96.000
SUBTOTAL					7.326.000
TOTAL					8.878.000
IMPREVISTOS					100.000
TOTAL NETO					8.978.000

**6.3 RED DE APOYO INTERINSTITUCIONAL**



## **VII. FUENTES DE VERIFICACION**

La verificación de la ejecución de este proyecto se hizo a través de registros fotográficos, registro de asistencia a talleres, Escuelas para Padres y grupos terapéuticos. Registro de seguimientos individuales y de intervenciones familiares, al igual que el registro de acercamientos al medio socio familiar y de asistencia a la Escuela para Padres.

# **ANEXOS**





### Anexo 3.



## ASOCIACIÓN PARA LA REEDUCACIÓN DE LOS MENORES DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR

ASOMENORES

### PERFIL DE GENERATIVIDAD - VULNERABILIDAD

Nombre del Joven: \_\_\_\_\_

Modalidad: \_\_\_\_\_

Etapa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

INDICADORES PARA CADA PARAMETRO	Criterios para evaluación	Escala Valorativa					
		VULNERABILIDAD - GENERATIVIDAD					
		1	2	3	4	5	6
<b>RED VINCULAR:</b> Constituye el número de personas que conviven con el joven, parientes, amigos, grupos comunitarios, religiosos y políticos.	Vinculos significativos suficientes - insuficientes						
	Red social suficientes - insuficientes						
<b>FILIACIÓN:</b> legalidad y funcionalidad de los vinculos consanguíneos y con la red social	Claros / Confusos						
	Vinculos Parentofiliales						
	Vinculos Conyugales						
	Vinculos Económicos						
<b>CONTEXTO SOCIOCULTURAL</b>	Factores Predisponentes						
<b>VULNERABILIDAD SOCIAL (ACCESO A SERVICIOS Y APROPIACIÓN DE RECURSOS)</b>	Escasa / Suficiente						
<b>HISTÓRICO EVOLUTIVO</b> (Historia de vida, eventos y personas significativas)	Alta / Baja Acumulación de Eventos						
	Demanda Adecuada / sobrecarga						
<b>JURÍDICO</b> (Procesos legales pendientes que interfieren la vida familiar)	Presencia / Ausencia						
<b>DINÁMICO RELACIONAL</b> Vinculación emocional expresión afectiva	Conflicto / Armonía Conyugal						
	Conflicto / Armonía Padre e hijos						
	Conflicto / Armonía Madre e hijos						
	Conflicto / Armonía entre hermanos						
	Conflicto / Armonía con familia externa						

Cierre: Que aprendieron de esta experiencia, que cosas nuevas identifican

Observaciones y acuerdos

Adolescente

Familia

Equipo Técnico

## Anexo 4.



### Asociación Para la Reeducción de los Menores del Departamento de Bolívar

(Aprobado por Res. No 2359 de 1990)

#### ACTA DE RESTITUCIÓN DE DERECHOS

Fecha: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

Nombre del Joven: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

El Adolescente ingresa el día \_\_\_\_\_ Remitido por el juzgado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Para el cumplimiento de

\_\_\_\_\_ Por un período de \_\_\_\_\_

Aporte de documentos: Si  No

El Joven tiene garantizado el derecho a la identificación: Posee: Si  No

Documentos que aporta: R.C.N. ( ) T.I. ( ) C.C ( ) No. \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

#### Afiliación efectiva al Sistema General de Seguridad Social:

Garantiza su acceso al servicio de salud: Si  No

E.P.S. ( ) R. Subsidiado ( ) Contributivo ( )

Nombre de E.P.S. o A.R.S. \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Vinculación Al Sistema Educativo Nacional: Hace referencia al derecho a la educación, certificados, constancias académicas, promoción. Si ( ) No ( )

Último año cursado: \_\_\_\_\_

Aporta certificación: Si ( ) No ( )

\_\_\_\_\_  
Joven

\_\_\_\_\_  
Profesional

\_\_\_\_\_  
Acudiente

## Anexo 5.



ASOMENORES

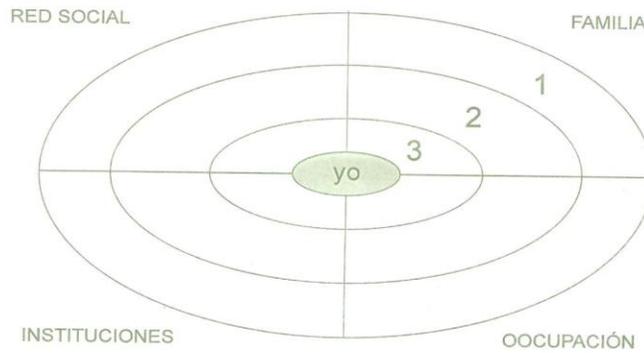
ASOCIACIÓN PARA LA REEDUCACIÓN DE LOS MENORES  
DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR

### MAPA DE PERTENENCIA

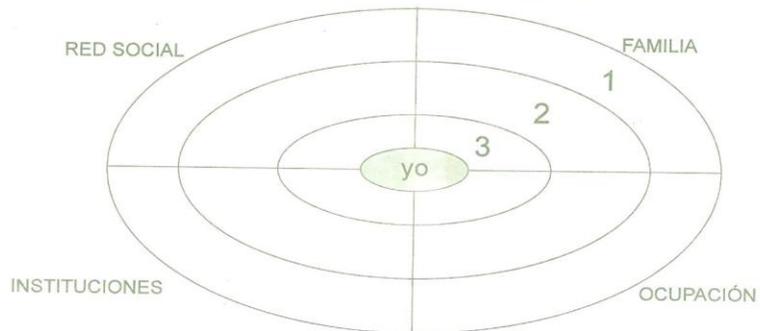
Nombre del Joven: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Modalidad \_\_\_\_\_

Mapa de pertenencia actual: Lo que percibo



Mapa de pertenencia actual: Lo que quisiera



1 = Cercanía    2 = Moderada cercanía    3 = Mucha cercanía

Participantes: \_\_\_\_\_

**Anexo 6.**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
JUZGADO PROMISCUO MUNICIPAL DE PIJÍÑO DEL CARMEN MAGDALENA  
CON FUNCIONES DE CONTROL DE GARANTÍAS

El Banco, marzo 29 de 2013

OFICIO No. 0188

SEÑORES:  
ASOMENORES  
TURBACO – BOLIVAR  
E.S.M.

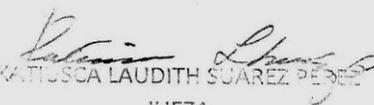
Cui: 472456001031201300086  
Radicación Interna 472456001031201300086

Cordial saludo:

Por medio del presente me permito solicitar a usted recibir a menor CARLOS ALBERTO MACHADO NOYA, identificado con la TI, 1079684087, a quien en el día de hoy se le realizaron las audiencias de control de garantía, tales como: Legalización de aprehensión, Formulación de imputación e internamiento preventivo de la privación de la libertad por el delito de HOMICIDIO AGRAVADO, este menor debe estar recubierto por todas las medidas y garantías de seguridad.

Agradezco dejarlo a disposición del juez de conocimiento.

Atentamente,

  
KATUSCA LAUDITH SUAREZ PEREZ  
JUEZA

*Río - Abasco  
2013*

## Anexo 7.



### Asomenores

FICHA DE RECEPCIÓN  
ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

Aspecto Socioeconómico:

**1. IDENTIFICACIÓN:**

Nombre y Apellidos:			Edad:		
Escolaridad:		No de Registro Civil:		Notaria:	
Sisben:		Carnet de Salud:		EPS:	
Lugar y Fecha de Nacimiento:					
Fecha de Ingreso:			Motivo:		No de Ingresos:
Dirección:			Barrio:		Tels:
Procedencia:			Juzgado:		

Fecha: 

Dia	Mes	Año
-----	-----	-----

Historia: 

No.
-----

**2. COMPOSICIÓN FAMILIAR**

Nombre:	Parentesco:	Edad:	Escolaridad:	Ocupación:	Estado Civil:

**3. ESCOLARIDAD**

Último Año Cursado:		Institución:	
Deserción Escolar: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No		Motivo:	
Asignatura que Prefiere:			
Asignaturas que se le Dificultan:		Motivo:	
Rendimiento:		Años Perdidos:	

**4. REFIERE USO DE SUSTANCIAS S.P.A.**

	Si No	Edad de Inicio	Duración	Frecuencia de uso					
				D	S	Q	M	OC	EESP

S.P.A. de preferencia: \_\_\_\_\_ Antecedentes Familiares: \_\_\_\_\_

**5. ESTADO DE SALUD:**

Medicina General: Estado Actual:
Estados Patológicos:
Antecedentes Quirúrgicos:
Medicación Actual:

### 3. ESCOLARIDAD

Último Año Cursado:	Institución:
Deserción Escolar: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Motivo:
Asignatura que Prefiere:	Motivo:
Asignaturas que se le Dificultan:	Motivo:
Rendimiento:	Años Perdidos:

### 4. REFIERE USO DE SUSTANCIAS S.P.A.

	Si	Edad de Inicio	Duración	Frecuencia de uso					
	No			D	S	Q	M	OC	EESP

S.P.A. de preferencia: \_\_\_\_\_ Antecedentes Familiares: \_\_\_\_\_

### 5. ESTADO DE SALUD:

Medicina General: Estado Actual:
Estados Patológicos:
Antecedentes Quirúrgicos:
Medicación Actual:
Examen Físico:
Nutrición: Peso: _____ Estatura: _____
Estado Nutricional:
Odontológico: Dx Presuntivo



# Asomoneces

AREA DE TRABAJO SOCIAL

## Aspecto Socioeconómico:

**1. IDENTIFICACION:**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Sexo:  Masculino  Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de Ingreso: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

**2. COMPOSICION FAMILIAR**

Nombre	Parentesco	Educación	Ocupación	Estado Civil

## Descripción del Caso:

**3. ESCOLARIDAD**

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Dirección de la Escuela: \_\_\_\_\_

Asignatura que Profesa: \_\_\_\_\_

Asignatura que se le Discutirá: \_\_\_\_\_

Motivo: \_\_\_\_\_

Rendimiento: \_\_\_\_\_

Años de Estudios: \_\_\_\_\_

**4. REFERE USO DE SUSTANCIAS S.P.A.**

No.	Cantidad	Duración	Frecuencia de uso				
			D	M	OC	ESP	

**5. ESTADO DE SALUD:**

Enfermedad: \_\_\_\_\_

Tratamiento: \_\_\_\_\_

Medicamentos: \_\_\_\_\_

Alimentación: \_\_\_\_\_

Actividad Física: \_\_\_\_\_

Actividad Psicológica: \_\_\_\_\_

**Impresión Dx**

[Empty box for Impresión Dx]

**Plan de Intervención:**

[Empty box for Plan de Intervención]

**Recomendaciones:**

[Empty box for Recomendaciones]

\_\_\_\_\_  
Acudiente

\_\_\_\_\_  
Trabajador Social

\_\_\_\_\_  
Joven

\_\_\_\_\_  
Acudiente



Anexo 9





## BIBLIOGRAFIA

- AGUDELO, Luz & ALVAREZ, Eda. Niveles de intervención de Trabajo Social con Familias, en el campo de la salud mental enfatizando en Terapia Familiar, Medellín. Universidad de Antioquia, 1990.
- BARG, Liliana. La intervención con familia una perspectiva desde el Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2000.
- BOJACA, Acosta Jorge. Investigación pedagógica, estado del arte Semilleros. Ed. Logos. Bogotá. 2004.
- CARBALLEDA, Alfredo. La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Disponible en: [www.margen.com](http://www.margen.com). Edición 48. Año 2008
- CHAZAL, Jean. La infancia delincuente en Argentina. Buenos Aires, Argentina. 1958.
- Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
- Constitución Política Colombiana DE 1991. Artículo No. 45. publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991
- GARRIDO, Genovés Vicente. Los delincuentes Violentos.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La atención para el adolescente en sistema de responsabilidad penal. Lineamientos para la atención en servicio para el desarrollo de medidas o sanciones.
- Instrumento de verificación de estándares para centro cerrado y semi cerrado Régimen Decreto 2737 de 1989. Código del menor. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Versión 2012.
- José Carlos Bermejo, apuntes de la relación de autoayuda. Madrid. Editorial sal terrae. 1997

- Lineamientos técnico-administrativos- misionales y herramientas metodológicas para la inclusión y la atención de familias en los programas y servicios del ICBF. Subdirección de intervenciones directas y subdirección de lineamientos y estándares abril de 2006
- Lineamientos técnicos administrativos para la atención de adolescentes en el sistema de responsabilidad penal de Colombia. Subdirección de lineamientos y estándares del ICBF. Versión 1.0 del 8 de marzo de 2013.
- Lineamientos técnicos administrativos para la atención de adolescentes en el sistema de responsabilidad penal de Colombia. Subdirección de lineamientos y estándares del ICBF. Versión 1.0 del 8/03/2013
- MARTINEZ, José Ángel. Teorías del Trabajo Social con Grupos. 2008.
- Plan de Atención Institucional. ASOMENORES. Planes de Atención por Modalidad. Centro de Atención Especializado. 2013
- Plan de atención Institucional. PAI. ASOMENORES. Año 2010.
- Plan de Atención por Modalidad (PAM). Etapa de Centro de Atención Especializada. ASOMENORES 2011.
- QUINTERO, Ángela. Trabajo Social y procesos familiares. Editorial Lumen Hvmánitas. Buenos Aires, 1997.
- RODRIGUEZ, Torrente Jesús. Familia y política: Controversias y futuro. Universidad Pontificia Comillas. Gráficas Alberdi. S.A. Madrid. 1996.
- SÁNCHEZ, Rengifo Luz Mary Aspecto histórico y enfoque de la terapia familiar. Universidad del valle. Facultad de ciencias humanas, Cali, 2003
- SATIR, VIRGINIA NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NUCLO FAMILIAR 1988 EDITORIAL PAXMEXICO, MEXICO DF.
- VELEZ, Restrepo, Olga Lucia. La cuestión metodológica: Convergencias operativas o especificidad funcional *en* Reconfigurando el Trabajo Social Perspectivas y tendencias contemporáneas. 1ª edición. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2003.

- ZAMBRANO C. & PÉREZ-Luco. Revista de la policía Nacional. Volumen 50. Edición 2. 2004. Colombia

## CIBERGRAFIA

- Educación y participación adolescente: Palabras y Juegos, UNICEF. disponible en : [www.herramientasdeparticipacion.com](http://www.herramientasdeparticipacion.com)
- [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo\\_menor.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_menor.html)
- JUSTICIA DE MENORES: REGLAS DE BEJING. Disponible en: [www.violenciainfantil.com/aspectos Legales/justiciademenoeres/reglasdeeeijing](http://www.violenciainfantil.com/aspectos/Legales/justiciademenoeres/reglasdeeeijing). Encontrado el: 9 de dic de 2013
- MÉNDEZ, Fradique Carlos. La familia frente a la ley y la vida. [En línea] 6 de Abril de 2006. Consultado 05 de diciembre de 2013. Disponible en [http://www.acj.org.co/activ\\_acad.php?mod=posesion%20fradique%20mendez](http://www.acj.org.co/activ_acad.php?mod=posesion%20fradique%20mendez)
- RICARDO LOPEZ PEREZ, IDEA DE CONSTRUCCIONISMO. DISPONIBLE EN: [WWW.dosmildiez.net](http://WWW.dosmildiez.net)
- Rossell, Poch. Teresa (1998) " Trabajo Social de grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos". Cuadernos de Trabajo Social N° 11 Universidad Complutense. Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/02140314/articulos/CUTS9898110103A.PDF>

- <sup>1</sup>Weber, Max. Sociología Comprensiva. Encontrado en:  
[www.revistasociologia.com](http://www.revistasociologia.com)