



**SISTEMATIZACIÓN  
APORTES DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y LAS  
NIÑAS DEL CDI SAN PEDRO MÁRTIR. 2018**

**KAREN MARGARITA LEONES NAVARRO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.  
2020**



**SISTEMATIZACIÓN  
APORTES DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y LAS  
NIÑAS DEL CDI SAN PEDRO MÁRTIR. 2018.**

**KAREN MARGARITA LEONES NAVARRO**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar título de  
Trabajadora Social

Tutora  
Trabajadora social JULIA ISABEL DURÁN RIVERA  
Magíster en Proyecto de Desarrollo Social

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.  
2020**



## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios, por proveerme fuerza de voluntad, inteligencia y lucidez para el desarrollo de este trabajo y también por guiarme siempre en cada momento de duda, mostrándome el camino para continuar.

Mi padre Octaviano Leones y a mi madre Cecilia Navarro, por creer en mí desde el primer momento en que decidí emprender el camino en mi carrera como trabajadora social. A mis padres, a mis hermanas y a mi hermano eternas gracias por darme siempre una voz de aliento y por creer firmemente en que podía conseguir mi título profesional; pero que sin su apoyo no hubiera sido posible. Gracias infinitas por todo el amor y confianza que depositaron en mí sin dudarlo en ningún momento.

Mi fiel compañero de vida, Pedro Serrato, que desde mis inicios en la universidad siempre estuvo pendiente de mi proceso de formación y también me dio el aliento y apoyo necesario las veces que fueron necesarias cuando quise en alguna ocasión desfallecer.

Mis queridos docentes, quienes con empeño y dedicación me enseñaron y formaron como una profesional comprometida con todos los procesos, actividades y trabajos que desde Trabajo social pueden llevarse a cabo. Le agradezco especialmente a mi tutora por la paciencia y la disciplina para trabajar conmigo de la mano y lograr obtener mi título profesional.

Finalmente, al CDI San Pedro Mártir y todo el personal de talento humano por abrirme las puertas de su corazón y permitirme trabajar de su mano para realizar un pequeño pero satisfactorio aporte en la vida cada uno de los niños y niñas que asisten diariamente al CDI.



## CONTENIDO

RESUMEN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA .....	13
1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL.....	13
1.1.1 Universidad de Cartagena.....	13
1.1.2 CDI San Pedro Mártir .....	15
1.2 CONTEXTO COMUNITARIO .....	16
1.2.1 La Localidad Industrial y de la Bahía.....	16
1.2.2 Barrio San Pedro Martir.....	18
2. PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN.....	24
2.1 ANTECEDENTES.....	24
2.2 PROBLEMA (descripción y pregunta de la sistematización) .....	27
2.3 OBJETIVOS.....	27
2.3.1 General.....	27
2.3.2 Objetivos Específicos .....	27
2.4 JUSTIFICACIÓN.....	28
2.5 REFERENTES TEÓRICOS Y NORMATIVOS.....	29
2.5.1 Conceptos claves. ....	29
2.5.1.1 Trabajo social .....	29
2.5.1.2 Intervención .....	30
2.5.1.3 Trabajo social con Grupos.....	31
2.5.1.4 Primera infancia y habilidades sociales .....	31
2.5.2 Marco legal.....	33
2.6 METODOLOGÍA .....	37
2.6.1 La sistematización .....	37
2.6.2 Sistema categorial .....	40
3. RESULTADOS Y DERIVACIONES DEL PROCESO PEDAGÓGICO .....	42
3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA.....	42
3.1.1 Niños y niñas del CDI San Pedro Mártir .....	42
3.1.2 Grupo sujeto de intervención.....	44





3.2 PROCESO FORMATIVO.....	48
3.2.1 Interaccionismo simbólico: Bases epistemológicas de la intervención ...	48
3.2.2 Bases teórico-metodológicas: Intervención de Trabajo social en el desarrollo de habilidades sociales.....	49
3.2.3 Punto de partida de la intervención .....	53
3.2.4 Propuesta pedagógica. Propósitos de la intervención profesional .....	54
3.2.5 Presentación del desarrollo de la acción social .....	54
3.2.5.1 Espacio Pedagógico.....	54
3.2.5.2 Espacio Pedagógico.....	56
3.3 RECONSTRUCCIÓN ICONOGRÁFICA DE LA EXPERIENCIA.....	57
4. CONSIDERACIONES SOBRE EL PROCESO .....	62
4.1 DEL PROCESO Y DE LA PERCEPCIÓN DEL GRUPO.....	62
4.2 DEL PROCESO Y EL ESTAMENTO DE LA FUNDACIÓN .....	65
4.3 DEL PROCESO Y LO TEÓRICO - METODOLÓGICO.....	65
4.4 DEL PROCESO Y LA FAMILIA .....	66
4.5 DEL PROCESO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	67
4.6 DEL PROCESO Y SUS DIFICULTADES .....	68
4.7 DEL PROCESO Y LOS APRENDIZAJES PROFESIONALES .....	68
4.8 LECCIONES APRENDIDAS.....	69
4.9 REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.....	69
5. CONCLUSIONES .....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS .....	76



## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1. Sistema categorial .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 2. Rango de edades .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 3. Ambiente 4: Mente y Cuerpo Sanos.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 4. Conformación de los hogares .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 5. Régimen de salud .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 6. Tipo de religión .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 7. Ambiente 9: Mundo de colores.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 8. Conformación de hogares .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 9. Régimen de salud .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 10. Tipo de religión .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 11. Percepción del grupo .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 12. Percepción de los padres de familia.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 13. Evaluación del desempeño de la persona a cargo .....</b>	<b>64</b>



## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Rango de edades .....	43
----------------------------------	----



## LISTA DE IMÁGENES

<b>Imagen 1. Mapa de la Localidad Industrial y de la Bahía. Ubicación de la UCG #15.....</b>	<b>17</b>
<b>Imagen 2. Mapa de la ubicación del barrio San Pedro Martir.....</b>	<b>19</b>



## LISTA DE FOTOS

<b>Foto 1. Condiciones Ambientales del sector Navas Meisel Barrio San Pedro Mártir .....</b>	<b>20</b>
<b>Foto 2. Condiciones Ambientales del sector El Progreso del barrio San Pedro Mártir .....</b>	<b>21</b>
<b>Foto 3. Sector Villa Carmen Barrio San Pedro Mártir, azotado por la violencia. ....</b>	<b>21</b>
<b>Foto 4. El deporte cambia vidas en San Pedro Mártir.....</b>	<b>22</b>



## LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Planeación (matriz planificación).....	77
Anexo B. Registros de observación.....	80



## RESUMEN

Este proyecto de sistematización y propuesta de tesis de grado universitario se resume en la importancia de entender los conceptos de conocimiento como parte indispensable en desarrollo científico y crecimiento profesional como un proceso complejo que inicia con el planteamiento de una problemática afrontada por los profesionales de trabajo social el cual desarrolla una estructura metodológica fundada y sustentada desde los principios de las Ciencias Sociales. Es así como profesional en formación se toman todos los recursos y herramientas disponibles desde lo teórico y práctico para afrontar el objetivo de Recuperar la experiencia de intervención que ha sido desarrollada desde Trabajo Social en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de sus calidades de vida en convivencia dentro de la Institución y las relaciones desarrolladas con sus familias. Este proceso complejo de intervención nos ha permitido reconocer y afianzar de mejor modo conceptos fundamentales en la vida de cualquier profesional, conceptos tales como: Interacción Simbólica, Complejidad, Trabajo Social y objeto de intervención, así mismo, conceptos como infancia, docencia, pedagogía, intervención, sistematización, entre otros. Que recogen una gran variedad de pensamientos y conocimientos científico y de seres humanos comprometidos con el bienestar social integro, que finalmente nos desembocan en el planteamiento de seguir persistiendo en la firme vocación profesional y el conocimiento científico como ejes centrales en las dinámicas de intervención más complejas que permitan trascender las conculcaciones, los resultados, las estadísticas y análisis de esta tesis que se trasforman en conocimiento nuevo al servicio del bienestar social.

**Palabras claves:** Interacción Simbólica, Complejidad, Trabajo Social.



## INTRODUCCIÓN

El conocimiento científico representa el producto de distintas dinámicas, estructuras y factores diversos del pensamiento humano, dirigidas no solo a facilitar la vida humana, sino que además son el esfuerzo conjunto por encontrar alternativas coherentes y pertinentes a las distintas problemáticas que como seres humanos afrontamos. Desde trabajo social se configuran esfuerzos conjuntos por afrontar las distintas problemáticas que desde nuestra profesión enfrentamos, y es así, como desde las distintas estrategias de intervención procuramos brindar alternativas pertinentes para resolver o por lo menos contribuir a dar respuesta problema áticas sociales que como profesión nos compete.

El presente proyecto de Sistematización se refiere a la experiencia desarrollada en una intervención profesional con los niños y las niñas del CDI en el barrio San Pedro Mártir de la ciudad de Cartagena, quienes participaron activamente durante el desarrollo de cada una de las actividades que mas adelante se encuentra detalladas incluyendo temporalidad, lugar de realización e incluso materiales usados.

Se encontrará también en este texto las herramientas usadas desde Trabajo Social, para trabajar con la población escogida quienes fueron niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años. Gracias a estas herramientas se pudo desarrollar cada actividad de las que hicieron parte el talento humano del CDI San Pedro Mártir, especialmente las docentes encargadas de los grupos seleccionados para trabajar, la Trabajadora Social de CDI, la practicante de psicología y la estudiante en practica de Trabajo Social.

Finalmente, este trabajo muestra mediante testimonios de los padres de familia, obtenidos en una evaluación; de como para ellos es importante el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas, lo cual es el principal tema que se abarca en esta investigación: *Las habilidades sociales*.





## 1. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

### 1.1 REFERENTE INSTITUCIONAL

El conocimiento podría entenderse como aquella luz que se enciende en la absurdidad de las problemáticas sociales y es así como, desde las micro acciones, como lo es el desarrollar un proyecto de intervención, contribuimos a que esta luz siga creciendo e iluminando los senderos más oscuros. Desde trabajo social debemos propender porque este conocimiento se vea reflejado en acciones concretas, con sentido y pertinencia por lo que la sistematización de todas las experiencias de intervención de los y las trabajadoras sociales del mundo debe ser documentadas para perfeccionar nuestras técnicas y herramientas bajo la luz del saber hacer que nos brinda el conocimiento, es así, como iniciamos este camino del conocimiento desde los valores de nuestra alma mater. A continuación, se presenta información relevante de las instituciones involucradas en la intervención objeto de esta sistematización.

**1.1.1 Universidad de Cartagena.** La Universidad de Cartagena es considerada la institución de educación superior más importante de la ciudad de Cartagena y el departamento de Bolívar, reconocida como pilar de desarrollo, innovación e investigación de la región del Caribe colombiano, goza de uno de los mejores planteles de investigación a nivel regional, entre los que se encuentra arraigada el programa de Trabajo Social.

La Universidad de Cartagena, como institución pública, mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y su proceso de internacionalización de formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica. Esto les permite ejercer una ciudadanía responsable, contribuir con la transformación social, y liderar procesos de desarrollo empresarial, ambiental y cultural en los contextos de su acción institucional<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. [Consultado el 12 de septiembre de 2019] Disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VvVsJ-LhDDc>



Con respecto a su visión:

En 2027, la Universidad de Cartagena continuará consolidándose como una de las más importantes instituciones de educación superior del país, y con una amplia proyección internacional. Para ello, trabaja en el mejoramiento continuo de sus procesos académicos, investigativos, administrativos, financieros, de proyección social, desarrollo tecnológico, internacionalización; con una clara vinculación al desarrollo social, político, cultural, ambiental y económico de Cartagena, Bolívar, la región Caribe y Colombia<sup>2</sup>.

## La Facultad de Ciencias Sociales y Educación

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación a su vez se preocupa por “formar integralmente profesionales para la generación de conocimiento e interpretación de la realidad, tendiente a promover acciones hacia una sociedad solidaria, justa y pacífica. Desarrolla procesos de formación que hacen factible la transformación sociopolítica y educativa, de la región y el país, a través de una gestión interdisciplinaria que articula la investigación y la proyección social”<sup>3</sup>.

La Facultad de Ciencias Sociales y Educación está constituida por dos programas de pregrado presencial; El Programa de Trabajo Social y el Programa de Comunicación Social.

Acreditado como un programa de “Alta Calidad” de acuerdo con la resolución No 9455 de Nov de 2009 Ministerio de Educación Nacional. El programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena basa su reconocimiento y acreditación en la “calidad de sus docentes” y el desarrollo de la investigación social, aportando bienestar social local y regional, así como, establece como estrategia principal el formar profesionales a la altura de los tiempos, tal y como lo establece en la plataforma “Misión y Visión” del programa.

## El Programa de Trabajo Social

Dentro de sus principios axiológicos, el programa de Trabajo Social tiene como **misión**: “La formación de Trabajadores (as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral”<sup>4</sup>.

De igual forma, el programa de Trabajo Social se plantea como **visión** conservar hacia el año 2020 su lugar en la región del Caribe colombiano como el programa:

---

<sup>2</sup> Ibid

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Ibid.



“Líder en la formación de Trabajadores (as) Sociales y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de la labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social”<sup>5</sup>.

Como parte del desarrollo académico y práctico de los y las estudiantes de Trabajo Social se establece *el campo de prácticas*. Es así como en los dos últimos semestres de estudios profesionales, hacen parte de una institución que permita poner en práctica, fortalecer y afianzar sus conocimientos teóricos, así continuar el desarrollo de sus conocimientos prácticos.

Seguidamente, se continua con información pertinente del escenario de la intervención.

**1.1.2 CDI San Pedro Mártir.** El Centro de Desarrollo Infantil San Pedro Mártir es una entidad que ofrece atención en Nutrición, educación inicial y cuidada a niños y niñas en los estratos 1 y 2 del Barrio San Pedro Mártir y sus alrededores, bajo el convenio con el ICBF y con el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia. Se encuentra ubicada en el Barrio San Pedro Mártir, frente al UPA del Barrio la Reina. Actualmente brinda atención a 200 niños y niñas en las edades de 1 año 7 meses a 5 años.

La institución define su **Misión** como:

Atiende con amor entrega y compromiso a niños y niñas de la primera infancia cuya misión es concertar y coordinar las acciones entre los miembros de las instituciones públicas y privadas, a fin de generar sinergias y resultados de mayor impacto, emprendidos a favor del desarrollo integral, inclusión social y mejoramiento de la calidad de vida de las niños y niñas menores de cinco años y sus familiares vulnerables, aumentando las oportunidades que se les ofrecen para que puedan desarrollar plenamente sus potenciales<sup>6</sup>.

En cuanto a su **Visión** se proyecta para el 2019 como “una institución con un plan de atención integral, fortalecida y validada que atenderá con amor, entrega compromiso a la primera infancia, generando las mejores condiciones, para una atención de calidad que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años y sus familiares en la ciudad de Cartagena<sup>7</sup>.

En cuanto a su **objetivo global**, se traza conducir el plan de atención integral institucional y “articularlo con el plan de desarrollo territorial por una sola Cartagena

---

<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup>POAI CDI San Pedro Mártir. 2018, p.17.

<sup>7</sup> Ibid.



hacia el restablecimiento de derechos y mejoras de la calidad de vida de los niños y niñas, facilitando el desarrollo educativo en poblaciones vulnerables para eliminar barreras como la exclusión, aumentar apoyo y equidad, respetando, valorizando el contexto y la diversidad de la ciudad de Cartagena”<sup>8</sup>.

El Centro de Desarrollo Infantil San Pedro Mártir se encuentra ubicado en la Localidad Industrial y de La Bahía, de la cual se expondrá a continuación datos relevantes para la presente sistematización.

## 1.2 CONTEXTO COMUNITARIO

**1.2.1 La Localidad Industrial y de la Bahía.** La Localidad Industrial y de la Bahía es un espacio comprendido en un área de 8.978 hectáreas de la 60 mil que tiene Cartagena de india, fundamentada por la ley del distrito 768/00, los acuerdos distritales 026/02, 006/03 y 0581/04 crean unas subdivisiones administrativas denominadas U.C.G.U Y R y de los cuales 5 son urbanas y una rural, tanto por el POS como por el acuerdo 044/87 que la declara como zona receptora de asentamiento humano. Por reglamentación de la ley a través del acuerdo 0581 le dan el nombre actual localidad industrial y de la bahía.

La Localidad Industrial y de la Bahía en las últimas décadas se ha convertido en el principal receptor de asentamientos humanos provenientes de otras localidades de la ciudad, el departamento y otras regiones del país. Según estudios de Planeación Distrital de la ciudad de Cartagena, “el 20% de esta población tiene el carácter de desplazados por la violencia; muchas de estas familias a finales de la primera década del dos mil, llegaron a la zona en busca de oportunidades, encontrándose con una cruel realidad, como producto de esto, ha aumentado el hacinamiento en viviendas que no cuentan con las mínimas condiciones para vivir”<sup>9</sup>. En la imagen 1 se observa el mapa de dicha localidad.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> ALCALDÍA DE CARTAGENA. Gaceta informativa. 2012, p. 6,



Imagen 1. Mapa de la Localidad Industrial y de la Bahía. Ubicación de la UCG #15.



Fuente: <https://es.scribd.com/doc/110962880/DIAGNOSTICO-Localidad-Industrial-de-la-Bahia>, 2012

Otras de las problemáticas manifiestas tienen que ver con la condición ambiental, muy preocupante en la localidad. El principal agente contaminante son las emisiones de gases que expulsan las grandes industrias que tienen asentamiento en la localidad, a esto se suma el tratamiento indiscriminado de las basuras y las aguas residuales, trayendo como consecuencia la proliferación de enfermedades gastrointestinales, principalmente en la población infantil.

Las condiciones económicas no son las mejores, teniendo en cuenta que en esta localidad el índice de desempleo es alto, el problema radica que la mayoría de las personas que han llegado a la localidad, procedentes de otras zonas del país son de bajo nivel educativo y no califican para ingresar como empleado a una de las industrias que tienen parte en esta zona de la ciudad de Cartagena. Se hace necesario que desde las autoridades distritales se adelanten medidas para fomentar la economía solidaria en la localidad industrial de la bahía; y de esta manera aumentar la calidad de vida de los habitantes.





La inseguridad ha ido en aumento en la localidad, permanentemente ocurren intentos de robo, la población no se encuentra segura ni en su propia vivienda, lo cual ha afectado la economía de la zona pues muchos comerciantes se han visto obligados a cerrar sus negocios, debido a que las extorsiones son frecuentes. La inseguridad en la mayor parte de la localidad afecta todos los niveles de vida: comerciantes, empleados, miembros de la salud, estudiantes. En este sentido, la inversión para frenar la inseguridad en la localidad debe ser inmediata, de lo contrario, el problema se incrementará, generando consecuencias graves para toda la población. Lo anterior se observa en la cita que a continuación se registra.

**Julio César Pérez Godoy** tenía por costumbre de sentarse en una esquina, frente a la tienda El Reposo, en el sector **Villa Carmen** del barrio **San Pedro Mártir**. Siempre lo acompañaba su amigo **Antonio José Padrón Montes**, que vivía a pocas cuadras de allí... **Los dos amigos conversaban cuando al sector arribaron cuatro sujetos en dos motocicletas.**

Dicen que los parrilleros se bajaron y caminaron hacia donde se encontraban Pérez y Padrón. **Al verlos, los dos amigos intentaron correr, pero los individuos desenfundaron dos pistolas y les dispararon<sup>10</sup>.**

También, “Preocupados se encuentran los residentes del barrio San Pedro Mártir en el suroccidente de Cartagena, luego de que en la mañana de este martes aparecieran en varios sectores de esta comunidad unos panfletos amenazantes”<sup>11</sup>.

**1.2.2 Barrio San Pedro Mártir.** El barrio San Pedro Mártir se encuentra ubicado en la unidad comunera de gobierno (UCG) número 15 (ver imagen 2), a la cual pertenecen los barrios Vista hermosa, Luis Carlos Galán, el Reposo, La Victoria, los jardines, la Consolita, El educador, Jaime pardo leal, Manuela Vergara de Curi. Este barrio cuenta con un territorio comprendido en un área 8978 hectáreas de las 60 mil que tiene la ciudad Cartagena Indias<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup>PERIÓDICO EL UNIVERSAL DE CARTAGENA. Sucesos. Sicarios asesinan 2 hombres en el barrio San Pedro Mártir. 19 de noviembre de 2011. [Consultado el 15 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/sucesos/sicarios-asesinan-2-hombres-53768-BSEU134603>

<sup>11</sup> PERIÓDICO EL UNIVERSAL. Aparecen panfletos amenazantes en el barrio San Pedro Mártir. 22 de enero de 2019 [Consultado el 16 julio de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/aparecen-panfletos-amenazantes-en-el-barrio-san-pedro-martir-AB641376>

<sup>12</sup> POAI CDI San Pedro Mártir. Op. cit. pp. 5-8.

Imagen 2. Mapa de la ubicación del barrio San Pedro Martir



Fuente: Google Maps

Es una localidad con muchas deficiencias en lo que se refiere a servicios públicos, el 40% de la población no cuenta con el mínimo vital, esto hace que pasen muchas necesidades en lo que respecta a alimentación, acceso a la educación. Algunos niños y niñas que asisten al CDI, presentan enfermedades de la piel y falta de atención en el aseo personal, el nivel educativo es bastante bajo en los padres de familia, muchas mujeres se dedican a labores como empleadas domésticas en los barrios populares de la ciudad.

En cuanto al nivel socioeconómico de la población las condiciones son bastante precarias, por ejemplo; un alto porcentaje de las viviendas no cuenta con todos los servicios públicos, en una sola vivienda viven más de una familia, a diario en las calles se presentan toda clase de conflictos como atracos, riñas. Las fuentes de la economía no son las mejores pues existe un alto número de personas desempleadas o que viven del subempleo, no se ha visto la mano del gobierno en cuanto a infraestructura es precaria, además los problemas ambientales son muy comunes en todos los sectores del barrio.

Conscientes de la problemática ambiental, los habitantes del sector El Progreso del barrio San Pedro Mártir, instauraron una acción popular con el fin de defender sus

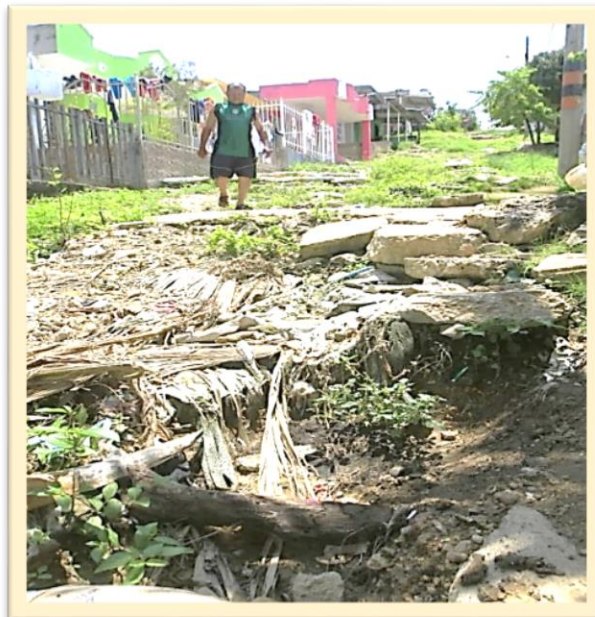


derechos al goce de un ambiente sano, espacio público, salubridad, buena infraestructura y seguridad,

En febrero de 2019 el Tribunal Administrativo de Bolívar ratificó el fallo de una acción popular que ordenó pavimentar una de las vías principales del sector El Progreso, en el barrio San Pedro Mártir. El fallo también se refiere a la construcción del alcantarillado, que hace unos años se inició, pero nunca funcionó<sup>13</sup>.

A continuación, se presenta una muestra fotográfica, que evidencia las condiciones de vida de la comunidad, descritas anteriormente:

### **Foto 1. Condiciones Ambientales del Sector Navas Meisel Barrio San Pedro Mártir**



Fuente: autora de la investigación, 2019

---

<sup>13</sup> ALVAREZ, Rubén Darío. Ratifican fallo que ordena pavimentar vía en San Pedro Mártir. En: El Universal. 20 de febrero de 2019 [Consultado el 13 de junio de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/ratifican-fallo-que-ordena-pavimentar-via-en-san-pedro-martir-MG787709>.

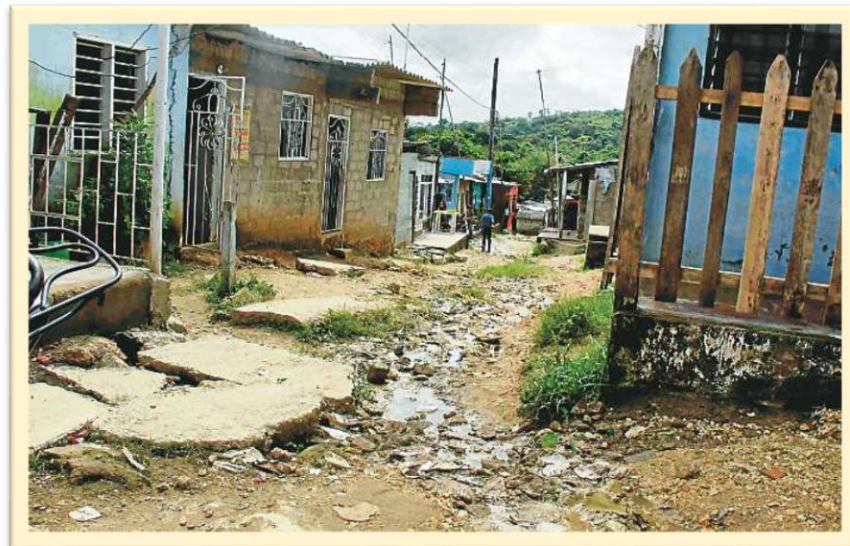


**Foto 2. Condiciones Ambientales del Sector El Progreso del barrio San Pedro Mártir**



Fuente: <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/2015>

**Foto 3. Sector Villa Carmen Barrio San Pedro Mártir, azotado por la violencia.**



Fuente: <https://www.eluniversal.com.co/sucesos/sicarios-asesinan-2-hombres-53768-BSEU134603>

No obstante, a la situación descrita, al interior de la comunidad se desarrollan iniciativas tendientes a mejorar estas condiciones de vida “Las problemáticas



sociales son muchas en la ciudad, sin embargo, siempre hay personas luchando por un mejor mañana para nuestros niños y comunidades. Ese es el caso de Luisa Ríos y Kelly Jiménez, dos jóvenes que dejaron de quejarse para comenzar a trabajar por quienes lo necesitan. Hace un tiempo crearon Soy Vida Internacional, una organización que trabaja con los habitantes del barrio San Pedro Mártir y Nelson Mandela”<sup>14</sup>. Estas personas buscan impactar positivamente en el sector y transformar vidas, mediante las artes, la conservación del medio ambiente y sobre todo del impulso al deporte (Foto 4).

**Foto 4. El deporte cambia vidas en San Pedro Mártir**



Fuente: <https://www.eluniversal.com.co/deportes/el-deporte-cambia-vidas-en-nelson-mandela-y-san-pedro-martir-YM1781010>. 2019

---

<sup>14</sup> BALAGUERA, Zuleima. El deporte cambia vidas en Nelson Mandela. Diario El Universal. 23 de septiembre de 2019 [Consultado el 25 de septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/deportes/el-deporte-cambia-vidas-en-nelson-mandela-y-san-pedro-martir-YM1781010>



Al término de este capítulo se señala que, articulando los contextos expuestos anteriormente, se puede apreciar que la Universidad de Cartagena como institución educativa, desarrolla su proceso de interacción con la comunidad *San Pedro Mártir*, mediante el vínculo del programa de Trabajo Social a la institución *Centro de Desarrollo Infantil (CDI)*. Deriva su accionar educativo en la comunidad acercando a los y las estudiantes y familia a las problemáticas que éstas presentan. Es así, como en este objetivo de formar profesionales integrales, los y las trabajadora Sociales en formación son asignadas a ententes públicos y privados que trabajan con las comunidades en un esfuerzo por visualizar las realidades de una mejor forma para los y las estudiantes.

Es aquí donde los y las Trabajadores Sociales en formación articulan sus conocimientos a las estrategias generadas desde las instituciones en pro de mejorar dichas acciones y de adquirir conocimientos que contribuyan a su formación y aporten a los conocimientos de la profesión. Es así, como en el CDI del barrio San Pedro Mártir se logra desarrollar un proyecto de intervención que buscaba en conjunto con las estrategias de la Institución mejora la calidad de vida de los niños y las niñas que asistían a la institución

Finalmente, la sistematización es el último paso en el largo proceso institucional que cooperan para promover el bienestar social y en el que los y la Trabajadoras Sociales en formación afianzan sus técnicas, conocimientos y herramientas para luego contribuir con este esfuerzo no solo al bienestar de los niños y las niñas, sino también, buscan enriquecer los conocimientos de la profesión en un proceso de retroalimentación activa.



## 2. PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN

### 2.1 ANTECEDENTES

En Colombia y en otros países del mundo existen diferentes propuestas respecto a qué sistematizar en una intervención con la niñez, pero en lo que refiere al tema de Habilidades Sociales en niños y niñas, encontramos muchas coincidencias y un hilo conductor inquebrantable y coherente y es el de propender por generar el bienestar íntegro de este grupo a partir del respeto de sus derechos y por ende a su desarrollo como sujetos de derechos. La revisión de antecedentes genera conocimientos relevantes para las instituciones garantes de derechos como es el caso de la familia y la Institución Educativa que los cobija.

El objetivo de realizar esta revisión en el contexto nacional e internacional tiene como finalidad contar con referentes bibliográficos que cuentan con fundamentos teóricos para ampliar nuestra perspectiva teórica y práctica. El trabajo es de suma importancia porque se cuenta con referentes conceptuales donde los profesionales del trabajo social desarrollan diferentes formas de intervención para llegar a la sistematización de necesidades sociales en diferentes contextos del mundo.

A nivel Latinoamericano se aprecian diferentes estudios que confrontan la sistematización con las experiencias empíricas logrando develar distintos aportes y grandes conocimientos inherentes a la profesión de Trabajo Social. Señalamos entonces *Sistematización de un Proyecto de Educación en Valores*, divulgado en la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2007). Del cual podemos reconocer que, “Aunque no existe una definición única de sistematización ni tampoco una metodología estándar para llevarla a cabo, en este





artículo se presenta un tipo de metodología de trabajo para sistematizar que está asociada al desarrollo de proyectos educativos innovadores”<sup>15</sup>. Con este punto de vista se percibe la importancia de seguir nuestros instintos en la sistematización tratando de reconocer los aspectos más importantes desarrollados en la intervención, es decir, se puede graduar el conocimiento teórico a nuestros intereses pero sin encasillarlo en sus delineamientos y entendiendo que el material nuevo y fresco bien desarrollado es la esencia del conocimiento y lo que permite mejorar en nuestras intervenciones e incluso aportando desde los errores y fracasos que también son fuentes de conocimientos. Redondo y Navarro en este documento muestran la sistematización en cuanto a las habilidades sociales no solo como un aspecto para evaluar e inculcar en los niños y las niñas, estos nos muestran que los docentes y profesionales debemos reevaluarnos antes de iniciar el proceso de intervención para reconocer en nosotros aquellos aspecto que podrían limitar nuestra perspectiva y con lo cual podríamos limitar el aprendizaje de los niños y las niñas e incluso cerrar la oportunidad de encontrar un horizonte más amplio de posibilidades.

En Colombia existen diferentes proyectos que tienen con temáticas en las habilidades Sociales en niños y niñas. Podemos señalar entonces algunos como: “*Sistematización de Experiencias Educativas, Cuando Juego Aprendo Mejor: Experiencias lúdicas que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de ciclo 1 y 2 en los Colegios Atanasio Girardot, El Jazmín y Ciudad de Bogotá entre los años 2009 y 2013*”<sup>16</sup>. Es un proyecto de sistematización que se

---

<sup>15</sup> REDONDO DUARTE, Sara y NAVARRO ASECIO, Enrique. Sistematización de un proyecto de educación en valores: análisis de la implicación del profesorado. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 1 [Consultado el 25 de septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55100111.pdf>.

<sup>16</sup> MONROY BALLESTEROS, Ángelo, PARRA MEDINA, Ana Judith y ROZO OCAMPO, Dorian Liliana. Sistematización de experiencias educativas cuando juego aprendo mejor: experiencias lúdicas que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje en niñas y niños. 2005. [Consultado septiembre de 2019]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3458/Monroyangelo2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. pág. 222. 2005.



acerca mucho a los intereses particulares del presente proyecto, dado a que es una experiencia desarrollada para obtener a título profesional representa una mayor afinidad, un reto en mejorar lo hecho por Monroy Ballesteros, Parra Medina y Rozo Ocampo en su documento y en el mismo nos acercan a una sistematización flexible y didáctica que es lo más adecuado al entender las dinámicas de los niños y las niñas en su vida cotidiana.

Es entonces cuando comprendemos dimensiones tales como la que nos expresan en este proyecto en donde se entiende que “se trabaja con lúdica, porque no hay otra manera de enseñar si uno fuera un catedrático copie del tablero y punto aparte, pues los niños no aprenderían”<sup>17</sup>.

Por último, se encuentra la labor desarrollada por García Campos y Godoy Serrano, trabajo denominado *Sistematización de una Experiencia pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional*, el cual nos denota algunas “estrategias específicas que se salen de los roles tradicionales de la pedagogía infantil y que posibilitan una alternativa lógica y coherente para el acercamiento a las niñas y a los niños desde las artes y la recreación como fuentes de enseñanza y aproximación más directa, activa e interactiva con cada uno de los niños y niñas”<sup>18</sup>. Es en este punto, en donde la sistematización de la experiencia juega un papel profundo al interpretar distintas acciones y roles que desempeñan los niños y las niñas en sus distintas etapas de aprendizaje y crecimiento persona y grupal, así como las repercusiones en sus entornos familiares.

---

<sup>17</sup> MONROY BALLESTEROS, Ángel; PARRA MEDINA, Ana Judith y ROZO OCAMPO, Dorian Liliana. Op. cit. pág. 222. 2005.

<sup>18</sup> GARCÍA CAMPOS, Carol Natalia y GODOY SERRANO, Marianne. Sistematización de una experiencia pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional. [Consultado en septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis141.pdf>.



## **2.2 PROBLEMA (descripción y pregunta de la sistematización)**

¿Qué experiencias significativas se generaron desde el desarrollo del proyecto de intervención?

¿Qué aportes se suscitaron para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de su calidad de vida en convivencia dentro de la Institución y las relaciones con sus familias?

## **2.3 OBJETIVOS**

**2.3.1 General.** Recuperar la experiencia de intervención desarrollada desde Trabajo Social en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de sus calidades de vida en convivencia dentro de la Institución y las relaciones desarrolladas con sus familias. Primer periodo del año 2018.

### **2.3.2 Objetivos Específicos.**

Ordenar la información pertinente que permitió tanto hacer la caracterización de los niños y niñas del CDI San Pedro Mártir como determinar que habilidades sociales se debieron fortalecer en el desarrollo del proceso.

Rescatar los componentes más significativos del proceso pedagógico en pro del fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir

Reflexionar sobre resultados y alcances del proyecto desde la percepción de los distintos estamentos involucrados.



## 2.4 JUSTIFICACIÓN

La sistematización de este proyecto es de gran importancia debido a la necesidad de aportar conocimientos teóricos y prácticos a la intervención de los profesionales del Trabajo Social, y además, porque constituye una contribución indispensable en la metodología y herramientas para la intervención de una población tan vulnerable como lo es la niñez colombiana y en especial la niñez cartagenera que se desarrolla en un contexto de violencia y pobreza, por tal razón, y a fin de establecer una línea de conocimientos que fortalezcan estudios desde lo teórico/práctico teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades, este proyecto de sistematización toma en específico los asuntos que implican la intervención consentido y pertinencia como primera instancia y como parte fundamental en lo que podrían constituir acciones futuras y de impacto en futuros proyecto o acciones de hechos dentro de la fundación. Esta sistematización de experiencias brinda por medio de herramientas profesionales interdisciplinarias, la información básica y necesaria a todas la población docente y padres y madres cabeza de hogar para la intervención integral de los niños y niñas desde el reconocimiento de las fortalezas y debilidades y que por demás establece un precedente único en la Fundación.

Para trabajo social los aspectos prácticos son tan importantes como los aspectos teóricos en la construcción de conocimientos que contribuyan tanto al bienestar de los actores, como al desarrollo teórico práctico de la profesión. En esa misma línea de ideas, en aras de lograr el desarrollo integro se busca sistematizar aquellas experiencias que, desde la práctica de trabajo social, generen desde sus acciones y estructuras metodológicas procesos de intervención contundentes y de impacto social, que proporcionen conocimientos para la profesión.

Pero no solo es importante saber y conocer lo que se ha realizado, también es de vital importancia saber y conocer como fue concebido y como se estructuró la metodología de los proyectos de intervenciones desarrollados, la implementación





de este y los aportes que se puedan generar para trabajo social, pues consolidarán acciones futuras y estructuras metodológicas mejor estudiadas y desarrolladas, acercándonos poco a poco a una profesión de alta calidad y con impacto social.

Por otro lado, dado a que la sistematización del presente proyecto de gestión la estructura teórica que sustenta la metodológica del trabajo se encuentra sustentada en la ley de 1448 de 2011, puede brindar aportes desde los aciertos y dificultades útiles a la intervención, formación y fundamentación de los y las trabajadoras sociales de distintos lugares del mundo y de otras profesiones

## **2.5 REFERENTES TEÓRICOS Y NORMATIVOS**

### **2.5.1 Conceptos claves.**

**2.5.1.1 Trabajo social.** Mary Richmond (una de las primeras figuras del trabajo social, de EEUU) define el T.S como: “El arte por el que se realiza una acción con y para personas diferentes colaborando con ellos para lograr al mismo tiempo su mejora (progreso) y el de la sociedad”<sup>19</sup>. Es así como desde la investigación, la gestión y la sistematización de experiencias se configuran las intervenciones de los y las profesionales del trabajo social, poniendo en marcha el despliegue de sus capacidades personales, institucionales y de todos y cada uno de sus herramientas e instrumentos en búsqueda de la posibilidad de contribuir al mejoramiento social y de los sujetos sociales.

La sistematización desde trabajo social por otra parte, es una estrategia que pretende el crecimiento de la profesión pero que además, pretende una mejor forma de intervenir en la población, no obstante, la sistematización es un instrumento que solo desde el desarrollo y su puesta en escena se puede lograr un acercamiento real

---

<sup>19</sup> RICHMOND, Mary. Historia. [Consultado en septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.trabajo-social.es/2013/02/mary-richmond.html>



a las pretensiones de conocimiento y bienestar, Carvajal señala que; “La sistematización es una actividad práctica, se aprende haciéndola”<sup>20</sup>, por lo que el desarrollo de este proyecto de sistematización se entiende como un reto y un ensayo en la búsqueda por el acercamiento real al conocimiento y a las posibilidades de resolución de las problemáticas contempladas en este proyecto de intervención.

**2.5.1.2 Intervención.** Intervención desde trabajo social, Nelia Tello. Nos brinda la posibilidad de comprender este proceso, como aquel que “trasciende la investigación, trasciende el diagnóstico, la intervención se construye en el ir y venir entre la teoría y la realidad, entre lo general y lo particular, entre el antes y el después, entre lo existente y lo inexistente. La intervención de Trabajo Social es un continuo”<sup>21</sup>. El concepto de intervención cobra relevancia al no ser un acto con un sentido lineal, definido a un objetivo, se trata de una acción con sentido, de un actuar desencadenante, que provoque reacciones en cadenas logrando un mayor alcance al de simplemente ejecutar una acción. Intervención en el sentido de Nelia Tello, hablar de la intervención de Trabajo Social como un proceso, en el que el hacer es esencia, momento que se construye en articulación con los momentos de antes y de después y que en conjunto constituyen el “circulo de intervención integral de Trabajo Social”<sup>22</sup>.

El trabajo con niños y niñas requiere complejizar la intervención de los distintos procesos profesionales, se trata de una intervención consciente, ardiente de voluntad de cambio, concientizado y humanizado que reconozca, reivindique y repare desde las connotaciones del sujeto, del contexto, de sus realidades y

---

<sup>20</sup> CARVAJAL, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Santiago de Cali: Unidad de artes gráficas de la facultad de humanidades de la Universidad del Valle. 1999. pág.8

<sup>21</sup> TELLO PEÓN, Nelia. Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2000.

<sup>22</sup> Ibid.



problemáticas, desde su historia pasada, en sus vidas presentes, para un mejor porvenir.

**2.5.1.3 Trabajo social con Grupos.** El concepto de trabajo social con grupos se establece desde los inicios de la profesión y el servicio social, este comprende las dinámicas de un determinado grupo “teniendo como propósito el hacer efectivo el funcionamiento social de los miembros enfocados en el desarrollo potencial de sus capacidades y competencias, el trabajador social utiliza la experiencia del grupo como medio primario de práctica, con el propósito de producir funcionamiento social”<sup>23</sup>. Recordemos entonces que el funcionamiento, no se limita al espacio ideal, también entendemos desde una perspectiva compleja como el mecanismo que se desarrolla desde los sujetos sociales y que por tanto, está lejos de la perfección, por el contrario, son las dificultades y obstáculos en el funcionamiento quienes enriquecen sustancialmente la intervención y capacidades de los profesionales del trabajo social en donde estos ponen en marcha el uso de sus capacidades cognitivas, teóricas y prácticas.

Hoy por hoy el trabajo social con grupos tiene la finalidad de gestar un bienestar integro de los miembros del grupo, estableciendo primariamente, la gestión de los procesos por los cuales los grupos se crean y desde la intencionalidad de las instituciones que los configura, esto claros, desde las normas y leyes que los rigen.

**2.5.1.4 Primera infancia y habilidades sociales.** Se entiende por “Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella

---

<sup>23</sup> HARTFORD, Margaret E. Working Papers Toward a Frame of Reference for Social Group Work. 1959-1963. Ensayos.



va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras”<sup>24</sup>.

**Infancia.** “La concepción pedagógica moderna de la infancia define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales”<sup>25</sup>.

**Habilidades Sociales.** “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”<sup>26</sup>.

**Lúdica.** “La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad en especial a la búsqueda del sentido de la vida y la creatividad humana”<sup>27</sup>.

**Calidad de Vida.** Según Castañeda, el concepto de calidad de vida, “se asocia globalmente con las condiciones materiales en que se desenvuelve la existencia de los individuos, y más en concreto, con la experiencia personal que resulta de dichas

---

<sup>24</sup> JARAMILLO, Leonor. Concepción de Infancia. Zona Próxima N° 8. 2007, pág. 10.

<sup>25</sup> ALZATE, Piedrahita. Revista Ciencias Humanas N° 28

<sup>26</sup> CABALLO, Vicente. Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales. 1989.

<sup>27</sup> JIMENEZ, Alberto. La lúdica un universo de posibilidades. Lúdica Colombia. [Consultado en octubre de 2019] Disponible en: <http://www.ludicacolombia.com>



condiciones”<sup>28</sup>, y esto nos conduce a desglosar los dos términos que componen el concepto: Calidad y vida. Este autor refiere que, el sustantivo “calidad” hace referencia a la naturaleza más o menos satisfactoria de una cosa, o si se prefiere, a aquellas propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que el restante de su especie. Esta afirmación permite deducir que se trata de las condiciones en las cuales se desenvuelve la existencia de cada uno, comparadas con las de cualquier otro humano.

Por otro lado, Castañeda, sostiene que “el término vida se refiere a la vida humana. Se asimila “vida” como la forma más específicamente humana de relacionarse con el mundo”<sup>29</sup>.

**2.5.2 Marco legal.** “Los derechos de los niños y las niñas estipulados en la Convención sobre los derechos del niño; la cual reconoce que los niños son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental, social, y con derecho a expresar libremente sus expresiones”<sup>30</sup>.

La convención se ha usado en todo el mundo para proteger y promover los derechos de la infancia, aquellos que van desde la supervivencia, la salud y la educación. La educación es uno de los principales derechos fundamentales, por lo que este proyecto de sistematización busca a través de la educación y el trabajo social realizar aportes significativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, aprovechando la edad en la que se encuentran que es clave para su aprendizaje en el ámbito persona, social y cognitivo.

La ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, decreta,

---

<sup>28</sup> RODRIGUEZ Nancy, y GARCIA Margarita. La noción de calidad de vida desde diversas perspectivas. Revista de investigación No. 57. 2005, pág. 34

<sup>29</sup> CASTAÑEDA, citado por Rodríguez, Nancy y García, Margarita. Op. cit.

<sup>30</sup> UNICEF, Convención sobre los derechos del niño. 1946 -2006, pág. 6.



## **ARTÍCULO 2o. POLÍTICA DE CERO A SIEMPRE.**

La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición<sup>31</sup>.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de intervención realizado en el CDI San Pedro Mártir colabora a la intencionalidad de la política de cero a siempre que expresa realizar acciones efectivas encaminadas a asegurar los entornos en los que transcurre la vida de los niños y las niñas. El entorno escolar de los niños y niñas del CDI, son después del hogar y el barrio el ambiente más cercano que tiene cada niño y cada niña para socializar. En esta institución ingresan en las edades de 1 año y 7 meses hasta que cumplen los 5 años y pasan al sistema educativo formal, por lo que este tiempo es de suma importancia para el desarrollo de actividades que aporten a su crecimiento personal y educativo, preparándolos así para la vida que continuarán una vez egresen del CDI. Por esta razón nace la idea de trabajar en el fortalecimiento de las habilidades sociales ya que no son de momento, por el contrario, son para el resto de la vida en todos los ámbitos en que se desenvuelva cada niño y cada niña en las etapas que de una en una va viviendo.

---

<sup>31</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1804 de 2016. De cero a siempre. [Consultado e1 11 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Presentacion-estrategia-De-Cero-a-Siempre.pdf>.



Por otro lado, el artículo 4º. **DEFINICIONES**, presenta dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.

**Desarrollo integral.** El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo **29**, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

**Realizaciones.** Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña en tiempo presente:

- ✚ “Crezca en entornos que favorecen su desarrollo.
- ✚ Construya su identidad en un marco de diversidad.
- ✚ Exprese sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos cotidianos y estos sean tenidos en cuenta”<sup>32</sup>.

Por lo que se tienen en cuenta los tres puntos anteriores, para llevar al cabo el desarrollo de las actividades encaminadas a cumplir con las realización o condiciones que se materializan en la vida de los niños y niñas, proporcionándoles bases necesarias para aprender a vivir en comunidad y más aún en el entorno que los rodea, donde es más sencillo optar por un camino que conlleva a situaciones como el *pandillismo* y demás, a elegir el camino de los estudios, preparación

---

<sup>32</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1806. Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016. ARTICULO 4º. [Consultado el 11 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm).





profesional y personal; esto se da debido a las condiciones de vulnerabilidad que se presenta en el barrio donde está ubicado el CDI San Pedro Mártir.

**Ley 115 de febrero ocho de 1994.** “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ministerio de Educación)”<sup>33</sup>. Bajo este lineamiento la intervención del profesional de Trabajo Social toma forma y respaldo, esto por supuesto, contemplado en la identidad de la Fundación Perseverar; CDI de San Pedro Mártir, en donde, lo cual nos permite integrar una intervención con sentido y pertinente a las problemáticas de la población que asiste a la Fundación.

#### **Artículo 67 de la Constitución Política:**

Define el desarrollo de las organizaciones y la prestación de la educación formal en su nivel preescolar, básica (primaria y secundaria y media), no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar. Artículo 15 de la ley 115; establece que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas<sup>34</sup>.

Estos artículos configuran un esfuerzo del Estado social de derecho como garante del derecho fundamental a la educación y el garantizar este derecho, acto que se respalda en los artículos la ley 1098 de 2006, la ley 1453 de 2011 que buscan complementar la atención integral de los niños y las niñas del Estado colombiano.

---

<sup>33</sup> COLOMBIA. MEN. Ley 115 de 8 de febrero de 1994. [Consultado el 13 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172427\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172427_archivo_pdf.pdf)

<sup>34</sup> COLOMBIA. Constitución Política de 1991. Artículo 67.





## 2.6 METODOLOGIA

**2.6.1 La sistematización.** Como el ineludible proceso complejo que “relaciona los procesos inmediatos con su contexto, confronta el quehacer práctico con los supuestos teóricos que lo inspiran. Se sustenta en una fundamentación teórica y filosófica sobre el conocimiento y sobre la realidad histórica social”<sup>35</sup>. Partiendo de esta premisa, comprendemos que la sistematización constituye el proceso de retomar la intervención y como este, se transforma en un puente que nos conduce de un punto real a un punto ideal, en donde, se recuperan las memorias y se transforman en conocimientos. Sin atajos u omisiones, retomar lo malo y lo bueno como parte de un entramaje complejo que aporta al crecimiento profesional y personal desde el proceso desarrollado. La sistematización:

Crea nuevos conocimientos, pero, en la medida en que su objeto de conocimiento son los procesos y su dinámica, permite aportar a la teoría y a la práctica profesional algo que le es propio. Explicaciones sobre el cambio en los procesos: No trata sólo de entender situaciones, procesos o estructuras sociales, sino que, en lo fundamental, trata de conocer cómo se producen nuevas situaciones y procesos que pueden incidir en el cambio de ciertas estructuras”<sup>36</sup>.

“La sistematización de las experiencias en el análisis contextual de la práctica profesional, será la que irá produciendo las "guías metodológicas" para sistematizar dicha práctica. En ningún lado se puede asimilar la experiencia gratuitamente, ésa hay que vivirla. En esta situación no hay cabida para los intermediarios”<sup>37</sup>.

Cabe resaltar que, pese a que “El éxito de nuestra sistematización dependerá también de la disposición del grupo encargado del proceso, si está abierto a aprender de su práctica, si quiere mejorar esta práctica y transformarse a sí mismo. Y siempre habrá que definir un objetivo común, que exprese la utilidad que va a

---

<sup>35</sup>SANDOVAL ÁVILA, A. Propuesta Metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social, pág. 174.

<sup>36</sup> Ibid. Pág. 175.

<sup>37</sup> ACEVES, 1998: 207-276, Citado por, Sandoval, Ávila A. Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social, pág. 136.



tener esta sistematización para todos los participantes”<sup>38</sup>. Aun y cuando esto se determine de este modo, “La sistematización es un proceso colectivo, realizado por los mismos participantes de la experiencia. Sin embargo, puede ser conducido por un facilitador (a) externo, en este caso este asumirá la función de: Proponer y facilitar el procedimiento. Propiciar el análisis y la reflexión. Aportar desde su distancia y visión de conjunto algunos elementos que quizás los mismos participantes no alcanzan a ver”<sup>39</sup>. Por tanto, la sistematización de experiencias recobra vital importancia al consolidar un estudio del proceso y sus componentes que visualizan aquellos aspectos que pudieran pasar inadvertido pero que de ningún modo representan una dificultad, por el contrario, nos abre ventanas y puertas para identificar un mundo de posibilidades que enriquezcan la intervención.

Por lo tanto, se entiende para el caso de esta sistematización como el proceso de rescatar el ideal, las dificultades, los aportes, y en sí, los conocimientos en general del ejercicio práctico, y que, además se concibe desde el momento mismo en que surge una idea y la forma como se cultiva, los pasos con que se forma y la perspectiva con la que se diseña una intervención y desemboca en el proceso práctico eje de la gestión, el ejercicio valioso en sí mismo de rescatar la experiencia práctica en los campos de intervenciones.

Por otra parte, como apunte final y complementario, rescatamos el aporte hecho por Carlos Crespo citando a Arizaldo Carvajal sobre la sistematización,

No es solo la recopilación de datos de una experiencia; sino que apunta a su ordenamiento, a encontrar relaciones entre ellos y a descubrir la coherencia interna de los procesos instaurados en la práctica. Se trata, por tanto, de una mirada crítica que los mismos actores realizan sobre el camino recorrido, con el fin de profundizar los conocimientos adquiridos sobre la realidad que tratan de cambiar y sobre su

---

<sup>38</sup> BICKEL, Ana. La Sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja – FUNPROCOOP - El Salvador C.A. 2005, pág. 33.

<sup>39</sup> Ibid.



propia experiencia educativa. Por ello la sistematización es una tarea que tiene dimensiones teóricas<sup>40</sup>.

La sistematización como estructura integral en pro de un análisis completo y profundo de los procesos desarrollados en el proyecto de gestión Aportes para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el Mejoramiento de sus Calidades de Vida en Convivencia dentro de la Institución y las Relaciones con sus Familias, estableció la siguiente estructura o Metodología de intervención:

1° Identificar la concepción ideológica desde la cual se propuso la estrategia de intervención del Proyecto de Gestión desarrollado en el CDI del barrio San Pedro Mártir de la Ciudad de Cartagena, a fin de, comprender la intencionalidad del proyecto.

2° Revisar la coherencia entre los objetivos y actividades, si estos son o no coherentes y si impactan en el proyecto aportando al logro de las metas propuestas.

3° analizar el proceso final como un aspecto complejo que nos permita ir más allá de lo que se plasma en las cifras y conclusiones. Develando los niveles más profundos que puedan existir en este proceso de intervención desarrollado.

4° Retroalimentar la sistematización con los sujetos sociales que contribuyeron al desarrollo activo del proyecto de gestión.

Indispensable analizar la pertinencia de la metodología utilizada durante esa intervención que ya fue descrita en este documento y evaluar de manera detallada todos los factores internos y externos que desde nuestro ejercicio profesional como

---

<sup>40</sup> CARVAJAL, Arizaldo. Op. cit., pág. 11.



Trabajadora Social se presentaron y pudieron llevarse de una mejor manera para lograr los objetivos deseados.

Para el desarrollo de la sistematización es necesario comprender los puntos que desde la profesión de trabajo social se hacen necesarios para lograr un óptimo progreso. La propuesta Metodológica comprende la articulación compleja de estos aspectos, estas propuestas ponen en diálogo la Propuesta institucional para la atención de la población con la Propuesta que desde trabajo social se propone, a fin de lograr un Contraste o unos Acuerdos estratégicos en donde confluyen las posturas, sus fortalezas, debilidades y expectativas. Pasando posteriormente a los Resultados del Análisis, en donde se forja la retroalimentación que nos permita llegara la última fase de aportes y conclusiones atención de la población con la Propuesta que desde trabajo social se propone, a fin de lograr un Contraste o unos Acuerdos estratégicos en donde confluyen las posturas, sus fortalezas, debilidades y expectativas. Pasando posteriormente a los Resultados del Análisis, en donde se forja la retroalimentación que nos permita llegara la última fase de aportes y conclusiones.

### **2.6.2 Sistema categorial.**



**Tabla 1. Sistema categorial**

<b>Categorías</b>	<b>Descriptoros</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Técnicas</b>
Características del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> </ul>	Registros institucionales	Revisión de registros
Características del grupo sujeto de la acción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en ambientes pedagógicos</li> <li>• Características socioeconómicas</li> <li>• Vinculación al sistema de salud</li> </ul>	Registros institucionales	Revisión de registros
Proceso Formativo desde TS	<p><b>BASES TEORICO-METODOLOGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque Epistémico</li> <li>• Reflexión TS y desarrollo de habilidades Sociales</li> </ul> <p><b>DESDE LA ACCION SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto de partida de la intervención</li> </ul> <p><b>PROPUESTA PEDAGOGICA</b></p> <p>Actividades y reflexión</p>	<p>Textos</p> <p>Diario de campo</p> <p>Registros de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fotografías</p>	<p>Revisión de textos</p> <p>Revisión de registros de información</p>

Fuente: autora del proyecto, 2019



### 3. RESULTADOS Y DERIVACIONES DEL PROCESO PEDAGÓGICO

#### 3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

**3.1.1 Niños y niñas del CDI San Pedro Mártir.** A través de la siguiente tabla se podrán observar las características y las progresiones de la población de niños y niñas del CDI San Pedro Mártir. Esta tabla permite conocer como está distribuida la población en dicho establecimiento y a la vez permite establecer unos rangos de edades con los cuales se establecen las categorías para hacer el respectivo análisis de los resultados.

Seguidamente en la tabla 1 se muestra la organización de niños y niñas beneficiarios del Programa de Atención a la Primera Infancia del Centro de Desarrollo Infantil San Pedro Mártir según rangos de edades.

**Tabla 2. Rango de edades**

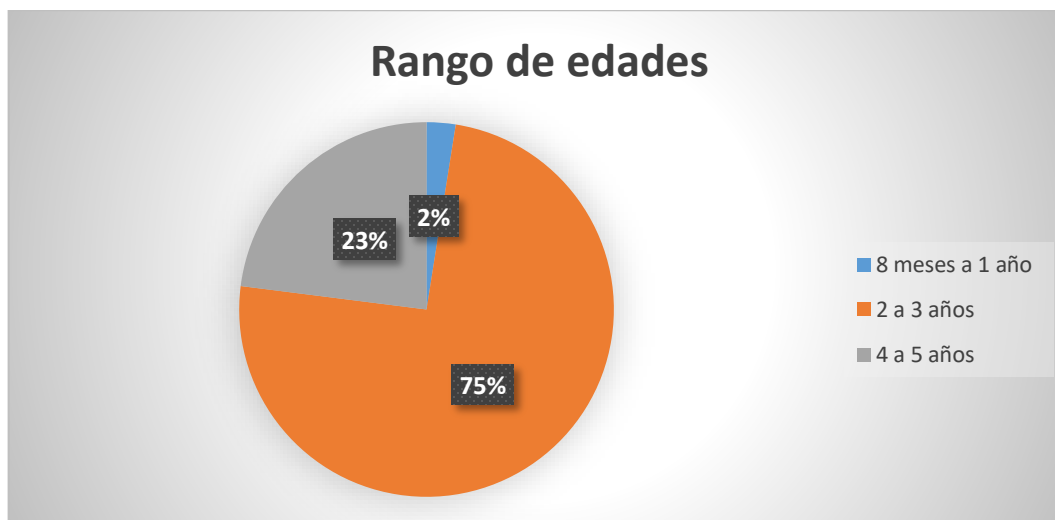
<b>Rango de edades</b>	<b>No. de niños y niñas</b>	<b>Porcentaje</b>
8 meses a 1 año	5	2,5
2 a 3 años	149	74,5
4 a 5 años	46	23%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

**Fuente: POAI 2018**

En los datos recolectados, se aprecia una gran variedad de edades. Esta variable obliga a manejar una serie actividades que se adapten a las motivaciones e intereses de los niños. Analizando estos datos se infiere que trabajar en esta zona exige una preparación en cuanto al manejo de los procesos de desarrollo porque los tienen interés y motivaciones diferentes producto de las condiciones socioeconómicas de la población.



**Gráfica 1. Rango de edades**



**Fuente: Autora del proyecto, 2019**

El CDI San Pedro Mártir, dentro de su proyecto pedagógico maneja 10 ambientes pedagógicos pensados en las inteligencias múltiples que le permiten a los niños y a las niñas manejar cada una de estas inteligencias aprovechando los rangos de edades en que se encuentran pues en la etapa de la primera infancia es cuando el ser humano desarrolla al máximo su capacidad cerebral, causando que lo aprendido y adquirido durante esta etapa garantice una mejor convivencia en sociedad cuando crecemos.

Lo anterior permite hacer una caracterización detallado de la información recolectada en el CDI San Pedro Mártir, esto nos permite comprobar las hipótesis establecidas en la formulación del proyecto y concluir que en estos centros de estudios dedicados a la primera infancia se hace necesario llevar una información detallada utilizando diferentes categorías relacionadas con el crecimiento físico y psíquico del niño y los profesionales competente para hacer este tipo de estudio es el trabajador social.





**3.1.2 Grupo sujeto de intervención.** El grupo de niños y niñas con el cual se llevó a cabo este proyecto, se caracterizan por estar entre las edades de 3 a 5 años. Es un grupo diverso en cuanto a personalidades y caracteres. Los niños y niñas todos mantienen una energía positiva son activos y dispuestos a participar en cada actividad que corresponda. Se caracterizan también por ser un grupo que acata órdenes y respeta a los docentes y demás talento humano del CDI, mostrando también cariño hacia las personas. La mayoría de estos niños y niñas asume y practican reglas de convivencia social lo cual ha permitido facilitar su adaptación al CDI. Teniendo en cuenta los espacios para las actividades de trabajo a realizar los dos ambientes pedagógicos con los que se trabajó y son los siguientes:

#### **AMBIENTE 4. Mente sana, cuerpo sano**

En el ambiente pedagógico “Mente sana, cuerpo sano”, los niños y niñas se caracterizan por ser autónomos y expresar sus sentimientos y opiniones de forma libre.

**Tabla 3. Ambiente 4: Mente y Cuerpo Sanos**

Rango de edad.	No. Niños	No. Niñas.	Total
2 a 3 años	7	13	20

*Fuente: Autora del proyecto, 2019*

El ambiente pedagógico “*mente sana, cuerpo sano*” está conformado por 7 niños y 13 niñas en el rango de ed

ad de 2 a 3 años.

**Tabla 4. Conformación de los hogares**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje.
Familias nucleares.	12	60%
Familias extensas monoparentales.	8	40%



<b>Total</b>	20	100%
--------------	----	------

**Fuente: POAI 2018**

Tienen un estrato socioeconómico entre 1 y 2, la mayoría de los niños(as) pertenecen a familias nucleares para un total de 12 familias, y extensas 8, y monoparentales.

**Tabla 5. Régimen de salud**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje.
Régimen de salud subsidiada,	16	80%
Régimen de salud contributivo	4	20%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente: POAI 2018**

La mayoría del régimen de salud son subsidiadas con una totalidad 16 y 4 contributivos, 19 cuentan con SISBEN, y uno están en proceso. Se observa que los padres de familias poco participan en las jornadas de prevención y promoción lo que trae graves consecuencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

**Tabla 6. Tipo de religión**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje.
Religión católica	19	95%
Otras religiones cristianas.	1	5%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente: POAI 2018**

El 95% profesan la religión católica mientras que el 5% el cristianismo. De acuerdo con lo consignado por el POAI “Se observa que los niños(as) son autónomos y



expresan ideas y sentimientos. La mayoría de ellos asume y practica reglas de convivencia social lo cual ha permitido facilitar su adaptación en el CDI<sup>41</sup>.

### **AMBIENTE 9. Mundo de colores**

El Ambiente pedagógico “*Mundo de colores*” es un grupo activo, participativo, colaborar y sobre todo se caracteriza por saber acatar órdenes.

**Tabla 7. Ambiente 9: Mundo de colores**

Rango de edad	No. Niños	No. Niñas.	Total
2 a 3 años	8	12	20

**Fuente:** Autora del proyecto, 2019.

El ambiente pedagógico “*Mundo de colores*” está conformado por 8 niños y 12 niñas en el rango de edad de 2 a 3 años.

**Tabla 8. Conformación de hogares**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje.
Familias nucleares.	8	40%
Familias y extensas monoparentales.	11	55%
Familias recompuestas	1	5%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** POAI 2018

Estas familias pertenecen a los estratos 1 y 2. Como se puede observar en la tabla, la mayoría de los niños y niñas pertenecen a la familias extensas y monoparentales.

**Tabla 9. Régimen de salud**

<sup>41</sup> CDI San Pedro Mártir. Op. cit. pág. 24



Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Régimen de salud subsidiada,	6	30%
Régimen de salud contributivo	14	70%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente: POAI 2018**

A diferencia del ambiente 4, en este ambiente se puede observar que la gran mayoría de niños y niñas pertenecen al régimen de salud contributivo.

### **Tabla 10. Tipo de religión**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje.
Religión católica,	19	95%
Otras religiones evangélicas	1	5%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente: POAI 2018**

El 99% profesan la religión católica mientras que el 1% el cristianismo. De acuerdo con lo consignado por el POAI “Se observa que los niños(as) son autónomos y expresan ideas y sentimientos. La mayoría de ellos asume y practica reglas de convivencia social lo cual ha permitido facilitar su adaptación en el CDI”<sup>42</sup>.

Últimamente los líderes religiosos con los que tienen contactos las familias del sector, están adelantando jornadas de convivencia, factor que ha favorecido la armonía familiar, según opinión de algunos habitantes del medio, en los dos últimos años se han fortalecidos los lazos de amistad y convivencia entre los habitantes del barrio, contribuyendo con el buen funcionamiento del CDI, porque los usuarios están más pendiente con todos los procesos que se dan al interior del establecimiento educativo de primera infancia.

<sup>42</sup>POAI CDI San Pedro Mártir. Op. cit. pág. 24.



Una vez analizado todos los resultados consignados en las tablas de análisis, podemos concluir que el factor ambiente es determinante en la formulación del proyecto, teniendo en cuenta que lo que buscamos con el proyecto es sistematizar una serie de información pertinente para que a partir de esta se puedan adelantar procesos de mejoramiento al interior del CDI San Pedro Mártir.

Mejorar el funcionamiento del CDI. Con la sistematización de esta información el proceso de mejoramiento en dicho centro de educación infantil, será integral, ocupándose del proceso de desarrollo de los niños, la formación y capacitación de los padres de familia, la concientización de la comunidad y el cambio en el entorno físico de la institución.

### **3.2 PROCESO FORMATIVO**

Esta parte del proyecto nos permite poner al lector en contexto para que tenga referencias conceptuales y pueda entender y comprender los resultados de la sistematización y los convierta en conocimiento propios. Para hacer más fácil la comprensión, el contenido cuenta con una serie de información científica fácil de comprender para esto se utiliza un lenguaje sencillo de fácil comprensión, además la información es sustentada con los aportes de expertos en la materia, donde el lector pueda hacer uso de esta herramienta empleando citas de referencias bibliográficas, donde se encontrará más información de los conceptos aquí consignado. Este es un trabajo que por sus características metodológicas cumple con todas las características conceptuales para ser usado como referente en el campo del trabajo social,

**3.2.1 Interaccionismo simbólico: Bases epistemológicas de la intervención.** La intervención profesional de trabajo Social se sustentó en el ***Interaccionismo simbólico***; En todo el proceso se rescató la voz del sujeto, se tuvo en cuenta el contexto en el cual este se construye. A través de la interacción se construyeron



significados. Se interactúa con los sujetos y con los objetos del entorno. Se descubren los significados, imaginarios, percepciones y representaciones, sentidos que los sujetos construyen. El futuro profesional que interviene tiene una relación sujeto-sujeto, es decir; se construye desde y con el otro... Aportes teóricos del interaccionismo simbólico señalan que: *“es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico, o interpretativo. Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social.”*<sup>43</sup>

En conclusión, podemos afirmar desde el pensamiento de Mead, que “los sujetos sociales somos el producto de la interacción de los sujetos que los sujetos sociales y de factores que componen la sociedad, religiones, políticas, economía, creencias populares, cultura, etc”<sup>44</sup>. Como trabajadores y trabajadoras sociales, reconocemos estos aspectos como parte del contexto en el que habitan los sujetos sociales y que a su vez les dan sentido y forma a sus acciones, por lo que resulta indispensable al instante de intervenir y comprende a los niños y niñas en pro de velar por su bienestar y aportar para subsanar sus problemáticas.

**3.2.2 Bases teórico-metodológicas: Intervención de Trabajo social en el desarrollo de habilidades sociales.** Las habilidades sociales son un componente fundamental del desenvolvimiento de la vida humana. Además, se puede asegurar que el transcurso de la existencia está prescrito, por la calidad de estas. Gil Rodríguez y otros autores expresan “las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. En los niños preescolares, “las habilidades sociales dan cuenta de un

---

<sup>43</sup> ZABALA, Néstor ET AL. Investigación-acción participativa. [Consultado el 19 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehv.es/listar/mastrar/123>. 06/04/2011.

<sup>44</sup> MEAD, G. The philosophy of the present. 1959. Arthur E. Murphy. La Salle



aprendizaje de pautas y modelos que le permiten relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria”<sup>45</sup>.

Los niños y las niñas desde los tres años van adquiriendo las siguientes habilidades:

- Las relacionadas con la interacción con padres y hermanos (grupo primario)
- Las relacionadas con las interacciones con pares (otros niños).

Algunos indicadores del proceso son:

- Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado,
- Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar,
- Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo

Lacunza y Contini<sup>46</sup> en el ya citado estudio evidencian que, a los cinco años, ya hay indicios que la cooperación es más constante ya que el niño ha adquirido conductas prosociales tales como ayudar o compartir; hace “pequeños favores” a otros niños, ayuda a un amigo cuando está en dificultades, ayuda a otros niños en actividades y juegos, es amable con los adultos conocidos. Gardner confirma que “las habilidades sociales están conectadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, esto permite al niño preescolar asumir un dominio relacionado a la forma de manifestar sus sentimientos y a cómo expresar ante los sentimientos de los demás, especialmente su núcleo familiar”<sup>47</sup>. Roa y Del Barrio, agregan que “este desarrollo incluye expresar sentimientos negativos, ejemplo, quejarse si otro niño le hace algo

---

<sup>45</sup> GIL RODRÍGUEZ, F.; LEÓN RUBIO, J. & JARANA EXPÓSITO, L. (Eds). (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

<sup>46</sup> LACUNZA, Ana Betina; CONTINI DE GONZÁLEZ, Norma. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza Ciencias Psicológicas, vol. III, núm. 1, mayo, 2009, pp. 57-66 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay.

<sup>47</sup> GARDNER, Howard. Teoría de las inteligencias múltiples. <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>





desagradable o manifestar emociones positivas hacia sus padres como, halagarlos, por ejemplo”<sup>48</sup>.

Cabe señalar que la expresión de tales comportamientos está muy relacionada con la influencia social y familiar.

El desarrollo de toda sociedad depende entre los aspectos más importantes al potencial ideológico social, humano y científico que se ponga en manos del talento humano generacional, este que emerge con los niños y las niñas de todas las regiones del país, y es así como desde el CDI en el Barrio San Pedro Mártir y en articulación con el plan Nacional estipulado por el ICBF se estructura desde este micro espacio, un esfuerzo portentoso por el desarrollo integro de la primera infancia en un sector vulnerable e aislado de la sociedad Cartagenera.

Se debe mencionar que el niño en contexto de pobreza debe afrontar un entorno caracterizado por la incertidumbre y los estímulos estresantes. Si bien los recursos para afrontarlos suelen ser escasos, Lacunsa y Contini en el estudio previamente citado comprobaron que “las habilidades sociales positivas son capacidades que permiten la adaptación activa y, por lo tanto, pueden actuar como un amortiguador de los efectos negativos propios de la pobreza y la desigualdad social”<sup>49</sup>. De ahí que la intervención objeto de esta sistematización, constituyó un aporte por su posibilidad de estimulación y potenciación de las capacidades sociales, aquellas que operan como factores protectores de la salud.

Según la Política Pública Nacional de Primera Infancia ***Colombia por la Infancia***, en el país los niños y niñas menores de 6 años están enmarcados dentro de la población de primera infancia. “En todos los aspectos del desarrollo del individuo

---

<sup>48</sup> ROA CAPILLA, Luisa y DEL BARRIO, Victoria. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 33, núm. 3, 2001, pp. 329-341 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. [Consultado el 20 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>

<sup>49</sup> LACUNSA y CONTINI, Op. cit.



(fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona<sup>50</sup>.

Se tiene entendido que los niños y las niñas son el presente y futuro, son parte fundamental de la sociedad y el reflejo de esta misma, en la medida en que crecen van formando de ella y aprendiendo del entorno escolar y familiar. La familia, el hogar es el primer grupo de socialización de los niños y las niñas, pero más adelante en la escuela llega el momento de aprender a ser parte de la sociedad relacionándose con sus semejantes en el mismo rango de edad; es en esta etapa de sus vidas donde se debe reforzar las habilidades sociales básicas y avanzadas según la edad de los niños y las niñas, para que sean capaces de expresar sus sentimientos, emociones, actitudes, deseos, opiniones, de forma adecuada ante las distintas situaciones que se presenten.

Esta sistematización parte de la premisa que la acción pedagógica es un componente de trabajo social, Navarrete Puentes expresa “La idea es que el trabajo social influya con sus acciones sobre todos los espacios de la vida social<sup>51</sup>. Con relación a la escuela se parte de la idea de que la escuela es un espacio comunitario que se debe integrar al familiar... trabajando en la relación familia- escuela-educando”. También dice Moreno:

*La escuela, pues, es algo más que un lugar donde se enseña es un sistema insertado en la comunidad que no puede escapar o aislarse del contexto social. En consecuencia, puede ser un lugar que favorezca el crecimiento de los niños y de los adultos, conformándose como un espacio comunitario que puede aportar determinados tipos de apoyo social para los niños y sus familias. No obstante, para esto, la escuela debe ser consciente y reflexiva acerca del contexto comunitario donde se ubica, las contradicciones que éste genera<sup>52</sup>.*

---

<sup>50</sup> COLOMBIA. Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Infancia”. Documento Conpes Social. I Justificación. Página 2. diciembre 03, de 2007, Bogotá DC.

<sup>51</sup> NAVARRETE PUENTES, Nicolás. El papel del trabajo social en el ámbito educativo. Universidad Nacional de Colombia. 2016, pág. 43.

<sup>52</sup> MORENO, J. L. (2004). Trabajo social, familia y escuela. Cuadernos de Trabajo Social, 17, pág. 30.



En este sentido, para el Trabajo Social en el contexto actual de Colombia de forma más específica en la Ciudad de Cartagena de Indias, es importante trabajar en el campo de la educación el tema de las habilidades sociales centrado en la etapa de la primera infancia como agentes educadores y promotores del cambio social aprovechando la capacidad que poseen los niños y las niñas en sus primeros años de vida de aprender, captar, asimilar, desarrollar comportamientos, expresar actitudes, deseos y opiniones mientras se vinculan a la sociedad al compartir con sujetos iguales a ellos y ellas.

Como Trabajadores y Trabajadoras Sociales estamos en la obligación de aportar en todos los espacios disponibles al desarrollo infantil y siendo el CDI un espacio propicio para el actuar profesional resulta imperante el rol epistemológico de intervención en este espacio para lograr acciones con sentidos y articuladas a una estrategia clara que permita alcanzar el horizonte de una sociedad justa y equitativa desde la puesta en escena de directrices y estándares de calidad y eficiencia para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas del CDI.

**3.2.3 Punto de partida de la intervención.** Teniendo en cuenta el proceso de observación realizado en el CDI, durante las primeras semanas de adaptación al campo de prácticas, encontramos la necesidad de trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales debido a que dentro de los diferentes ambientes pedagógicos los niños y las niñas presentan una gran variedad de diferencias y desacuerdos que por el ser aun pequeños no han desarrollado conductas socialmente habilidosas que les permitan resolver en las diferentes situaciones que a diario se presentan dentro de sus ambientes pedagógicos. Las principales habilidades sociales trabajadas fueron:

- ✚ Cognición Social
- ✚ Razonamiento



- + Apoyo mutuo
- + Trabajo en equipo
- + Cooperación
- + Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.

**3.2.4 Propuesta pedagógica. Propósitos de la intervención profesional.** El gran propósito giró en torno a realizar valiosos aportes al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de sus calidades de vida en convivencia dentro de la institución y las relaciones con sus familias; mediante un proceso de formación lúdica pedagógica y el acompañamiento del equipo psicosocial de la institución, siendo el Trabajo Social el principal guía de la puesta en marcha, desarrollo, finalización y evaluación del proyecto.

Para el alcance de este propósito, fue necesario un trabajo con niños enfatizando en las normas y habilidades sociales básicas y avanzadas desde actividades recreativas. Con las maestras reforzar la importancia de los valores y derechos de los niños y las niñas mediante su vinculación actividades lúdico - pedagógicas en la convivencia diaria en el CDI. Con los padres, madres, niños, niñas y talento humano. (Obsérvese Anexo...Matriz de Planificación)

### **3.2.5 Presentación del desarrollo de la acción social.**

**3.2.5.1 Espacio Pedagógico.** Fortalecimiento de normas y habilidades sociales básicas y avanzadas para el desarrollo infantil en el CDI.

#### **Actividad 1 Reconocimiento Emocional**

**Paso a paso:** Esta actividad lúdica consistió en la aplicación del tema cognición social y razonamiento. Se fundamentó en reconocer las emociones mostradas y relacionarlas con los términos que la definen. En este caso, hay que elegir entre si este chico joven muestra odio o diversión.



### **Reflexión sobre la experiencia**

La experiencia permitió demostrar como los niños son capaz de interiorizar emociones a partir de observación, en la medida que las personas en este caso los niños del CDI San Pedro Mártir interactúan con condiciones sociales adversa a sus necesidades e interesen van creando unas conductas que no responden a su desarrollo emocional. Cuando a los niños se les preguntaba sobre lo que observaban, intentaban copiar lo que percibían.

### **Actividad 2. La tortuga y su caparazón**

Trabajar las habilidades de cooperación, trabajo en equipo y apoyo mutuo.

El juego consiste en que los niños se dividan en grupos de entre 4 y 6 niños (dependiendo de las edades de los niños). El equipo deberá ayudarse entre los integrantes para cumplir con el objetivo del juego: trasladar una colchoneta desde un punto hasta otro.

Uno de los niños de cada grupo se colocó en “4 patas” y trasladó la colchoneta sobre sus espaldas como si se tratase de un caparazón grande. El resto de los niños de su mismo equipo proveyó las medidas para que la colchoneta no se cayera sin tocarla con las manos. Por ejemplo, pudieron correrla con los codos, con los pies, esquivar objetos del camino (estos objetos sí se permite correrlos con las manos), orientar al compañero tortuga (que es quien lleva la colchoneta). (obsérvese registro fotográfico 1).



### **Reflexión sobre la experiencia**

En educación es fundamental el trabajo cooperativo pues permite el establecimiento de roles en una actividad, en la medida que el docente o el trabajador social fomente el trabajo en equipo, los resultados serán significativos, pues se aprende de la experiencia, los más competente empujan a los demás a que logren los conocimientos o comportamientos esperados. Un buen trabajo en equipo favorece todos los procesos de desarrollo de los niños, existe más confianza y espontaneidad para actuar, se mejora la capacidad de expresión, la convivencia, además se logran fortalecer los lazos de amistad y convivencia.

**3.2.5.2 Espacio Pedagógico.** Fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas dentro del CDI.

En este espacio se propició el vínculo con los padres y madres de los niños y niñas.

#### **Actividad 1. Aprendiendo sobre mis Derechos.**

**Paso a paso:** Esta actividad está pensada en la importancia que tienen los niños y las niñas de conocer sus derechos. Con láminas representativas de estos, y mediante una presentación (Con la ayuda de la docente encargada) con títeres enseñarles a los niños sus derechos básicos. Al final se espera que los niños logren reconocer al enseñarles la lámina cuáles son sus derechos. obsérvese registro fotográfico 2.

### **Reflexión sobre la experiencia**

Toda actividad lúdica se significativa obre todos en los niños porque es capaz de crear experiencias de vida que la medida que avanza la actividad se convierte en procesos de aprendizajes significativo es decir que comienzan a hacer parte de su rol de vida. Una vez terminada la actividad se pudo comprobar que hubo apropiación en lo que se quería llegar, rápidamente los niños interiorizaron cuales eran sus



derechos, logrando competencias que les permite rechazar a personas adultas que con engaños pretendan abusar de sus derechos.

## **Actividad 2. Abrazo Musical**

**Paso a paso:** Esta actividad consiste en dar abrazos musicales. Se empieza colocando música y todos los participantes deben bailar, al momento de detenerse la música deberán abrazarse con otra pareja (Padres con sus respectivo/a hijo e hija). Volverá a sonar la música para seguir bailando y al detenerse está deber de nuevo abrazarse tres parejas. La idea final es que ninguna pareja quede sin abrazar y al culminar sea un abrazo general. Promoviendo de esta forma el vínculo afectivo entre padres, madres, niños y niñas. (Registro fotográfico 3).

## **Reflexión sobre la experiencia**

Fue una experiencia enriquecedora en la cual los participantes padres y niños actuaron mutuamente, se logró crear vínculos espontáneos, este tipo de actividad es importante porque a través de un juego se pueden descubrir afectos ocultos, ayuda a fortalecer los afectos y la comunicación. En la medida que se trabaja en este tipo de actividad los niños crecen en valores, se dan mejores procesos de convivencia muy necesarios en un medio como igual al sector donde está ubicado el CDI San Pedro Mártir.

## **3.3 RECONSTRUCCIÓN ICONOGRÁFICA DE LA EXPERIENCIA**

Se cree que es pertinente realizar una reconstrucción de la práctica, mediante, imágenes que se capturaron durante la ejecución del plan de acción que además de evidenciar la práctica realizada, “son voceros de manifestaciones e identidades culturales que empiezan a proyectarse como signos representativos de una nueva y compleja sociedad (con influencia de las culturas mediáticas y de la imagen)”<sup>53</sup>.

---

<sup>53</sup> VÉLEZ, O. Reconfigurando Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires: Espacio. 2003, pág. 142.



## REGISTRO FOTOGRÁFICO 1 ACTIVIDAD LA TORTUGA Y SU CAPARAZÓN



*El contexto escolar donde está inmerso el niño juega un papel importante en la comprensión emocional, dado que las relaciones entre el educador y los niños y las relaciones de los niños entre ellos influyen en el desarrollo cognitivo-social de estos y determinan la manera como se van a comportar y, en últimas, las acciones que realizarán en el espacio de convivencia que comparten: el aula. Por tanto, se hace necesario generar pautas para que los educadores de los niños acompañen el desarrollo emocional del niño y potencien sus inmensas capacidades de socializar y de generar empatía hacia los demás, de modo que les permitan desplegar habilidades emocionales y sociales adecuadas para ampliar su comprensión y su actuación en el mundo social<sup>54</sup>.*

<sup>54</sup> DENHAM, 2003, citado por LEÓN-MUÑOZ y LÓPEZ-TAKEGAMI, Kenji. Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Pontificia Universidad Javeriana. 2015 [Consultado el 10 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/printerFriendly/4715/3974>.

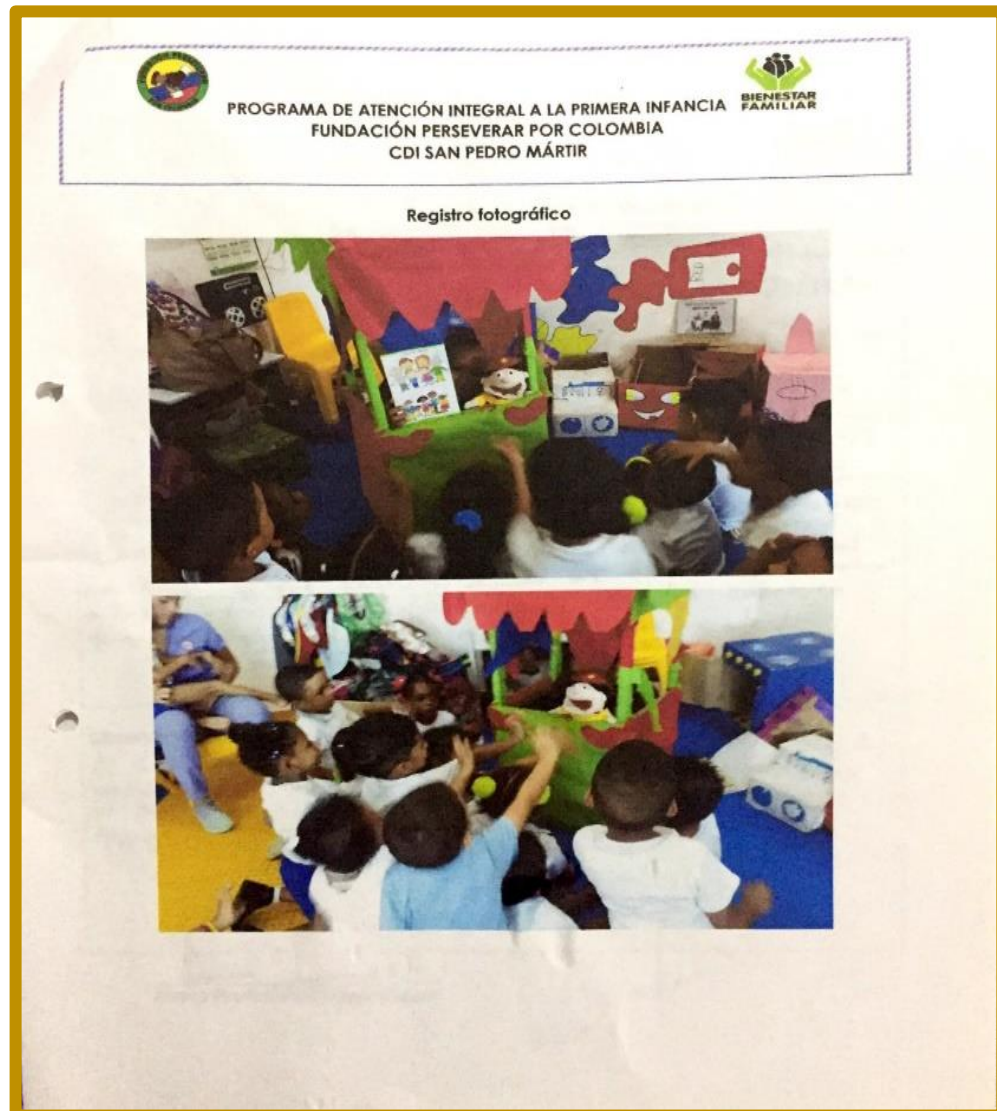
## REGISTRO FOTOGRÁFICO 2 ACTIVIDAD APRENDIENDO SOBRE MIS DERECHOS.

Registro fotográfico



*La formación ciudadana en el pre-escolar, programas nacionales e internacionales aluden a la importancia de que se enseñe en los currículos diseñados en las escuelas conocimientos y habilidades dirigidos a que los niños alcancen una comprensión de las implicaciones de ser ciudadano, y puedan así realizar un adecuado ejercicio de su ciudadanía dentro de una comunidad específica. Se plantea entonces que aprender a ser ciudadano no es algo que ocurra al alcanzar una edad adulta, sino que se construye desde edades tempranas y se consolida a lo largo del ciclo de vida<sup>55</sup>.*

<sup>55</sup> Ibid.



*El conocimiento social se entiende como un conocimiento psicológico que implica, en primer lugar, la representación de percepciones, intenciones y emociones, respecto de sí mismo y de las otras personas; en segundo lugar, la comprensión y uso de las reglas que controlan las interacciones con los demás, que se aplican a los acuerdos sociales presentes en la interacción que se establece con el otro; y, por último, la comprensión del funcionamiento de las organizaciones sociales<sup>56</sup>.*

<sup>56</sup> FLAVELL (1996) y PERINAT (1998), citados por León-Muñoz, Sandra José J. Kenji López-Takegami. Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Pontificia Universidad Javeriana. [Consultado el 10 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/printerFriendly/4715/3974>.



### REGISTRO FOTOGRÁFICO 3 ACTIVIDAD: AVANZAR JUNTOS



*El juego cooperativo entre pares tiene una importancia relevante en el desarrollo y la definición de personalidad de los niños, en el crecimiento de su autoestima, en el fortalecimiento de sus valores y en la formación de un criterio propio. En este proceso de desarrollo emocional y moral juegan un papel muy importante el afecto<sup>57</sup>.*

<sup>57</sup> PUCHE NAVARRO y otras. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución Educativa Colombia aprende MEN. Bogotá, noviembre de 2009. [Consultado 23 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)



## 4. CONSIDERACIONES SOBRE EL PROCESO

### 4.1 DEL PROCESO Y DE LA PERCEPCIÓN DEL GRUPO

El grupo participante en el proyecto tuvo una buena percepción de todas las actividades planeadas, se lograron grandes avances en el mejoramiento de los procesos formativos en primera infancia, pues todos cumplieron con los compromisos planteados, una muestra de la buena acogida del proyecto en el sector de San Pedro Mártir, lo expresaron los principales protagonistas del proyecto, como son los padre de familias; ellos a través de la evaluación dieron su punto de vista favorable hacia los objetivos, la metodología y el desempeño del personal a cargo en el proyecto, como se evidencia en las tablas.

Según los participantes los objetivos propuestos en las actividades se lograron.

**Tabla 11. Percepción del grupo**

Criterios de evaluación	Alternativa		Total, Personas entrevistadas	Porcentajes	
	SI	NO		SI	NO
En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizaje.	20	0	20	100%	0%
Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria.	20	0	20	100%	0%
Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta.	20	0	20	100%	0%

**Fuente:** autora de la investigación, 2019

Fue un gran acierto la planeación de las actividades, pues hubo un cambio de conducta favorable en los participantes, se lograron nuevos conocimientos que fueron puestos en práctica por parte de los participantes, como lo demuestra el



resultado de la evaluación donde todos los criterios de evaluación fueron calificados con un 100% en su logro.

**Tabla 12. Percepción de los padres de familia**

Criterios de evaluación	Alternativas				Total, personas entrevistadas	Porcentajes			
	Excelente	Bueno	Regular	Malo		E	B	R	M
Como califica usted la forma en que se realizó la actividad.	10	10	0	0	20	50%	50%	0%	0%
El material didáctico utilizado en la actividad fue.	8	12	0	0	20	40%	60%	0%	0%
Como se sintió durante el desarrollo de la actividad.	10	10	0	0	20	50%	50%	0%	0%

**Fuente:** autora de la investigación, 2019

En la tabla anterior se muestra que los padres y madres de familia percibieron la metodología fue muy significativa durante todo el proceso en el cual se realizaron las actividades, los participantes se mostraron muy receptivo en cada fase de las actividades el 50% de los evaluadores consideraron calificaron como excelente el estado de motivación que sintieron en la actividad, el otro 50% le dio una calificación de bueno.

Los materiales didácticos utilizados recibieron una buena calificación, lo que fue una fortaleza del proyecto, fueron calificados como excelente con un 40% y como buenos con un 60%.

El desarrollo de las actividades fue bien calificado por los participantes en el proceso, este ítem tuvo un 50% como excelente y otro 50% como bueno.



**Tabla 13. Evaluación del desempeño de la persona a cargo**

Criterios de evaluación	Alternativas				Total, personas entrevistadas	Porcentajes			
	Excelente	Buena	Regular	Mala		E	B	R	M
El dominio del tema por parte del profesional a cargo fue.	20	0	0	0	20	100%	0%	0%	0%
La comunicación entre el profesional y los participantes fue.	20	0	0	0	20	100%	0%	0%	0%
El respeto del profesional hacia los participantes fue.	20	0	0	0	20	100%	0%	0%	0%

*Fuente: autora de la investigación, 2019*

El desempeño del profesional en las actividades para los participantes fue significativo, lo cual se refleja en la evaluación de los participantes, el éxito lo tuvo por el buen dominio de grupo en este ítem recibió una calificación excelente de un 100%, también la comunicación y respeto hacia los participantes fueron calificada como excelente con un 100% respectivamente.





#### **4.2 DEL PROCESO Y EL ESTAMENTO DE LA FUNDACIÓN**

La sistematización tuvo lugar en el primer semestre del año 2019, en la ciudad de Cartagena, logrando contar con el apoyo del área administrativa de la Institución, la cual fue muy receptiva en tal proceso, con la información obtenida se logró desarrollar un banco de datos en los cuales se pudo evidenciar fortalezas y debilidades al inferir de la institución. Analizada la información se pudo establecer una serie de dificultades que deben sortear la parte administrativa del CDI. Lo más palpable tiene que ver con la falta de recurso económico para ejecutar en su totalidad el plan de actividades que anualmente se actualiza, también se pudo constatar que falta más compromiso de los padres de familia y la comunidad hacia el establecimiento educativo. Se presenta una buena convivencia y clima laboral entre trabajadores y parte administrativa. Es una institución de puertas abiertas hacia la comunidad de San Pedro Mártir.

#### **4.3 DEL PROCESO Y LO TEÓRICO - METODOLÓGICO**

El eje fundamental de la experiencia de sistematizar se comprende dentro del método de intervención que incluyen los señalamientos teóricos y los apuntes prácticos, desde donde se encuentran grandes aportes que permitirán el enriquecimiento de la labor del trabajo social dentro del CDI San Pedro Mártir, aportando perspectivas positivas que posibiliten el mejoramiento de las actividades de futuras acciones en pro de las niñas y los niños. Resulta indispensable reconocer como desde los fundamentos de trabajo y la sistematización de experiencias podemos brindar enfoque estructurados pertinentes a la acción con las niñas y los niños en los aspectos positivos y negativos de la estructura de intervención del presente proyecto de gestión que se sistematizó. Desde este podemos encontrar



contrastes, rutas alternas, perspectivas de acciones pertinentes y coherentes, al accionar profesional, y al desarrollo de las estrategias planteadas por la Fundación.

#### **4.4 DEL PROCESO Y LA FAMILIA**

La ejecución de este proyecto permitió fortalecer el vínculo afectivo de cada niño y niña con sus respectivas familias. que expresaron como en la medida del desarrollo de las actividades iban viendo en sus hijos un cambio en sus rutinas diarias, en su forma de hablar e incluso en su personalidad.

**Testimonios madre de familia**, *gracia a este proyecto mi niño mejoro en muchas cosas. Ahora es más comunicativo y tiene un buen comportamiento.*

**Testimonio dos:** *Madre de familia, estoy muy agradecida con la trabajadora social, pues me ayudo a comprender muchas cosas que no sabía para criar a mis niños, desde ahora el niño tiene más entusiasmo para asistir a clase.*

Gracias a este proceso algunas familias lograron ver en sus niños y niñas desarrollar sus competencias y destrezas de manera intencional y enfocada en la búsqueda del conocimiento de las habilidades sociales. Son pocas las veces en que las familias tienen la oportunidad de estar en los ambientes pedagógicos presenciando el paso a paso en que sus hijos aprenden, interactúan, socializa, etc.; por eso las actividades realizadas en compañía de las familias fue de vital importancia y una de las razones por las que se llevó a cabo el proceso con éxito.



#### 4.5 DEL PROCESO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las docentes que participaron expresaron a también desde su perspectiva la pertinencia del proyecto, a quienes les parece de gran importancia que los niños y niñas hayan sido los protagonistas en cada actividad donde pudieron ser ellos mismos, disfrutar del juego con entusiasmo, pero dejando en ellos una chispa más conocimiento al cual ellos y ellas le dan forma en la medida en que enfrentan diferentes situaciones en sus vidas diarias.

Las actividades permitieron un intercambio de conocimiento entre los docentes de la institución y el equipo de profesionales, se formaron canales de comunicaciones que facilitaron el intercambio de experiencias. Desde el punto de vista de la práctica docente, mejoro el ambiente en el aula de clase, pues los docentes manejaron nuevos recursos y estrategias significativas que favorecieron en el aprendizaje de los niños y niñas del CDI San Pedro Mártir.

Un aspecto significativo tiene que ver con la interdisciplinariedad porque a partir del proyecto se desarrollaran conocimientos en varias materias por ejemplo los niños aprendieron competencias ciudadanas para comportarse en comunidad, también se adquirieron aprendizaje en nutrición y salud, higiene además de geografía, ciencias naturales y medio ambiente.

La participación de todos los miembros del estamento educativo fue decisiva para sacar adelante todas las actividades propuestas, desde el personal de servicio hasta el personal administrativo hubo colaboración en cuanto la consecución de los recursos logísticos como también los aportes de carácter pedagógico de parte de las docentes y el acompañamiento de los padres de familia.

Testimonios... Docente: *este tipo de iniciativas son muy buenas en este medio donde los recursos didácticos son muy limitados, se percibe una buena preparación*



*por parte de las practicantes lo que se refleja en el manejo del grupo, con este tipo de propuesta se logran aprendizajes significativos porque los niños tienen la oportunidad de interactuar con recursos concretos que les ayuda a comprender mejor los contenidos.*

#### **4.6 DEL PROCESO Y SUS DIFICULTADES**

Una vez terminado el proyecto y ya fuera de los tiempos de jornada escolar, se dificulta el lograr la retroalimentación del proceso con los padres, madres y tutores de los niños, ya sea por sus jornadas laborales o por el poco vínculo que existe de estos para con la institución, por lo que el proceso de sistematizar la experiencia que desde los padres se genera fue un asunto arduo e individual que imposibilitado por la zona de alto riesgo social y en específico de inseguridad social, la Institución se ve obligada a evitar el asistir a sus hogares por protección de nuestra seguridad.

La dificultad más renuente en el proceso de sistematización recae en la imposibilidad de reconstruir un espacio con los niños y las niñas para confrontar el resultado de la dinámica en el que se permita explicar las conclusiones y mostrar el progreso y aprendizaje de los docentes, los padres y los niños, aspecto ideal de haber podido interactuar y mostrar las precisiones de todos los integrantes del proyecto

#### **4.7 DEL PROCESO Y LOS APRENDIZAJES PROFESIONALES**

El desarrollo y posterior implementación y ejecución del proceso de sistematización representó en conjunto un gran reto como profesional en donde los aprendizajes transcurrido en el compacto de la etapa de formación profesional se ponen en pleno para lograr alcanzar cada objetivo planteado. Nos encontramos entonces con aprendizajes valiosos como el reconocer en los micro espacios acciones coherentes



y pertinentes para lograr cambios mayores en la sociedad, por todo el esfuerzo de lograr trabajar juntamente con las familias, docentes y estudiantes sobre el tema de Habilidades sociales desde una metodología flexible y con técnicas creativas y didácticas como las actividades lúdicas y la recreación como parte vital para romper antiguos esquemas de formación y respeto.

#### **4.8 LECCIONES APRENDIDAS**

- Las actividades lúdicas “no son juegos de niños” esta es una herramienta muy importante y que bien desarrollada y planeada puede transformar la vida académica de los estudiantes y en especial de los niños y las niñas.
- Las habilidades sociales son siempre fortalezas que deben ser mejoradas y una pedagogía rígida y anticuada retrasa el desarrollo de éstas, es así, como el autoritarismo y la imposición de poder deben ser herramientas que se deben transformar para lograr un mejor desarrollo de las Habilidades Sociales.
- La escuela son los hogares de los niños y las niñas, estos deben ser espacios de crecimiento y desarrollo por lo que se debe reinventar el dialogo y la acción participativa de los adultos y los niños y niñas en estos espacios en procura de entender mejor sus dinámica y problemáticas a intención de garantizar el desarrollo íntegro y la garantía de sus derechos.

#### **4.9 REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN**

La sistematización como eje fundamental en el desarrollo de nuevos conocimientos para la profesión de Trabajo Social no puede ser un proceso aislado del proyecto de intervención, se debe pensar en una estrategia que permita ir articulado acciones de sistematización en el proceso mismo de la implementación y ejecución del proyecto, no todo, no como prioridad, pero si como parte vital del ser y saber profesional.



## 5. CONCLUSIONES

Se logró que las familias estrecharan los vínculos afectivos con los niños y niñas. En medio de las diferentes ocupaciones de los padres de familia, se notó el interés de participar en el proceso. Durante las conversaciones con las familias en el encuentro final se evidenció la acogida del tema; muchos manifestaron la importancia que tiene para ellos el desarrollo de habilidades sociales y que pueden desde la casa ayudar a los niños y niñas a ponerlas en práctica desde algo tan sencillo como utilizar las “palabras mágicas” (decir gracias, por favor, a la orden, pedir permiso) que fueron trabajadas de manera inmersa en algunas actividades. Con ejemplos muy puntuales algunas madres de familia expusieron como a medida que transcurría este proyecto sus hijos e hijas en la casa demostraban aquellos conocimientos aprendidos.

Por otro lado, se destaca como las familias asimilaron ser un espejo, es decir el reflejo de sus hijos. La actividad de reconocimiento emocional ayudó a que los padres se apropiaran de la importancia que tienen en sus hijos e hijas puesta permitió trabajar la cognición social y el razonamiento, de lo que se entiende que no se debe tener una percepción errada de una persona sin conocerla por lo que hay que aceptar a quienes piensan diferente a nosotros. Esto es algo que sucede a menudo, pero que razonando se puede mejorar y la tarea de los padres en este caso es enseñarle a los niños y niñas porque se debe respetar al otro, y sin duda alguna es una tarea que se refuerza en el CDI.

Con la ayuda de las docentes que participaron en el proceso, y la trabajadora social se replicó en una Escuela De Formación, en donde, a los padres de familia, se pudieron reconocer la importancia de trabajar con los niños en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, rescatando la importancia de esta etapa para el resto de la vida adolescente y adulta de los niños y niñas, pues es aquí,



cuando los niños y las niñas logran desarrollar en un gran porcentaje sus habilidades físicas, motoras, cognitivas, y afectivas.

Con los niños y niñas, el resultado fue grande, en la medida en que captaban a su manera el significado de trabajar en equipo, apoyarse mutuamente y razonar. Al principio fue complicado plantearse las actividades a realizar, pero mediante la observación e interacción con el grupo de trabajo entendí que las actividades no debían ser difíciles sino por el contrario lo más sencillas posibles para poder transmitirles las ideas de la forma correcta.

Para finalizar, se resaltan dos momentos en que primeramente se trabajó en el reconocimiento y defensa de los derechos de los niños y niñas; y posteriormente se evaluó esta actividad donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar a través de imágenes sus derechos fundamentales, ellos y ellas lograron hacerlo a través de la lectura de imágenes.





## BIBLIOGRAFÍA

ACEVES, 1998: 207-276, Citado por, Sandoval, Ávila A. Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social, pág. 136.

BICKEL, Ana. La Sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja – FUNPROCOOP - El Salvador C.A. 2005, pág. 33.

CARVAJAL, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Santiago de Cali: Unidad de Artes Gráficas de la facultad de humanidades de la Universidad del Valle. 1999, pág. 11

ALCALDÍA DE CARTAGENA. Gaceta informativa. 2012, p. 6,

ALVAREZ, Rubén Darío. Ratifican fallo que ordena pavimentar vía en San Pedro Mártir. En: El Universal. 20 de febrero de 2019 [Consultado el 13 de junio de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/ratifican-fallo-que-ordena-pavimentar-via-en-san-pedro-martir-MG787709>.

ALZATE, Piedrahita. Revista Ciencias Humanas N° 28

BALAGUERA, Zuleima. El deporte cambia vidas en Nelson Mandela. Diario El Universal. 23 de septiembre de 2019 [Consultado el 25 de septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/deportes/el-deporte-cambia-vidas-en-nelson-mandela-y-san-pedro-martir-YM1781010>

BICKEL, Ana. La Sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. Red Alforja – FUNPROCOOP - El Salvador C.A. 2005, pág. 33.

CABALLO, Vicente. Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales. 1989.

CARVAJAL, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Santiago de Cali: Unidad de artes gráficas de la facultad de humanidades de la Universidad del Valle. 1999. pág.8

CARVAJAL, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Santiago de Cali: Unidad de Artes Gráficas de la facultad de humanidades de la Universidad del Valle. 1999, pág. 11



COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1806. Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016. ARTICULO 4º. [Consultado el 11 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm).

COLOMBIA. MEN. Ley 115 de 8 de febrero de 1994. [Consultado el 13 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172427\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172427_archivo_pdf.pdf)

COLOMBIA. Constitución Política de 1991. Artículo 67.

COLOMBIA. Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Infancia”. Documento Conpes Social. I Justificación. Página 2. diciembre 03, de 2007, Bogotá DC.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1804 de 2016. De cero a siempre. [Consultado el 11 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Presentacion-estrategia-De-Cero-a-Siempre.pdf>.

GARDNER, Howard. Teoría de las inteligencias múltiples. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

GARCÍA CAMPOS, Carol Natalia y GODOY SERRANO, Marianne. Sistematización de una experiencia pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional. [Consultado en septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis141.pdf>.

GIL RODRÍGUEZ, F.; LEÓN RUBIO, J. & JARANA EXPÓSITO, L. (Eds). (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

HARTFORD, Margaret E. Working Papers Toward a Frame of Reference for Social Group Work. 1959-1963. Ensayos.

JARAMILLO, Leonor. Concepción de Infancia. Zona Próxima N° 8. 2007, pág. 10.

JIMENEZ, Alberto. La lúdica un universo de posibilidades. Lúdica Colombia. [Consultado en octubre de 2019] Disponible en: <http://www.ludicacolombia.com>

LACUNZA, Ana Betina; CONTINI DE GONZÁLEZ, Norma. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza Ciencias Psicológicas, vol. III, núm. 1, mayo, 2009, pp. 57-66 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay.

LEÓN-MUÑOZ y LÓPEZ-TAKEGAMI, Kenji. Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Pontificia Universidad Javeriana. 2015 [Consultado el 10 de octubre de



2019]. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/printerFriendly/4715/3974>.

MEAD, G. The philosophy of the present. 1959. Arthur E. Murphy. La Salle

MONROY BALLESTEROS, Ángelo, PARRA MEDINA, Ana Judith y ROZO OCAMPO, Dorian Liliana. Sistematización de experiencias educativas cuando juego aprendo mejor: experiencias lúdicas que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje en niñas y niños. 2005. [Consultado septiembre de 2019]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3458/Monroyangelo2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. pág. 222. 2005.

MORENO, J. L. (2004). Trabajo social, familia y escuela. Cuadernos de Trabajo Social, 17, pág. 30.

NAVARRETE PUENTES, Nicolás. El papel del trabajo social en el ámbito educativo. Universidad Nacional de Colombia. 2016, pág. 43.

PERIÓDICO EL UNIVERSAL DE CARTAGENA. Sucesos. Sicarios asesinan 2 hombres en el barrio San Pedro Mártir. 19 de noviembre de 2011. [Consultado el 15 de febrero de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/sucesos/sicarios-asesinan-2-hombres-53768-BSEU134603>

PERIÓDICO EL UNIVERSAL. Aparecen panfletos amenazantes en el barrio San Pedro Mártir. 22 de enero de 2019 [Consultado el 16 julio de 2019]. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/aparecen-panfletos-amenazantes-en-el-barrio-san-pedro-martir-AB641376>

POAI CDI San Pedro Mártir. 2018, p.17.

PUCHE NAVARRO y otras. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución Educativa Colombia aprende MEN. Bogotá, noviembre de 2009. [Consultado 23 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

REDONDO DUARTE, Sara y NAVARRO ASECIO, Enrique. Sistematización de un proyecto de educación en valores: análisis de la implicación del profesorado. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2007, Vol. 5, No. 1 [Consultado el 25 de septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55100111.pdf>.

RICHMOND, Mary. Historia. [Consultado en septiembre de 2019]. Disponible en: <https://www.trabajo-social.es/2013/02/mary-richmond.html>



ROA CAPILLA, Luisa y DEL BARRIO, Victoria. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 33, núm. 3, 2001, pp. 329-341 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. [Consultado el 20 de octubre de 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>

RODRIGUEZ Nancy, y GARCIA Margarita. La noción de calidad de vida desde diversas perspectivas. Revista de investigación No. 57. 2005, pág. 34

SANDOVAL ÁVILA, A. Propuesta Metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social, pág. 174.

TELLO PEÓN, Nelia. Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. 2000.

UNICEF. Convención sobre los derechos del niño. 1946 -2006, pág. 6.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. [Consultado el 12 de septiembre de 2019] Disponible en: <http://www.unicartagena.edu.co/index.php/universidad/institucion/item/155-mision-vision-y-objetivos#.VvVsJ-LhDDc>

VÉLEZ, O. Reconfigurando Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires: Espacio. 2003, pág. 142.

ZABALA, Néstor ET AL. Investigación-acción participativa. [Consultado el 19 de octubre de 2019]. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehv.es/listar/mastrar/123.06/04/2011>.




## ANEXOS



## Anexo A. Planeación (matriz planificación)

### MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

Aportar al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y las niñas del CDI San Pedro Mártir, para el mejoramiento de sus calidades de vida en convivencia dentro de la unidad de servicio y las relaciones con sus familias; mediante la implementación y de desarrollo de actividades lúdico – pedagógicas dirigidas por el talento humano y apoyadas por los padres de familia.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESULTADOS
<p><b>Objetivo N.º 1.</b> <b>Meta:</b></p> <p>Lograr vincular “40” niños y niñas a las actividades recreativas de fortalecimiento para el desarrollo infantil en el CDI en las normas y habilidades sociales básicas y avanzadas.</p>	<p><b>Actividad 1: Reconocimiento Emocional</b> <b>Paso a paso:</b></p> <p>Esta actividad lúdica consta de la aplicación del tema cognición social y razonamiento.</p> <p>La actividad consiste en reconocer las emociones mostradas y relacionarlas con los términos que la definen.</p> <p>En este caso, hay que elegir entre si este chico joven muestra odio o diversión.</p> <p>Ejemplo:</p> 	<p>Fichas ilustrativas con las diferentes emociones.</p> <p>Lana de colores.</p> <p><b>Espacio:</b> Ambiente educativo</p> <p><b>Temporalidad:</b> Hora de juego libre</p>	<p>24/10/2018</p>	<p>En esta primera actividad de logro vincular 36 niños y niñas de los 40 escogidos para este proyecto. Se llevo a cabo la actividad de la forma esperada y la participación de los niños y niñas fue favorable.</p>



	<p><b>Actividad 2: La tortuga y su caparazón</b></p> <p><b>Paso a paso:</b> Trabajar las habilidades de cooperación, trabajo en equipo y apoyo mutuo.</p> <p>El juego consiste en que los niños se dividan en grupos de entre 4 y 6 niños (dependiendo de las edades de los niños). El equipo deberá ayudarse entre los integrantes para cumplir con el objetivo del juego: trasladar una colchoneta desde un punto hasta otro.</p> <p>Uno de los niños de cada grupo deberá colocarse en 4 patas y trasladar la colchoneta sobre sus espaldas como si se tratase de un caparazón grande. El resto de los niños de su mismo equipo deben proveer las medidas para que la colchoneta no se caiga sin tocarla con las manos. Por ejemplo, pueden correrla con los codos, con los pies, esquivar objetos del camino (estos objetos sí se permite correrlos con las manos), orientar al compañero tortuga (que es quien lleva la colchoneta).</p>	<p>Colchonetas y/o cojines</p> <p>Cinta de colores para marcar punto de partida y punto de llegada</p> <p><b>Espacio:</b> Patio recreativo</p> <p><b>Temporalidad:</b> Hora de juego libre</p>	<p>30/10/2018</p>	<p>En esta actividad de la tortuga y su caparazón, se logro vincular 31 niños y niñas. Esta actividad se llevo a cabo en el patio recreativo del CDI, con la ayuda y colaboración de las docentes a cargo de cada grupo y las auxiliares pedagógicas.</p>
<p><b>Objetivo N.º 2.</b> <b>Meta:</b> Vincular a el compacto de profesores y profesoras que componen el cuerpo docente y a todos los niños y niñas que están vinculados al proyecto para el Desarrollo conjunto de las actividades ludidas pedagógicas que resalten la importancia de los valores y “derechos de los niños y las</p>	<p><b>Actividad 1: Aprendiendo sobre mis Derechos.</b></p> <p><b>Paso a paso:</b> Esta actividad está pensada en la importancia que tienen los niños y las niñas de conocer sus derechos. Con láminas representativas de estos, y mediante una presentación (Con la ayuda de la docente encargada) con títeres enseñarles a los niños sus derechos básicos. Al final se espera que los niños logren reconocer al enseñarles la lámina cuáles son sus derechos.</p>	<p>Láminas representativas de los principales derechos infantiles.</p> <p>Títeres y teatro de títeres.</p> <p><b>Espacio:</b> Ambiente educativo</p>	<p>7/09/2018</p> <p>10/09/2018</p>	<p>Para esta actividad se logró vincular la totalidad de los niños y niñas es decir 40, junto con las docentes de cada grupo, auxiliar pedagógica y también se contó con la compañía de la trabajadora social del CDI. La actividad se realizó por separado en cada ambiente pedagógico, se usaron los mismos materiales. En el ambiente No. 9 se añadió un plus que fue el uso de títeres para lograr captar la atención total de los niños y niñas.</p>








niñas” en la convivencia diaria en el CDI.		<b>Temporalidad:</b> Hora de juego libre		
<p><b>Objetivo N.º 3.</b> <b>Meta:</b> Vincular; a todos los padres y madres en las actividades finales lúdico pedagógicas como parte esencial en el proceso para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas dentro del CDI.</p>	<p><b>Actividad 1: Avanzar Juntos</b> <b>Paso a paso:</b> La actividad consiste en usar trozos de papel periódico para caminar sobre ellos los padres con su hijo o hija. Deben avanzar solo pisando encima del papel periódico. Cada pareja participante tendrá solo dos pedazos de papel. Quien llegue primero a la meta gana. Quien llegue de último deberá contarles a los papás acerca de algún derecho que tengas los niños y las niñas y que este conozca o tenga información al respecto. Con esta actividad se trabajará el trabajo en equipo entre padres de familia con sus hijos e hijas y al mismo tiempo el reconocimiento y defensa de los derechos de los niños y las niñas.</p> <p><b>Actividad 2: Abrazo musical</b> <b>Paso a paso:</b> Esta actividad consiste en dar abrazos musicales. Se empieza colocando música y todos los participantes deben bailar, al momento de detenerse la música deberán abrazarse con otra pareja (Padres con sus respectivo/a hijo e hija). Volverá a sonar la música para seguir bailando y al detenerse está deberán de nuevo abrazarse tres parejas. La idea final es que ninguna pareja quede sin abrazar y al culminar sea un abrazo general. Promoviendo de esta forma el vínculo afectivo entre padres, madres, niños y niñas.</p>	<p>Papel periódico</p> <p><b>Espacio:</b> Patio recreativo</p> <p><b>Temporalidad:</b> Hora de juego libre.</p> <p>Canciones infantiles bailables</p> <p><b>Espacio:</b> Patio recreativo</p> <p><b>Temporalidad:</b> Hora de juego libre</p>	<p>16/11/2018</p> <p>4/09/2018</p> <p>16/11/2018</p>	<p>Para esta actividad se logro vincular 25 familias del total de las 40 que se tenían previstas, esto se debió a que en los días en que se realizo esta actividad las lluvias no permitían el acceso total de los niños y niñas al CDI. Sin embargo, con quienes lograron asistir se llevo a cabo la actividad de la forma esperada. Todas las familias participaron activamente de la mano de cada niño y niña que estuvo presente.</p> <p>La actividad llamada abrazo musical, se realizó en cada ambiente pedagógico de forma independiente, teniendo en cuenta las edades de los niños y niñas y las canciones usadas, las cuales fueron distintas, pero sin perder el enfoque infantil y bailable que el modelo pedagógico del CDI desarrolla. Se logró vincular la mayoría de los niños y niñas de cada grupo para un total de 37. Los niños y niñas participaron sin timidez alguna, disfrutando de cada canción y respondiendo al objetivo de la actividad.</p>



## Anexo B. Registros de observación

  		
<b>PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PEDRO MARTIR</b> <b>ACTA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES DE PRACTICA DEL AREA PSICOSOCIAL</b>		
<b>Actividad:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Horario:</b>
ABRAZO MUSICAL	05/SEP/2018	9:50 AM
<b>Dirección:</b>	<b>Hr. Inicio:</b>	<b>Hr:</b>
	9:50 AM	10:40 AM
<b>Municipio:</b>	<b>Lugar:</b>	
Cartagena	CDI San Pedro Martir	
<b>Población:</b>	<b>Practicante:</b>	
Ambiente # 4	T. social Karen Leonor.	
<b>Objetivo:</b> PROMOVER EL VINCULO AFECTIVO ENTRE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL AMBIENTE #4, PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA DIARIA.		
<b>Actividades Realizadas:</b> EL ABRAZO MUSICAL TRATA DE BAILAR AL RITMO DE LA MUSICA QUE SUENA Y AL ESTA DETENERSE LOS PARTICIPANTES DEBEN ABRASARSE POR PAREJAS. LA ACTIVIDAD CONTINUA HASTA QUE TODOS SE ABRACEN BRUPALMENTE. SE USARON VARIAS CANCIONES, DONDE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS BAILARON REALIZANDO LA COREOGRAFIA QUE LAS CANCIONES INDICABAN.		
<b>Observaciones:</b> Todos los niños y las niñas participaron activamente en la actividad. Algunos de los participantes solicitaban canciones específicas y que resultaron ser del agrado de todos y todas.		

Karen Leonor R.  
Firma Profesional Responsable

*[Handwritten signature]*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PEDRO MARTIR  
ACTA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES DE PRÁCTICA DEL AREA



<b>Actividad:</b> Abrazo Musical - Avancemos Juntos	<b>Fecha:</b> 16-Nov-2018	<b>Horario:</b> 1:30 Pm 2:30 Pm
<b>Dirección:</b> San Pedro Martir	<b>Hr. Inicio:</b> 1:30 Pm	<b>Hr:</b> 2:30 Pm
<b>Municipio:</b> Cartagena	<b>Lugar:</b> CDI San Pedro Martir	
<b>Población:</b> Padres de familia, niñas y niños	<b>Practicante:</b> T. social: Karen Leones Navarro	
<b>Objetivo:</b> Vincular a los padres y madres de familia en las actividades finles, lúdico, pedagógicas como parte esencial de los procesos de fortalecimiento de las habilidades sociales.		
<b>Actividades Realizadas:</b> Se realizaron 2 actividades enfocadas a vincular a los padres de familia en el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales, una fue el abrazo musical donde se bailó al ritmo de la música y al detenerse los participantes se abrazaban por grupos hasta culminar en un abrazo general. La otra actividad consistió en caminar encima de papel periódico padres y madres con sus respectivos hijos. Quien llegase de ultimo socializó un derecho fundamental de los niños y niñas.		
<b>Observaciones:</b> Se logró vincular el 40% de los padres de familia que directamente forman parte del proceso de fortalecimiento de h. Sociales. Durante la actividad los niños y las niñas junto con los padres y madres se mostraron animados, dispuestos y felices. Hubo una buena acogida por parte de todos los participantes lo que permitió que la actividad se desarrollara debidamente. Al finalizar los padres evaluaron la actividad como parte del proceso.		

Karen Leones N.  
Firma Profesional Responsable

*Martha Roldán*





	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b> <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	
--	---	--

TEMA: Abrazo Misocial FECHA: 16-11-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	✓			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:		✓		
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	✓			



DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	✓			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	✓			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	✓			

✦ ¿Cómo cree usted que el tema de **Habilidades Sociales**, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Para que un niño pueda crear sanamente no se lo tiene que ver una buena alimentación con si no una recreación en conjunto con la familia y los amigos. Las habilidades sociales es muy importante le aportan al niño conocimientos de como convivir en sociedad.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CDI SAN PEDRO MÁRTIR FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	 <b>BIENESTAR FAMILIAR</b>
---	---	--

TEMA: Abrazo Musical

FECHA: 16 - Nov - 2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	X			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:	X			
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Si influye de manera significativa debido a que las habilidades sociales le ayudan a tener un mejor comportamiento a nivel emocional, psicológico





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CDI SAN PEDRO MÁRTIR FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	 <b>BIENESTAR FAMILIAR</b>
--	---	-----------------------------------

TEMA: Abrizo Musical FECHA: 16- Nov- 2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	✓	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	✓	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	✓	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?		✓		
El material didáctico utilizado en la actividad fue:		✓		
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	✓			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	✓			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:		✓		
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	✓			

¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Las Ayuda a tener mas compañerismo y Buena  
Relacion con sus padres y profesores  
Gracias por estas actividades



	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b> <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	
--	---	--

TEMA: Abrazo Musical. FECHA: 16-11-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	✓	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	✓	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	✓	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	✓			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:	✓			
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	✓			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:		✓		
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	✓			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	✓			

✦ ¿Cómo cree usted que el tema de **Habilidades Sociales**, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

En su personalidad, haciéndolos sentir más  
seguros y que sientan que son escuchados  
y que al momento de cualquier cosa son  
tenidos en cuenta.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b> <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE</b> <b>FAMILIA</b>	
--	---	--

TEMA: Abrax Musical

FECHA: 16-NOV-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?		X		
El material didáctico utilizado en la actividad fue:	X			
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

➤ ¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Influye muchísimo en el crecimiento ya que  
le damos más conocimientos para aprender.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PEDRO MARTIR  
ACTA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES DE PRACTICA DEL AREA PSICOSOCIAL

<b>Actividad:</b> Aprendiendo Sobre mis Derechos	<b>Fecha:</b> 10/sep/2018	<b>Horario:</b> 10:00AM - 10:30 Am
<b>Dirección:</b>	<b>Hr. Inicio:</b> 10:00 Am	<b>Hr:</b> 10:30 Am
<b>Municipio:</b> Cartagena.	<b>Lugar:</b> CDI San Pedro Martir	
<b>Población:</b> Ambiente #4	<b>Practicante:</b> Karen Leonés. T. social	
<b>Objetivo:</b> Reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas.		
<p><b>Actividades Realizadas:</b> Mediante la muestra a los niños y niñas de láminas representativas a los derechos se les iba mostrando una por una la imagen que hace alusión a cada derecho, permitiendo a los niños expresar que veían en cada imagen. Al final la mayoría de los niños y niñas al mirar la lámina reconocían que derecho representaba la misma.</p>		
<p><b>Observaciones:</b> Algunos niños y algunas niñas expresaron libremente información personal relacionada con sus derechos tal, como por quienes están conformadas sus familias, que sus papas los llevan al médico, etc.</p>		

Karen Leonés  
Firma Profesional Responsable

*[Handwritten signature]*





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PEDRO MARTIR  
ACTA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES DE PRACTICA DEL AREA PSICOSOCIAL

<b>Actividad:</b> Aprendiendo Sobre mis Derechos	<b>Fecha:</b> 07/sep/2018	<b>Horario:</b> 10:00Am - 10:30Am
<b>Dirección:</b>	<b>Hr. Inicio:</b> 10:00 Am	<b>Hr:</b> 10:30 Am
<b>Municipio:</b> Cartagena.	<b>Lugar:</b> CDI San Pedro Mártir	
<b>Población:</b> Ambiente #9	<b>Practicante:</b> Karen Leones. T. social	
<b>Objetivo:</b> Reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas, por parte de estos mismos.		
<b>Actividades Realizadas:</b> Mediante una representación con títeres y láminas alucivas a los derechos se les mostró a los niños y niñas del ambiente pedagógico #9 cuales son sus derechos. La dinámica fue sencilla, donde los títeres le "hablaban" a los participantes haciéndoles preguntas sobre lo que veían en cada Lámina que se les mostraba.		
<b>Observaciones:</b> Al finalizar la actividad se le mostró a los niños y las niñas cada una de las Láminas y lograron reconocer al preguntarle a que hacía alusión cada lámina representativa de los derechos.		

Karen Leones D.  
Firma Profesional Responsable

*[Handwritten signature]*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<p>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CDI SAN PEDRO MÁRTIR FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</p>	
--	---	--

TEMA: Aprendizaje sobre mis derechos.      FECHA: 10- sep-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	X			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:		X		
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:		X		
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Aprendemos a conocer así, más a mejor  
niños en algunas habilidades





	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b> <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	
--	---	--

TEMA: Aprendiendo sobre sus Derechos FECHA: 10-sep-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?		X		
El material didáctico utilizado en la actividad fue:		X		
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			



DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

✦ ¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Las Habilidades Sociales influyen en el crecimiento  
de mi hijo de manera satisfactoria y en ese lo que  
aprende en el CDI lo pone en práctica de manera  
util con sus amigos y compañeros de clase.



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CDI SAN PEDRO MÁRTIR FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	 <b>BIENESTAR FAMILIAR</b>
---	---	--

TEMA: Aprendiendo sobre mis derechos      FECHA: 10 sep 2017

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	✓	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	✓	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	✓	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	✓			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:	✓			
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	✓			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	✓			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	✓			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	✓			

¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

*Infancia, muchos por lo aprenden  
fuerza a nuevas aprendizajes.  
se van a ser mejor con los  
niños.*





	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b> <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	
--	---	--

TEMA: Aprendiendo sobre mis derechos      FECHA: 10-Sep-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	+	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	+	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?		

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?		+		
El material didáctico utilizado en la actividad fue:				
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	+			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:		+		
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	+			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:		+		

➤ ¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

Me parece buena que se agora  
esta actividad.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827



de cero  
siempre

PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PEDRO MARTIR  
ACTA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES DE PRACTICA DEL AREA PSICOSOCIAL

<b>Actividad:</b> La Tortuga y su Capurazón	<b>Fecha:</b> 30-OCT-2018	<b>Horario:</b> 9:00A - 9:20 Am
<b>Dirección:</b> CDI San Pedro Mártir	<b>Hr. Inicio:</b> 9:00 Am	<b>Hr:</b> 9:20 Am
<b>Municipio:</b> Cartagena	<b>Lugar:</b>	
<b>Población:</b> Ambiente # 4	<b>Practicante:</b> Karen Leonés. T. Social.	
<b>Objetivo:</b> Trabajar mediante el fortalecimiento de las habilidades sociales, la cooperación, trabajo en equipo y apoyo mutuo.		
<b>Actividades Realizadas:</b> La actividad, a modo de juego consistió en dividir en grupos de 3 integrantes a los niños y a las niñas con el fin de que transportaran sobre sus espaldas una colchoneta desde un punto de partida, hasta uno de llegada. Con la ayuda de la docente para que la colchoneta no cayera al piso los diferentes grupos de niñas y niños transportaron la colchoneta de un punto a otro, algunos haciendo con más rapidez y precisión.		
<b>Observaciones:</b> Se logra destacar: Vínculo sano con figuras de autoridad, facilitando la ejecución de la actividad permitiendo así que las instrucciones se siguieran coordinadamente. Sin embargo, cabe destacar que más allá de seguir órdenes y el aprendizaje que se crea al realizarlo, se reforzará a través de la Ludica del cuento y la narración, la importancia de ser tortugas compañeras y al finalizar hacer preguntas de lo aprendido sobre la actividad.		

Karen Leonés D.  
Firma Profesional Responsable

*Matthia Roldo*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<p align="center"><b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b>  <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b>  <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b></p>	
--	---	--

TEMA: La tortuga y su Caparazón      FECHA: 30 - oct - 2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	X			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:	X			
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?		X		

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			



➤ ¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

influye mucho porque le ayuda a los niños  
a tener seguridad  
fortalece su personalidad los ayuda a socializar  
mejor a desenvolverse bien.





Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b> <b>CDI SAN PEDRO MÁRTIR</b> <b>FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE</b> <b>FAMILIA</b>	 <b>BIENESTAR</b> <b>FAMILIAR</b>
---	---	--

TEMA: La fuerza y su capacidad FECHA: 30-04-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?		
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?		
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?		

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	X			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:		X		
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

✦ ¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

*creo que es muy bueno tener este tipo de actividades ya que los niños se ayudan en un momento con los representantes lo cual ayuda a estimular su desarrollo*



Universidad  
de Cartagena  
Fundada en 1827

	<p>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CDI SAN PEDRO MÁRTIR FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</p>	
--	---	--

TEMA: La fortaleza y su Capacitación      FECHA: 30-oct-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?	X			
El material didáctico utilizado en la actividad fue:		X		
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X			
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

➤ ¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

creo que lo ayuda a convivir en conjunto  
con sus compañeros





	<b>ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CDI SAN PEDRO MÁRTIR FORMATO DE EVALUACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>	
--	---	--

TEMA: La tortuga y su Comparación FECHA: 30-10-2018

Este cuestionario tiene el objetivo de evaluar las diferentes actividades realizadas en torno al tema de habilidades sociales. Recuerde que su evaluación es muy importante para nosotros. Por favor marque con una X las respuestas que mejor reflejen su opinión.

OBJETIVOS Y CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD	SI	NO
¿En las actividades realizadas ha obtenido nuevos conocimientos y aprendizajes?	X	
¿Los nuevos aprendizajes le son útiles para ponerlos en prácticas con su familia y comunidad en la vida diaria?	X	
¿Cree que las actividades realizadas cumplen con los objetivos planteados de forma clara y concreta?	X	

METODOLOGÍA Y LOGÍSTICA DE LA ACTIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Cómo califica a usted la forma en que se realizó la actividad?		X		
El material didáctico utilizado en la actividad fue:	X			
¿Cómo se sintió durante el desarrollo de la actividad?	X			

DESEMPEÑO DE LA PERSONA A CARGO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
El dominio del tema por parte del profesional encargado fue:	X	-		
La comunicación entre el profesional y los participantes fue:	X			
El respeto del profesional hacia los participantes fue:	X			

¿Cómo cree usted que el tema de *Habilidades Sociales*, influye en el crecimiento, desarrollo integral y vida en convivencia diaria de los niños y niñas que asisten al CDI San Pedro Mártir?

es importante para el crecimiento de  
estas actividades nuestros  
niños aprenden y participan de  
todos los aprendizajes en su  
formación integral



PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN PEDRO MARTIR  
ACTA DE ACTIVIDADES DE ESTUDIANTES DE PRACTICA DEL AREA PSICOSOCIAL

<b>Actividad:</b> Coordinación y motricidad	<b>Fecha:</b> 1-11-2018	<b>Horario:</b> 9:10am - 9:30am
<b>Dirección:</b> Cartagena.	<b>Hr. Inicio:</b> 9:10 am	<b>Hr:</b> 9:30 am
<b>Municipio:</b>	<b>Lugar:</b> CDI San Pedro Martir	
<b>Población:</b> Ambiente # 4.	<b>Practicante:</b> Karen Leonor. Trabajo Social.	
<b>Objetivo:</b> Estimular la coordinación y la motricidad del cuerpo y la mente de los niños y niñas, a través de la toma de decisiones y movimientos corporales siguiendo lo planteado en la actividad.		
<b>Actividades Realizadas:</b> Se ubicaron en el piso del ambiente pedagógico "Montesana, cuerpo sano" plantillas impresas de huellas de pies coloridos, en diferentes direcciones organizadas en una fila. Se realizaron las indicaciones a los niños y la docente. Por turnos, uno a uno se les guiaba a seguir la secuencia de las direcciones de las huellas.		
<b>Observaciones:</b> Los ejercicios corporales configuran los espacios mentales por tanto la habilidad motriz de saltar es una acción motora básica y necesaria del desarrollo evolutivo. * Control del cuerpo, enfocan a la mente del niño a contemplar posibilidades (La posición de las huellas) y ser conscientes de las limitaciones (cuando reconoce que no saltó de acuerdo a la plantilla). * Quietos → Inicio → fortalece la observación * Impulso → fortalece brazos, piernas y tronco. * Vuelo → cuerpo en el aire, equilibrio * Caída → Protección * El ejercicio del cuerpo prepara al niño para los mismos saltos de la vida.		

Karen Leonor N.  
Firma Profesional Responsable  
Practicante de T. Social

Rolo/Heather Leonor