

Cartagena, Julio 10.89

Señores
COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
E.S.D.

La tesis titulada "SEPARACION DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER NIVEL BASICO PRIMARIA DE LOS COLEGIOS DE CLASE MEDIA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA", adelantado por las egresadas KERSTIN MUÑOZ y EVERLIDES CAMPO, se presenta nuevamente a consideración de los Jurados, luego de una reestructuración fundamentada en las correcciones, sugerencias y observaciones planteadas por los mismos.

Este proceso implicó la búsqueda de información relacionada con el rendimiento escolar del año lectivo de 1987 de los niños objetos del estudio, para lo cual fue necesario recurrir a las notas de registros, en los respectivos colegios, proceso que duró aproximadamente dos meses y medio.

Cumplido este requisito básico, se presenta a continuación los resultados de la presente investigación.

Es importante informar a Ustedes, que por petición de la Directora de la Tesis, en su anterior presentación, Raquel Cotta, quien por motivos delicado estado de salud se vió imposibilitada a continuar, acepté dirigir el proceso de reestructuración del presente estudio.

Cordialmente,

Martha Montero A.
MARTHA MONTERO ABAD
Trabajadora Social
Directora

Cartagena, julio 27 de 1989

Señores
COMITE DE TESIS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Ciudad

Apreciados señores:

Por medio de la presente queremos hacerle entrega formal de nuestra tesis titulada: "SEPARACION DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS" para su estudio y aprobación.

Agradecemos su atención sobre el particular y en espera de sus gratas noticias.

Atentamente,

Kersting Muñoz R.
KERSTING MUNOZ R.

Everlides Campo L.
EVERLIDES CAMPO L.

ggm

3

SEPARACION DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRI
MER CURSO DE ENSEÑANZA BASICA PRIMARIA EN
LOS COLEGIOS DE CLASE MEDIA EN LA CIUDAD DE
CARTAGENA

EVERLIDES CAMPO L.

KERSTING MUÑOZ R.

CARTAGENA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1989

SEPARACION DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRI
MER CURSO DE ENSEÑANZA BASICA PRIMARIA EN
LOS COLEGIOS DE CLASE MEDIA EN LA CIUDAD DE
CARTAGENA

EVERLIDES CAMPO L.

KERSTING MUÑOZ R.

Trabajo de Grado presentado
como requisito parcial para
optar al Título de Lic. en
Trabajo Social.

CARTAGENA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

1989

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág |
|---|-----|
| INTRODUCCION | 1 |
| 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION | 3 |
| 1.1 JUSTIFICACION | 3 |
| 1.2 DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 7 |
| 1.3 OBJETIVOS | 10 |
| 1.3.1 General | 10 |
| 1.3.2 Específicos | 11 |
| 1.4 ANTECEDENTES Y ORIGEN DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.4.1 Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar del Educando | 13 |
| 1.4.2 La Participación de los Padres en el Proceso Educativo y su influencia en el Rendimiento Escolar en la Concentración Mixta Mercedes Abrego. | 13 |
| 1.4.3 Desintegración Familiar y su repercusión en la enseñanza Media en el Colegio Pinillos de Mompós | 14 |
| 1.4.4 El Problema Familiar y el Rendimiento Escolar en el Colegio La Salle | 15 |
| 1.5 MARCO TEORICO | 18 |
| 1.6 METODOLOGIA | 42 |
| 2. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES | 46 |

| | Pág |
|---|-----|
| 2.1 MEDIO FAMILIAR | 46 |
| 2.2 MEDIO SOCIAL | 60 |
| 2.3 MEDIO ESCOLAR | 65 |
| 3. RENDIMIENTO ESCOLAR | 69 |
| 4. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA | 78 |
| CONCLUSION | 81 |
| RECOMENDACIONES | 85 |
| BIBLIOGRAFIA | 86 |
| ANEXO 1 | |
| ANEXO 2 | |
| ANEXO 3 | |

INTRODUCCION

La familia juega un pápel fundamental en el adecuado desarrollo del niño, especialmente en la infancia, donde éste recibe todos los elementos necesarios para lograr no solo el desarrollo de su personalidad, sino también los elementos para poder enfrentarse a otros grupos sociales como la escuela.

Cuando el niño no goza de un ambiente familiar adecuado, empieza de una forma inconsciente a manifestar dificultades en una o más áreas de su desarrollo.

Los problemas emocionales originados por la sobreprotección falta de afecto, inestabilidad en las relaciones familiares, ambiente familiar deteriorado, etc, son factores que suelen manifestarse en problemas de rendimiento escolar.

En la realización de la presente investigación se estableció una relación entre las características psicosociales de los niños y la separación de los padres para determinar cua

les de ellas han sido afectadas y sus repercusiones en el rendimiento escolar.

La comparación entre un grupo de niños hijos de padres separados con otro de padres no separados, permitió establecer que medida la separación de los padres puede afectar el rendimiento escolar, para tal efecto, no solo se tuvo en cuenta la opinión de los padres, sino también la del Trabajador Social y los maestros, siendo estos últimos las personas más indicadas para hablar del comportamiento y rendimiento en el aula de clase.

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 JUSTIFICACION

Para determinar la importancia y justificación del presente estudio, se entrevistó a trabajadores sociales vinculados al sector educativo, obteniendo los siguientes resultados :

NELLY LEANDRO : "Es muy importante, ya que precisamente dentro de esta institución (Colegio La Presentación), las niñas que presentan un bajo rendimiento escolar son en su mayoría hijas de padres separados, las cuales no logran concentrarse en las actividades que se realizan, debido a que su atención está en el problema de la separación de sus padres, por razones que no logra entender, con el agravante de que la madre tiene que desempeñar el papel de ambos padres, sintiéndose frustrada y volcando muchas veces esa frustración sobre la niña; por otra parte la niña no entiende porqué la madre debe salir a trabajar y no le dedica el tiempo que ella desearía, creando en la niña

un sentimiento de abandono.

Además, la realización de este estudio, es de suma importancia para el Trabajador Social, ya que le permitirá intervenir acertadamente cuando el niño presente este tipo de problema debido a la separación de sus padres".

MAGOLA DE CASTRO : "Me parece fantástico, porque realmente se está viendo como inciden los problemas familiares en el rendimiento escolar del niño, ya que los estudiantes que tienen problemas familiares presentan generalmente un bajo rendimiento por la falta de interés; no hay alegría ni disposición para participar en las actividades escolares. Específicamente para el Trabajador Social, la realización de este estudio le permitirá definir objetivos en su intervención a nivel familiar; además, podría elaborar programas de integración de los padres al proceso educativo del niño". (Colegio La Candelaria)

HERCILIA MARRUGO. "Considero que es muy importante ya que ampliará el conocimiento que hasta ahora se tiene de los factores que afectan directa o indirectamente el desarrollo intelectual y social del niño. Sería muy útil para el Trabajador Social Escolar en primer lugar, así como también para el comité administrativo del plantel, ya que aportaría el conocimiento de estos factores y se buscarían los medios para corregir o prestar la ayuda necesaria

ria, según el caso". Colegio Esáméricas.

MARTA MARUN : "Es importantísimo que se haga un estudio al respecto, ya que nos permitirá tener un mejor conocimiento de los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes. Para el Trabajador Social sería muy útil, pues le permitirá establecer si el bajo rendimiento del niño se debe a la separación de los padres específicamente". Colegio Biffi.

WILMART ALCAZAR : "Me parece útil este estudio, porque si el niño tiene problemas en su familia se siente solo, poco motivado, sus padres no le prestan la atención que él quisiera y esto se traduce en un bajo rendimiento escolar; para el Trabajador Social sería importante en su intervención tanto con los padres como con los hijos". (Colegio Sagrado Corazón de Jesús).

La realización de este estudio es de suma importancia por que permite profundizar en la vida familiar, que se constituye en uno de los aspectos más significativos que incide en el rendimiento escolar del niño.

Además los resultados de la presente investigación servirá como marco referencial para estudios posteriores o como complementación al conocimiento que hasta ahora se tie

ne sobre la familia. Para el Trabajador Social será útil por cuanto le permite ampliar sus conocimientos sobre los problemas sociales, así como, servirá de base para una idónea y acertada intervención en el tratamiento y prevención sobre esta problemática, no solo buscando la mejoría en el rendimiento escolar del niño, sino también en las relaciones familiares, contribuyendo de este modo, a superar los conflictos que enfrentan los cónyuges y evitar, si es posible, la inminente separación.

Por otra parte, el hecho de profundizar en esta situación social (separación de los padres), la cual repercute en la vida de los hijos, se convierte en un valioso aporte, para el profesional en Trabajo Social quien busca mejorar las condiciones de vida del hombre y su familia, sustentando su intervención en estudios serios, profundos y científicos.

La separación de los padres no se constituye en un problema pedagógico, es un problema social, en el cual el Trabajador Social puede intervenir para prevenir y tratar el traumatismo social que afecta al niño, el cual perturba e impide el aprovechamiento intelectual, social y psicológico del educando, especialmente en sus primeros años de estudios primarios.

Los resultados de la presente investigación, servirá de guía en el desarrollo del ejercicio profesional del Trabajador Social, recientemente nombrado por la Secretaría de Educación, para prestar servicio en las escuelas públicas de la Ciudad.

1.2 DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del individuo, ya que es allí donde este recibe todos los elementos necesarios para enfrentarse a otros grupos sociales (Ej : la escuela); sin embargo, en los últimos años la organización familiar ha enfrentado un sinnúmero de crisis, que conllevan a la pareja a buscar la separación como respuesta a sus conflictos, muchas veces sin tomar en cuenta las repercusiones que dicha decisión podría tener sobre los hijos.

Algunas veces es preferible que la pareja se decida por la separación, antes que continuar juntos, llevando una vida de incomprensión y continuos enfrentamientos (que generalmente se suceden antes los hijos), exponiendo al niño a una existencia llena de interrogantes, incertidumbre, angustia y en algunos casos hasta exponiendo la integridad física tanto de la madre como del niño, resultando mucho

más beneficioso apelar a la separación.

Sin embargo, la separación de una pareja generalmente tendrá una influencia negativa para los hijos, aún en aquellos casos en que ambos padres se preocupan porque al niño no le falte nada material ni emocionalmente, ya que el hecho en sí de saber que existen razones y conflictos que no logra entender del todo, pero que han llevado a sus padres a tomar la decisión de separarse, se constituye en un trauma para él; cuanto más grave ha de ser para aquel niño que además de haber presenciado las constantes discusiones y peleas entre sus padres, ante el hecho de la separación como solución a esto, debe escoger con cual de los dos quiere seguir viviendo (si está en edad para ello) o conformarse con la decisión que al respecto tomen los jueces, aún cuando él quiera estar con la persona no favorecida.

Otra separación que es muy común en estos casos, después que se ha decidido con quién ha de quedar el niño, es la que se presenta cuando la separación no logra poner fin a los conflictos de los padres, entablándose entre éstos una lucha tratando de disminuir cada uno al otro ante los ojos del niño, queriendo arrastrar al niño cada uno hacia su lado; cuando el niño oye al padre con quien vive que jarse del otro, se entristece por ellos y por él; no sopor

ta el sufrimiento de aquel con quien vive, causado por lo que el otro dice o hace en contra de éste; así como también lo hiere lo que éste dice o hace en contra del otro como si se lo dijeran o hicieran a sí mismo, creando en el niño una serie de conflictos que pueden afectar por largo tiempo o definitivamente su vida (mala separación).

Entre los conflictos que puede crear en el niño la separación de los padres tenemos la inseguridad, inmadurez, falta de motivación, etc; lo cual lo conduce con mucha frecuencia al fracaso escolar, ya que no sabe a quien agradar con sus resultados escolares y muchas veces no tienen el éxito como estímulo para seguir adelante porque perciben que a veces los padres se interesan más por las notas que por el proceso que debió seguir para obtener estos resultados; también se da el caso en que los padres manifiestan ansiedad por los rendimientos escolares, el niño puede percibir la desatención afectiva, lo cual se traduce en un desinterés escolar, agresividad ante el tema, poca o ninguna disposición para asimilar y desarrollar los contenidos escolares etc.

Ejemplo de esto lo tenemos en el colegio La Presentación, en donde la Trabajadora Social, expresó que en esta Institución se presentan muchos casos de niños de hijos de padres separados que presentan un rendimiento inferior al de sus compañeros, pero otras, por el contrario, presentan un

rendimiento escolar superior. De todo lo anterior, se desprende el siguiente planteamiento : Incidencia de la separación de los padres en el rendimiento escolar de los niños del primer curso de enseñanza básica primaria, matriculados durante el año lectivo de 1987, en los colegios de clase media de la ciudad de Cartagena.

Se escogieron los niños que cursan el primer año de Primaria (edades de 6 a 8 años), ya que en esta edad el niño atraviesa por una etapa de transición del medio seguro del hogar a un ambiente social más amplio, formado por la escuela, los maestros y los compañeros; además por ser el período en que se organizan, estructuran, asimilan y complementan las habilidades adquiridas en los primeros cinco (5) años y donde se logran nuevas adaptaciones que conducen a la madurez en las diversas áreas del desarrollo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General. Establecer la incidencia de la separación de los padres en el rendimiento escolar de los niños del primer curso de enseñanza básica primaria en los colegios de clase media en la ciudad de Cartagena, con el fin de aportar los elementos teóricos y prácticos que permitan al trabajador social escolar una mejor intervención profesio

nal.

1.3.2 Específicos. Identificar las características psicosociales del niño entre los 6 y 8 años de edad.

Precisa las características psicosociales afectadas por la separación de los padres.

Conocer el rendimiento escolar de los niños hijos de padres separados.

Identificar el rendimiento escolar de los niños hijos de padres no separados.

Comparar el rendimiento escolar de los niños hijos de padres separados con aquellos de padres no separados.

Presentar pautas para la intervención del trabajador social escolar con relación a esta problemática.

1.4 ANTECEDENTES Y ORIGEN DEL PROBLEMA

Como una aproximación a la problemática de la separación de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar, se realizó una revisión bibliográfica para tal fin se visitaron las diferentes bibliotecas de la ciudad, encontrán

dose solo en la Universidad de Cartagena, información relacionada con el tema, en las tesis de grado de la facultad de Trabajo Social. A continuación se presentan una relación de cada una de ellas :

1.4.1 Influencia de la Familia en el Rendimiento del Educando*

Este trabajo trata acerca de la influencia que tiene la familia sobre el rendimiento escolar del niño y la relación que debe existir entre la familia y los educadores.

Sus objetivos son los siguientes :

a. Generales

- Contribuir al desarrollo de la labor del Trabajador Social en la Comunidad educativa.
- Descubrir la influencia que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico del educando.

* Natty Blanco L, Carmen Marrugo de B. y Josefina Benito Revollo de P. Año 1976

b. Específicos

- Motivar a la comunidad educativa para conocer la importancia de la labor del Trabajador Social Escolar.
- Propiciar el cambio o modificación de las actitudes de los profesores, padres de familia y educandos para lograr una mejor integración de la comunidad escolar.

1.4.2 La Participación de los Padres en el Proceso Educativo y su Influencia en el Rendimiento Escolar en la Concentración Mixta Mercedes Abrego*

Este trabajo plantea que la participación de los padres en el proceso educativos, en la educación básica primaria, tiene relación directa con el buen nivel de rendimiento escolar del educando.

Sus objetivos son los siguientes :

- a. General. Verificar la importancia que tienen los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento escolar en la Concentración Mixta Merce

*Averis Castilla e Inés Pinto de R. Año 1982

des Abrego.

b. Específicos :

- Especificar las funciones de los padres de familia, de manera que contribuyan a complementar el proceso educativo del alumno para elevar su rendimiento académico.

- Analizar en fenómeno de congruencia cada uno de los aspectos medidos en el instrumento encuesta del trabajo, para contrastarlo con el diagnóstico del rendimiento académico obtenido, estableciendo la relación entre el resultado cuantitativo de los datos en el contenido del marco teórico.

- Establecer conclusiones y recomendaciones a docentes, padres de familia y directiva de la Concentración Mixta Mercedes Abrego, de acuerdo con los resultados del análisis de datos.

1.4.3 Desintegración Familiar y su repercusión en la enseñanza media en el Colegio Pinillos de Mompox.*

En este trabajo la autora plantea que el abandono de los padres, la inestabilidad de la familia y la educación poco humanizante por parte de algunos profesores, ejercen

*Betilda Urbina. Año 1978

una influencia directa sobre el rendimiento académico en la enseñanza media, planteándose al final, la necesidad de estimular a los padres de familia y profesores a vincularse a una serie de actividades como el trabajo organizado con padres de familia, bajo la asesoría del Trabajador Social.

1.4.4 El Problema Familiar y el Rendimiento Escolar en el Colegio La Salle.*

En esta investigación se describe el papel del Trabajador Social en la comunidad Educativa, demostrando simultáneamente la influencia que tienen los problemas familiares en el rendimiento escolar de dicha comunidad a un nivel teórico-práctico, presentando los diferentes aspectos que el Trabajador Social debe tomar en cuenta para poder servir de enlace entre la escuela y la familia, buscando mantener el vínculo entre padres y profesores, con el correspondiente proceso de ayuda a los educandos para mejorar su desarrollo integral. Sus objetivos son los siguientes:

a. Generales :

Compendiar los factores más importantes e indispensables

*

Amalfi Diaz T. Año 1976

que debe conocer el Trabajador Social para su adecuado desempeño en una comunidad educativa.

- El trabajador social busca el mismo objetivo de la educación : el desarrollo integral de los educandos logrando que éstos conozcan analicen y superen todos aquellos problemas que impiden el desarrollo de su personalidad.

b. Específicos

- Cooperar con el personal técnico de la escuela en la guía vocacional de los estudiantes.

- Mostrar los roles específicos del Trabajador Social en la Comunidad Educativa.

- Orientar al profesorado en el desempeño de sus roles y sus actitudes frente a los estudiantes.

Después de revisar detalladamente cada una de las tesis, anteriormente reseñadas, se pudo comprobar que no existía ningún estudio que hiciera referencia a la separación de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar, aunque en ellos se trate algunos factores que inciden en el rendimiento escolar.

Por otra parte, se revisaron estudios y documentos elaborados por entidades gubernamentales y personas particulares, que hacen referencia a la familia y sus conflictos.

En el foro realizado en Cartagena, en 1983, cuyo documento fue elaborado por Ligia de Neria L., Jorge Camargo, Silvana Giaino y María Victoria de Spicker, acerca del Perfil de la Familia en el Departamento de Bolívar, se plantea la poca o ninguna orientación de las parejas frente a la constitución de un hogar y todas sus implicaciones como una de las causas más fuertes de la debilidad de la relación y de su inconsistencia ante las dificultades que la pareja debe enfrentar.

Además de lo anteriormente expuesto, los intereses particulares de cada miembro de la pareja, enfrentados a los del otro, el ritmo de la vida actual y la inestabilidad e inconsistencia de la relación de la pareja, los lleva poco a poco a la desintegración del hogar.

En Cartagena hay 9 juzgados civiles municipales, más los juzgados civiles del circuito. En los primeros, se han celebrado de 1980 a junio de 1983, 560 matrimonios civiles que representan el 16% del total de los matrimonios, esto con firma que es mayor la proporción de matrimonios católicos (84%) sobre los civiles. Del total de matrimonios ci

viles, 118 están en trámite de separación, lo que representa el 21%, mientras que la proporción de solicitudes de nulidad de matrimonios religiosos solo alcanza el 2.6%.

Es interesante observar además, que en las estadísticas presentadas en el foro antes mencionado, de los casos que se presentaron al I.C.B.F., el 31% (Porcentaje más alto) acudieron por motivo de conflictos familiares (malas relaciones de la pareja, problemas entre padres e hijos, etc); cuánto más agudo será este problema después de cuatro años tomando en cuenta que la mayoría de las personas que enfrentan conflictos como éstos, no buscan orientación y ayuda oportuna.

1.5 MARCO TEORICO

"La familia como institución social constituye la primera célula educativa a través de la cual los individuos conocen e internalizan los valores y aprenden a actuar dentro de su grupo social; además es considerada como la comunidad personal" (entendida como el grupo de personas en las que el individuo puede confiar para recibir apoyo y aprobación), más importante durante la etapa de la infancia"¹.

¹EL INDIVIDUO Y LA CULTURA. Conformismo Vs. Evolución. Arthur Jersild, pp.35

"La Institución familiar es pues, el sistema que tiene por objetivos no sólo legalizar las relaciones sexuales de la pareja, sino también procrear, educar y formar las nuevas generaciones, para que una vez socializadas estén en capacidad de elegir su propio destino y encontrar una ubicación dentro de una determinada sociedad.

La socialización, como función de la familia es entendida a dos niveles : biológico y cultural. A nivel biológico lo llamamos crianza, y es en ella en donde se transmiten hábitos y actitudes de naturaleza biológica. A un nivel sociocultural, es la socialización propiamente dicha y se refiere más que todo a la educación, ya que la socialización es un proceso de influjo mutuo entre personas y sus semejanzas, que comienza con el nacimiento y termina con la muerte; conlleva a conocer, aceptar y adoptar pautas de comportamiento social.

La institución familiar entendida en términos de contrato en las sociedades primitivas, es legalizada en las sociedades más avanzadas mediante el derecho positivo y/o el sacramento religioso. Su forma más difundida en la actualidad es la monogamia, unión de un hombre y una mujer con sus hijos en un hogar; sin embargo se encuentran aún uniones poligámicas en sus dos modalidades : poliginia, unión de un hombre con varias mujeres, y poliandria, unión

de una mujer con varios hombres. Esta última aparece con menos frecuencia.

Desde el punto de vista de los miembros a ella asociados, distinguimos dos tipos de familia : nuclear y extensa. La familia nuclear comprende al padre, la madre y sus hijos; ésta es la más frecuente en las sociedades modernas. La familia extensa cobija a todos aquellos que están emparentados por matrimonio, nacimiento y adopción; es la que encontramos por regla general en las sociedades rurales.

Desde el punto de vista meramente legalista encontramos dos tipos de familia legal reconoce como requisito la sanción del derecho positivo y/o el sacramento religioso mediante los cuales los contrayentes asumen obligaciones y adquieren derechos individuales y recíprocos frente a la comunidad a la cual pertenece y frente a sí mismos.

En la familia de hecho o de facto, el matrimonio religioso se hallan ausentes. Tales formas de facto pueden presentar una estructura monógama, como en el caso de la unión libre, el tamaño y el madresolterismo, o una estructura polígama como en el caso del concubinato.

Según Virginia Gutierrez de Pineda en su libro "Familia y Cultura Colombiana", el tamaño está caracterizado por

su calidad transicional; su finalidad es plantearse mutuamente en la práctica la capacidad de adaptación de la pareja para convivir; llega al conocimiento de que existe entre los dos una afinidad biológica que sugiera una durabilidad de la relación y garantice la recíproca finalidad.

En el mismo libro, la autora plantea que el madresolterismo constituye una institución familiar formada por la madre y su descendencia habida con un determinado varón o varones sucesivos, a través de relaciones esporádicas.

El amaño y el madresolterismo son generalmente modalidades que tienden a alcanzar la meta matrimonial para transformarse en uniones legales. Tal meta no se alcanza siempre y cualquiera de los dos puede en un momento dado convertirse en unión libre.

La unión libre, según Virginia Gutierrez de Pineda en su libro antes mencionado, tiene un carácter más elevado, más estable, en sí misma es una meta, y conscientemente no involucra la finalidad matrimonial; finalmente el concubinato, según la misma autora, de estructura poligámica a diferencia de los anteriores, consiste en la unión de hecho de una pareja, uno de cuyos miembros está enlazado con otro por matrimonio previo.

En el análisis de una determinada sociedad se puede encontrar diferentes modalidades de concubinato; unión realizada por una pareja en la cual uno de los miembros está unido a una tercera persona por matrimonio; unión de una pareja en la cual las dos personas están unidas a otra por matrimonio, concubinato entre personas de una misma clase social o de clases sociales diferentes; concubinato polígamico, es decir, la unión de un varón con varias compañeras o concubinas; concubinato poliándrico o convivencia de una mujer con su esposo y varios compañeros"²

"En Colombia la organización familiar descansa sobre el matrimonio como patrón comúnmente aceptado, debido al fenómeno religioso; sin embargo, en la Costa Atlántica el carácter mítico-religioso, no ha tenido la transcendencia que presenta en otras áreas del país, afectando la poca importancia de las uniones con sanción positiva. El matrimonio en la Costa Atlántica se convierte más en una necesidad social que sexual; prueba de ello son las relaciones esporádicas con que se inicia tanto el hombre como la mujer, sin que se presente sanción social"³.

² EDUCACION PARA LA VIDA FAMILIAR. Asociación Colombiana para el estudio de la Población. Manual de Trabajo de la comunidad. Bogotá, 1985 pág. 17-20

³ ORGANIZACION FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO EN LA COSTA ATLANTICA. Margarita Wills. pp.30-32 ASCOFAME

Específicamente en Cartagena, las uniones legales son más frecuentes en los estratos altos de la sociedad, los cuales han asimilado normas y patrones de comportamiento diferentes al del conglomerado costeño en general; sin embargo, aún para éstos grupos coexisten formas de facto resultado de uniones complementarias con la estructura familiar legal, así como también existen uniones legales en los estratos bajos de la sociedad.

"La estabilidad del medio familiar es una condición indispensable para la seguridad que el niño deba tener en sí mismo posteriormente. La familia debe constituirse en un medio dentro del cual el niño pueda adaptarse a las exigencias de la vida, o sea, debe poseer homogeneidad y ser rica en valores afectivos, de tal forma que pueda brindar al niño los elementos necesarios para su adecuado desarrollo"⁴.

Sin embargo, en los últimos años, este medio familiar ha enfrentado numerosas crisis que en muchos casos no se ha logrado superar satisfactoriamente, ocasionando una situación conflictiva que generalmente lleva a la desintegración familiar, ésta no es un hecho inmediato y repentino, sino

⁴ LA FAMILIA Y EL NIÑO. Paideia Tomo 12, pp.22

que se van produciendo paulatinamente situaciones conflictivas que hacen crisis en un momento dado y es cuando sobreviene la ruptura.

"Este proceso de ruptura en la organización familiar se inicia con una etapa de desorganización caracterizada por discusiones entre la pareja, agresiones verbales y a veces físicas, distanciamiento y comunicación deficiente. Posteriormente se llega a una etapa de descomposición en la que son más frecuentes los conflictos y agresiones, con ausencias temporales de uno de los miembros de la pareja e incomunicación; sobreviene después en el proceso la de sintegración y es cuando se produce la separación"⁵

"Sea cual fuere la causa de la separación cuando desaparece uno de los miembros de la pareja queda roto el equilibrio del hogar y aunque los hijos con una personalidad fuerte puedan sufrir poco con esta situación, la mayoría quedará profundamente o parcialmente obstaculizado psicológica y socialmente, lo cual engendra, desde el punto de vista afectivo, sentimientos de impotencia en el niño, así como incapacidad, que pueden ponerle en dificultades posteriormente.

⁵ PERFIL DEL DEPTO DE BOLIVAR. Prediagnóstico de la situación familiar. Ligia de Neira et.al. 1983

Además, se dan casos que aunque los padres intentan mantener al niño alejado de sus conflictos, el niño no deja de comprobar que lo único que une a sus padres es el odio, del cual frecuentemente no comprende las causas, se siente aprisionado entre los temores de sus padres, que temen que se les escape el afecto e incluso la estima del niño. Esto es suficiente para crear en él un estado de incertidumbre, dudas y angustias; el niño puede creerse responsable de la separación de sus padres, comportándose a consecuencia anonado, apático, dolente, no se esfuerza por el estudio, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo, pero también puede buscar refugio en la enfermedad que tiene la ventaja de despertar la inquietud de sus padres, de atraerle la solicitud de afecto que cree perdido"⁶

"El niño normal, para convertirse en adulto, evoluciona en tres planos paralelos y profundamente entremezclados: físico, intelectual y afectivo. El libre juego de las grandes funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas permiten su desenvolvimiento físico. La educación y la instrucción en un sentido amplio favorecen su desarrollo intelectual. De sus relaciones con el ambiente y

⁶ LA FAMILIA Y EL NIÑO, Op.Cit. pp.56-61

y casi exclusivamente con su familia, en particular durante la infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de la afectividad. Esta triple evolución tiene un solo fin : proporcionar al niño vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo que le permitan decidir, por su libre albedrío, su conducta, seguir los caminos que elija, actuar libremente teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad; en una palabra autonomía.

El niño necesita primordialmente seguridad, y esta palabra resume en la práctica, el conjunto de las condiciones necesarias para una buena evolución afectiva. Según Arsenian, un niño en un ambiente familiar se siente seguro cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar, de quien conoce el poder protector.

Se ha demostrado que los tres elementos esenciales de la seguridad se llaman amor, aceptación y estabilidad. El amor de los que le rodean y sobre todo el de la madre es necesario para el desarrollo -el niño, no sólo en el plano afectivo, sino también en el físico e intelectual. El amor solo puede representar su papel asegurador si el niño se siente aceptado en su familia. La estabilidad del medio familiar es la tercera condición de la seguridad; nada hay más nefasto que la incertidumbre para el desarrollo afectivo infantil.

Según Preston, puede afirmarse que la estabilidad y por ende la seguridad, dependen sobre todo de la conducta de los padres; es necesario que el niño sea amado pero también que se sienta amado y estable duraderamente. Amor, aceptación y estabilidad son las tres columnas de la seguridad, condición primordial del desarrollo infantil"⁷.

Según J.A. Sims, en su libro Socialización y Rendimiento, los niños entre los 6 a 8 años de edad, son de un estado total de dependencia a otro de independencia, a través de sus logros, pero todavía dependen de los adultos en un alto porcentaje para las condiciones del éxito.

La contribución de diferentes aspectos del hogar al rendimiento de los niños ha sido estudiado más a fondo por el Powell Comitium. Las variables que han ocasionado las influencias del hogar han sido aisladas en dos grandes grupos.

Las circunstancias que comprenden los atractivos físicos, el tamaño de la familia, su estado socio-económico y la educación de los padres, son menos importantes que la actitud de éstos hacia la educación. Estas actitudes se revelan de tres maneras : lo que el comité llama la cultura

⁷J.A.SIMS. Socialización y Rendimiento en Educación. Edit. Morata, S.A. Madrid, 1972

del hogar, su nivel de conversación y lectura, el interés de los padres en el progreso escolar del niño y las aspiraciones para sus hijos. El informe concluye que las variaciones en las actitudes de los padres son de más influencia que las circunstancias del hogar, incluido el nivel socioeconómico y éstas por su parte son más influyentes que las diferencias entre colegios y profesores.

Otra característica psico-social del niño en esta edad, es que su maduración física y mental lo conduce hacia un pensamiento más objetivo, aunque no está libre aún de la influencia que la familia ejerce sobre sus explicaciones del mundo que lo rodea.

Aumenta su destreza y habilidad en sus interacciones con una creciente serie de adultos y con niños de su propia edad. Para cada niño individual, este es un período en el que la vía en la escuela adquiere una mayor influencia en su desenvolvimiento. Realiza importantes actividades como el lenguaje y la lectura y, a través del aprendizaje que tiene lugar al explorar el medio ambiente, llega a encontrarse con los principios de las matemáticas y los caminos científicos de proceder hacia nuevos conocimientos, estos desarrollos tienen lugar en una situación en la que fija y aprecia sus logros frente a los demás iguales; su creciente conocimiento de sí mismo es un elemento fundamen

tal en la suficiencia social y sus relaciones en la escuela.

"El periodo escolar es una etapa de constante crecimiento y desarrollo que comienza alrededor de los 6 años y termina con los cambios de la pubertad. Las transformaciones que ocurren en esta etapa no son tan rápidas ni tan evidentes como en otras épocas de la vida, pero no por eso dejan de tener importancia, por ser el periodo en que se organizan, estructuran, asimilan y complementan las habilidades adquiridas en los primeros cinco años y además, se logran nuevas adaptaciones que conducen a la maduración mental y en las demás áreas del desarrollo.

Por lo anterior puede decirse, que los años escolares constituyen el paso del niño al muchacho, del mundo de la fantasía al de la realidad, del medio seguro del hogar a aquel mundo amplio y desconocido cuyo umbral es la escuela, como también es el estadio de la percepción al concepto, del control externo al autocontrol, de los intereses generales a los específicos y de los juegos simbólicos y solitarios a los colectivos y de colaboración.

Al llegar a la escuela el niño entra en contacto con un mundo y complejo que él hasta entonces no conocía y su experiencia escolar lo compromete a una exploración más ac

tiva del ambiente que le exige nuevas y continuas adaptaciones que le permiten un mayor conocimiento de sí mismo y le ayudan a adquirir conceptos verdaderos y propios de la realidad.

Se trata de un período en el que lenta y progresivamente el niño va descubriendo en las personas, las cosas y en las situaciones las características que tienen o no en común; el niño aprende a distinguir los elementos que identifican o diferencian los objetos.

En la escuela el niño encuentra expuesto a nuevos status y roles, a nuevos derechos y obligaciones y a una gran variedad de relaciones interpersonales. En su proceso de socialización interviene a partir de entonces, un nuevo agente además de la familia; la escuela con sus directivos, profesores y compañeros.

Consu recién adquirido status de estudiante, el niño se integra al mundo de la escuela y, con el tiempo, se va comprometiendo en una participación cada vez más activa y compleja en las actividades de la institución. Así mismo, sus derechos y obligaciones van cambiando a medida que avanza en el sistema escolar. El juego contribuye a enriquecer el medio social del escolar. A partir de los 6 años, el niño comienza a ser miembro de diferentes gru

pos y a participar simultáneamente en las actividades de todos ellos : vecinos, primos, compañeros, etc.

Su vida afectiva centrada en la madre y en la inmediata familia, durante la primera infancia, se extiende ahora a sus profesores y compañeros; su comportamiento en el terreno sentimental va ganando estabilidad y las amistades comienzan a consolidarse sobre la base de afinidades personales.

Característica de esta etapa son las reacciones de rechazo ante la frustración, y es necesario tener en cuenta que a pesar de su mayor independencia, el escolar necesita entablar profundas y sólidas relaciones afectivas con los adultos, en especial con sus padres. Las continuas y sinceras manifestaciones de afecto y un ambiente familiar estable, cariñoso y comprensivo, son elementos indispensables para que el niño lleve a feliz término su proceso de maduración emocional. Igualmente importantes son la estabilidad y la serenidad del medio familiar y la vivencia de amor entre padres y hermanos.

Para muchos el papel de buen alumno es difícil de conseguir un número de razones de su inadecuación provienen de la ansiedad. El niño ha tenido que afrontar tres elementos en el mundo colegial : sus profesores, sus compa

ñeros y la situación de aprendizaje. A ciertos niños esta experiencia puede conducirles a una sensación general de ansiedad. Tales estados son resultados de experiencias dañosas, muchas veces en casa. De éstas, la más importante es la privación de lazos afectivos, ocasionados en casos extremos por la separación de la madre. La privación puede ser severa en casos de niños sin padres que han sido recibidos en custodia en edad temprana, por suave que sea la forma. Ej : en el caso de que un niño ingrese a un hospital durante solo cinco días.

Esta separación temporal no sólo produce ansiedad, sino que deprime el rendimiento del niño en habilidades tales como destrezas de lenguaje complicado y la comprensión en la lectura. Si un niño se halla en un estado de ansiedad, las presiones en el aprendizaje del colegio intensificarán ese estado.

Este estudio nos muestra como afecta la separación temporal de uno o ambos padres al niño, específicamente en el aspecto emocional con incidencia directa en su disponibilidad para el estudio, cuanto más le afectará si esta separación es definitiva.

El desarrollo de la personalidad no puede llevarse a cabo fuera del contexto de las interacciones sociales, esto

porque la imagen que el niño se forma de sí mismo es el reflejo de las actitudes y las reacciones de los demás.

Por esta razón, cuando recibe amor, respeto y aceptación, se forma una auto-imagen positiva y desarrolla sanos sentimientos de seguridad personal y, el caso contrario, el rechazo, la falta de afecto y el mal trato, dejan huellas indelebles en su estructura emocional.

Las interacciones sociales constituyen el medio en que el niño madura, se desarrolla, se convierte en muchacho posteriormente y luego en adulto. La adquisición del autocontrol, fruto de la convicción personal, es un proceso que se inicia a los seis años, con las primeras experiencias de reflexión y modificación de la conducta que hace al niño. Alrededor de los ocho años se afirma en él la capacidad de querer, la voluntad.

También se observa un gran cambio en los mecanismos de expresión de las emociones que consiste en la desaparición progresiva de reacciones masivas y violentas, como los ataques de rabia y llanto, y en la estructuración de reacciones menos tempestuosas, simbólicas y específicas. Así ante un conflicto con sus compañeros, el escolar no hará una escandalosa escena, sino que se refugiará para llorar solo en un rincón, prefiriendo no ser descubierto en es

ta situación.

Conviene por último recordar que el desarrollo de la personalidad del escolar se lleva a cabo sobre las bases adquiridas en edades anteriores. Así, pues, durante los primeros cinco años, el niño ha ido ganando autonomía y tomando conciencia primero de ser "yo", luego del mundo físico y, por último, del social; simultáneamente ha ido logrando niveles cada vez mayores de confianza en sí mismo, independencia y autonomía. En la edad escolar se amplían y consolidan los logros de las etapas anteriores, hasta el proceso de desarrollo y maduración de la personalidad que culmina en la integración del muchacho, como miembro activo y responsable en la comunidad humana"⁸

"Al finalizar la primera infancia, el niño pasa de una etapa en la cual se encontraba intensamente ligado a su familia, como fuente de seguridad, para ingresar a un ambiente social más amplio, formado por la escuela con los maestros y los grupos de compañeros. Lo más esencial en la formación de la personalidad ya ha tenido lugar antes de iniciar esta etapa en que los intereses por lo sexual quedan latentes para reaparecer en la adolescencia.

La familia debió ofrecer protección oportuna para adquirir independencia de sus padres, un buen equilibrio entre las frustraciones y satisfacciones y los elementos requeridos para el desarrollo, para que él pueda ahora ingresar a ese ambiente más amplio donde se le harán nuevas exigencias. Las formas de comportamiento social aprendidas por el niño en la infancia, constituirán su modelo o patrón de comportamiento social y su forma de responder y actuar ante las situaciones que se le presenten en la escuela con los maestros y los grupos de compañeros.

En esta etapa la capacidad infantil para pensar y razonar presenta su desarrollo más importante. Este progreso es estimulado por el comienzo de la instrucción escolar y por el aprendizaje de la lectura y escritura. Sin embargo, se debe tener presente que, el grado de madurez intelectual, que haya alcanzado el niño a los 6 años es base indispensable para la instrucción escolar y para el aprendizaje, ya que el paso de la etapa anterior a la del pensamiento lógico (operaciones concretas) se produce lentamente.

A medida que avanza en la etapa, a través de sus relaciones

⁸ DE LA CONCEPCION A LA ADOLESCENCIA. María E. Carvajal et.
al.

nes con los demás y de sus experiencias, su pensamiento se hace más realista, más objetivo, menos fantástico, ilusorio y egocéntrico, por ello se dice que el pensamiento del niño en la edad escolar se sociabiliza"⁹

Es claramente evidente que sí existen diferencias de rendimiento entre los alumnos. En efecto, la experiencia de este fenómeno no tiene lugar a dudas. Además existen considerables pruebas de que las diferencias de rendimiento que aparecen en los primeros años de la escuela primaria, tienden a repetirse y hasta acentuarse año tras año. Por medio de estudios realizados con base en los métodos de investigación longitudinal, se ha podido establecer claramente que las diferencias de rendimiento entre los alumnos de un determinado año escolar no desaparece en los años siguientes. Tales estudios revelan que existe una estrecha relación entre las diferencias de rendimiento entre los alumnos de un grupo dado en un año escolar cualquiera y las diferencias de rendimiento varios años más tarde.

Pero a pesar de todas las pruebas existentes acerca de la realidad y persistencia del fenómeno de las diferencias de rendimiento, el autor está convencido de que gran par

⁹ Enciclopedia de la Psicología Social. Editorial Paza & Janes, S.A. Tomo 5, 1979 pp.36

te a los métodos empleados tanto en la escuela como en el hogar. Los esfuerzos por enseñar al niño resultan eficaces o ineficaces, pero no importa cual sea el resultado, éste suele atribuirse al educando mientras que rara vez se tiene en cuenta el efecto de la calidad de la enseñanza y la preparación previa del niño. Estos juicios parcializados que emiten los padres, los maestros y las escuelas, terminan por convencer al educando de que es diferente de los otros niños de su curso o edad y que su capacidad de aprendizaje es superior o inferior a la de ellos. Habiendo convencido al estudiante y quedando ellos mismos convencidos, tanto el estudiante como los adultos que desempeñan un papel significativo en la vida del niño, comienza a actuar de conformidad con sus convicciones. De allí en adelante los estudiantes, los padres y los maestros consideran que esas diferencias habrán de seguirse presentando como cosa natural, y propiciando circunstancias y procesos que contribuyen a acentuar y aún a exagerar tales diferencias. A su vez tanto los especialistas en educación como los examinadores, le agregan a todo el proceso justificaciones teóricas, experimentales y prácticas"¹⁰

También plantea el mismo autor, en su libro "Evaluación del

¹⁰CARACTERISTICAS HUMANAS Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Benjamín S Bloom. Edit. Voluntad 1977.

Aprendizaje ", que el rendimiento escolar puede tratarse desde dos planos diferentes : uno personal, que depende de las posibilidades actitudinales del alumno, pues no se puede exigir al escolar más de lo que él como persona puede ofrecer y otro social, que se refiere a los niveles educativos que una sociedad concreta considera mínimos e imprescindibles en cada ciclo de enseñanza, según su particular orientación política educacional y que es denominado rendimiento suficiente.

"Si el niño no satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, tiene un rendimiento insuficiente. Existen cuatro áreas que se deben investigar para determinar la razón por la que el niño no tiene un rendimiento ideal.

Factor Psicológico : se ha calculado que los conflictos emocionales causan del 40 al 90% de los casos de rendimiento insuficiente.

Factor Sociológico : medio ambiente que rodea al niño e importancia que se le da a la educación en el hogar.

Factor Pedagógico : métodos de enseñanza. Se educa al niño con métodos inadecuados para él o se le asigna en una clase demasiado numerosa.

El típico niño de . rendimiento insuficiente se frustra con facilidad, no persiste en ninguna actividad por mucho tiempo, sigue desempeñándolas hasta el momento en que las cosas se complican, momento en que renuncia a ellas.

El bajo rendimiento escolar puede ser un afecto lateral de casi todos los desórdenes emocionales graves, todas las neurosis, psicosis, desviaciones del carácter y demás formas de patología pueden producir rendimiento insuficiente; puede ser síntoma también de un desorden neurológico relativamente menor, pero puede ser síntoma de un estado psicótico en desarrollo.

La mayor parte de niños con rendimiento escolar bajo, integrada de chicos con cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, ni mucho menos. Por otra parte, son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deban por ejemplo a defectos de la vista y el oído, defectos que ahora son de rápida detección; de modo que los problemas son de orden psicológico y se originan en el propio hogar del educando (desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con una personalidad neurótica acentuada, etc) y a las relaciones defectuosas del niño con su ambiente social en general o con la escuela en par

ticular"¹¹

Todo lo anterior permitirá tener una visión más amplia y clara acerca de las características propias de la edad de los niños objeto de estudio, así como también la forma en que le afecta la separación de sus padres, especialmente en cuanto a su rendimiento escolar.

Para poder determinar el nivel del rendimiento escolar que tiene el educando, se hace necesaria una evaluación (no solamente medición) de ese rendimiento. Esta evaluación, según H. Fermín, en su libro "La Escuela, los Exámenes y las Calificaciones" tiene las siguientes funciones:

1. Verificar el logro de los objetivos, previamente establecidos.
2. Pronosticar las posibilidades educativas del alumno
3. Diagnosticar las fallas y las dificultades que presenta el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Orientar y reorientar dicho proceso

¹¹ CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Barry Bricklin y Patricia Bricklin

De acuerdo con lo expuesto puede decirse que hay que evaluar en los alumnos los logros por su parte, los objetivos que los educadores propusieron, los cuales no sólo deben referirse al campo cognoscitivo, sino también al campo afectivo, dado que el alumno no solamente es un cerebro "a llenar" de conocimientos, sino también una personalidad dinámica a cuya integración y enriquecimiento debe concederse vital importancia, ya que la tiene por naturaleza.

Según, Ahman, Clock y Wardeberg en su libro "Evaluación de los alumnos de la Escuela Primaria", esta evaluación del rendimiento escolar, por definición incluye test de papel y lápiz, test de ejecución y procedimientos sin test que miden los cambios en los logros pertinentes de la conducta del alumno. La evaluación del rendimiento es tan amplia y tan variada como los objetivos educativos de los que se deriva; sin embargo en la práctica se limita a veces al empleo de los test de papel y lápiz que sólo miden la capacidad del alumno para retener los contenidos instructivos. Es posible por tanto, que algunos alumnos triunfen con facilidad, aún cuando sólo posean un conocimiento superficial en la materia. Además el maestro puede suponer erróneamente que un alumno que es capaz de recordar la información, también lo es de emplearla apropiadamente.

Aunque solo suele existir una relación entre estas dos ca

pacidades, no basta para justificar esta información. Por ello, los test de rendimiento miden lo que se recuerda de una información de manera limitada. Si se pretende identificar mas estrechamente la amplitud de la preparación lingüística y matemática del alumno, deben incluir elementos que miden la comprensión como los conocimientos.

La comprensión del alumno puede valorarse de muy diversas formas, la observación diaria de la conducta del alumno proporciona una cantidad de datos; puede tener lugar en la clase, en el campo de recreo o en la casa del alumno y la información adquirida puede organizarse mediante escalas de calificación o historiales anecdóticos. Los resultados del trabajo del alumno también son útiles, las entrevistas extraescolares y, por supuesto, los test de papel y lápiz también son aportes útiles.

1.6 METODOLOGIA

Supuestos

- La separación de los padres incide en el rendimiento escolar de los niños entre 6 y 8 años de edad en los colegios de clase media en Cartagena.
- Existe diferencia entre el rendimiento escolar de los hi

jos de padres separados y los hijos de padres no separados.

Hipótesis

La separación de los padres afecta el rendimiento escolar de los niños que se encuentran cursando el primer año de enseñanza básica primaria en los colegios de clase media en la ciudad de Cartagena.

Variables

Independiente : separación de los padres

Dependiente : rendimiento escolar

Espacio : El presente estudio se realizó dentro del marco geográfico de la ciudad de Cartagena, específicamente en los colegios de clase media. Se escogió esta población, debido a que en ellos se encontró el mayor número de niños de hijos de padres separados.

Inicialmente, se tomó como universo de estudio los colegios; La Candelaria, Mixto de la Popa, Eucarístico, Pedagógico, Montessori, Biffi, La Salle, Salesianos, La Esperanza y la Presentación.

Los Directivos de los Colegios, Montessori, La Candelaria y

la Esperanza, manifestaron su negativa a suministrar cualquier tipo de información. Por lo tanto la población de estudio quedó conformada por los siguientes colegios :

| COLEGIO | TOTAL ALUMNOS | HIJOS PADRES SEPARADOS |
|----------------------|---------------|------------------------|
| Mixto de la Popa | 99 | 22 |
| Eucarístico de Manga | 67 | 2 |
| Biffi | 110 | 8 |
| La Salle | 105 | 20 |
| Salesianos | 80 | 4 |
| Presentación | 73 | 4 |

Los datos anteriores, corresponden a los casos detectados o remitidos al trabajador social de los respectivos colegios. Por ser la población finita pequeña, se tomó en su totalidad : 60 niños H.P.S*, equivalente al 100%.

Para escoger al grupo de niños H.P.N.S.** , que sirvió de marco de comparación, se procedió mediante el sistema aleatorio, el cual numéricamente es igual al de H.P.S. 60%.

* H.P.S. Hijos de Padres Separados

** H.P.N.S. Hijos de padres no separados

Tipo de Investigación : la presente investigación es de tipo descriptivo-comparativo. Descriptivo por cuanto presenta la relación de incidencia entre la separación de los padres con el rendimiento escolar de los hijos. Detallando las características psicosociales, medio familiar y rendimiento escolar de los niños, integrantes de los grupos H.P.S. y H.P.N.S. que cursan el primer nivel primario. Comparativo, porque se establece diferencia entre el rendimiento escolar de los niños de ambos grupos.

Técnicos : para recolectar la información se aplicaron entrevistas a los padres de los niños objetos de estudio, así como también a los maestros de estos.

Se tomó como fuente de información directa, primaria, los registros de calificaciones de los niños una vez finalizado el año lectivo 1987.

2. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES

2.1 MEDIO FAMILIAR

"La familia ha sido y será considerada siempre como la célula más importante de la sociedad, ya que es aquí donde el individuo conoce e internaliza los valores y aprende a actuar dentro de su grupo social^{1,2}".

Es muy importante que las relaciones que se den dentro de la familia sean armónicas y estables, como requisito indispensable para brindar al niño un medio seguro y apropiado para su adecuado desarrollo; sin embargo, la unidad familiar, debido a diversos factores, muchas veces, se ve enfrentada a situaciones conflictivas que la hacen tambalear y que afectan a sus miembros, especialmente a los hijos.

Estas situaciones conflictivas se van dando lenta y paula

¹² EL INDIVIDUO Y LA CULTURA. Conformismo Vs. Evolución
Arthur Jersild, pp.35

tinamente, haciendo mella en su estructura, llegando a ocasionar, en muchos casos, la ruptura familiar. No importa cual sea el motivo de ésta ruptura, el hecho de que falte uno de los padres, rompe con el equilibrio y la estabilidad del medio familiar, afectando a los niños en el plano físico, social, psíquico y emocional. La ausencia de uno de los padres crea o agrava los problemas de la familia y reduce el grado de atención adulta que los niños deben recibir. Padre y madre son igualmente necesarios a sus hijos, cada uno de ellos, tiene una función educativa para cumplir la ausencia de uno de ellos, perjudica el hijo y sitúa al cónyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles. La separación de los padres constituye siempre, una situación familiar anormal, sea cuales fueren las causas que los cónyuges hayan adoptado entre el problema, para los hijos la situación siempre será desventajosa y conflictiva, que trae como consecuencia la inestabilidad afectiva, trastornos que serán más graves y duraderas, cuanto más pequeño sea el niño.

De los 534 alumnos que conforman la población total del primer año de primaria de los seis colegios en referencia, sesenta son hijos de padres separados. Para determinar como afecta esta separación a los niños, es muy importante conocer el medio familiar en que se desenvuelven, así como también sus características psicosociales, lo que permiti

rá tener una visión clara sobre él, en esta etapa específica de su desarrollo (6 a 8 años).

Los niños objeto de estudio proceden en un 98%, de familias con solvencia económica, de padres profesionales, en su mayoría desempeñando cargos directivos ubicados en el nivel administrativo. No basta que la familia sea "acomodada" para definir el ambiente familiar como "bueno", máxime, cuando existe ruptura (separación). Es frecuente en estos hogares que la atención de los padres se acentúa en lo económico : proporciona una buena alimentación, educación y presentación personal, y luego en lo afectivo.

El 95% de los niños viven con la madre, quienes en su mayoría 73%, trabajan; por cuanto confieren el cuidado de sus hijos al servicio doméstico, y en algunos casos a los abuelos y tios.

| | |
|--------------------|-----------|
| Servicio doméstico | 75% |
| Abuelos | 20% |
| Tios | <u>5%</u> |
| TOTAL | 100% |

En el tiempo que la madre dedica a sus hijos (noches y fines de semana) le enseña reglas de comportamiento, respeto, obediencia, y modales, fundamentales para la buena re

lación en la clase social a la que pertenece. Reglas que son fomentadas por abuelos, tíos, y en algunos casos por el servicio doméstico. Ej : los niños educados como usted no gritan, no pelean, etc. Aunque la madre no permanezca en casa, las reglas de comportamiento social, son vigiladas y controladas por las personas que más tiempo pasan con el niño.

Generalmente los hogares de clase media, tratan de brindar al niño un ambiente propicio para su adecuado desarrollo . En el caso en los hogares incompletos, la madre trata de llenar el vacío, generado por la ausencia del padre con sobreprotección, recompensa y permisos continuos, tolerancia, entre otros, que pueden modificar el comportamiento normal de un niño de su edad (6 y 8 años) e incluso causar traumatismo en sus relaciones con los compañeros de escuela y maestros.

El comportamiento de un niño entre los 6 y 8 años de edad es generalmente activo, entendiendo como activo aquellos niños que están siempre en acción, dispuestos a prestar colaboración etc. El comportamiento de los niños objeto de estudio, en su mayoría es activo.

| COMPORTAMIENTO EN CASA | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|------------------------|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| Pasivo | 13 | 22 | 19 | 32 |
| Agresivo | 8 | 13 | 6 | 10 |
| Activo | 39 | 85 | 35 | 58 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 |

La diferencia en el comportamiento de los niños de ambos grupos es mínima, como se puede apreciar en la tabla anterior. Se nota una ligera desigualdad en el comportamiento pasivo, donde contrariamente a lo esperado, los H.P.N.S. alcanzan un porcentaje mayor. Estos niños se caracterizan porque no les gusta la acción, rechazan el trabajo impuesto. Siempre dedican su atención a lo que más les gusta; sus padres manifestaron, que casi siempre necesitan de un estímulo afectivo y material, para emprender una acción., se lanzan gustosos a una tarea que los atrae, pero muchas veces retroceden ante los esfuerzos que deben hacer para terminarla, o la dejan inconclusas, son muy emotivos y vulnerables a las influencias, estos niños generalmente poseen una inteligencia mas receptiva que activa. Por el contrario, los niños de comportamiento activo, están constantemente practicando juegos movidos, le gusta participar en diferentes activi

dades, pasa de un juego a otro con mucha facilidad, no muestran cansancio alguno, generalmente posee un carácter plácido y humor sin cambios, casi siempre está alegre y bullicioso. La inteligencia de los niños de comportamiento activo, está adaptada sobre todo al mundo material, reacciones rápidas e improvisadas, ésta es más activa que receptiva y más lógica que intuitiva.

Los niños de comportamiento agresivo, persisten hasta que logran sus objetivos, vencen toda dificultad. Son apasionados e impetuosos, se dejan llevar impulsivamente por sus sentimientos, siempre están buscando el contacto de los que lo rodean, especialmente con su madre, es frecuente en ellos los actos violentos y agresivos, se dejan llevar por la ira, la cual es transitoria y no dejar rencor.

Debido a su comportamiento activo, los niños participan en un mayor número de juegos, individuales o colectivos, tendiendo a un juego dominante unas veces y sumiso otros, dependiendo de su estado anímico, juega con niños de diferentes edades y sexo, es sólo durante los últimos años de la primaria cuando se da, lo que se conoce como división de sexo, o sea cuando el niño reconoce claramente las características correspondientes a cada uno.

En esta edad, ni los intereses del niño, ni la estructura

de los pequeños grupos sueltos en los que juega, están suficientemente cristalizados, por lo que se dice que no ha logrado hacer un papel consistente (dominante unas y sumiso otras). Aún en esta edad (6 a 8 años) el niño mantiene una gran dependencia con los miembros de la familia, especialmente con la madre. Frecuentemente está tratando de llamar la atención de las personas más cercanas a él, para obtener de ellos un momento de dedicación.

| LLAMA LA ATENCION | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|-------------------|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| Si | 59 | 98 | 53 | 88 |
| No | 1 | 2 | 7 | 12 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 |

Como se puede apreciar en la tabla anterior, existe una leve diferencia entre los niños de los dos grupos. Estos niños no han superado el hecho de estar llamando la atención de sus padres. Los hijos de padres separados llaman más la atención, debido quizás a que el padre con quien vive no le brinda el tiempo suficiente, especialmente cuando en el hogar hay otros hijos.

Generalmente llama la atención haciendo preguntas continuas sobre el medio que los rodea : familia, religión, etc. fomentando el desorden o interrumpiendo la conversación o actividades de los adultos.

La frecuencia con que los niños llaman la atención varía notablemente entre el grupo de los H.P.S. con los H.P.N.S.

| FRECUENCIA CON QUE LLAMAN LA ATENCION | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|--|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| A menudo | 37 | 61 | 19 | 31 |
| Esporádicamente | 22 | 37 | 34 | 56 |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 100 |

Los anteriores datos permiten afirmar que éstos niños, se sienten desprotegidos. El llamar la atención, es una de las formas inconscientes en que el niño manifiesta su ansiedad e inseguridad interior, producida por la falta de uno de sus padres.

Una de las formas que los padres separados, tratan de compensar la ausencia de uno de los padres, es a través de la recreación, ya que es considerada por éstos como un aspecto fundamental para el adecuado desarrollo integral del niño. Asisten con sus hijos a centros recreacionales, parques de

diversión, invitación de amiguitos, paseos, entre otros. De esta manera dedican a sus hijos toda la atención posible. En estos momentos participa toda la familia. Esta reunión familiar se da en los fines de semana o en las vacaciones escolares. En los días de semana son pocas las veces que los niños, salen a la calle, jugar con otros compañeros. Es más frecuente que salgan a visitar a sus amiguitos o estos vengan a su casa, con el previo conocimiento de las familias que frecuentan.

| CONQUIEN JUEGA | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|----------------------|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| Sólo | 3 | 5 | - | - |
| Otros niños | 34 | 56 | 26 | 43 |
| Adultos | 1 | 2 | 5 | 8 |
| Todos los anteriores | 22 | 37 | 29 | 48 |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 100 |

Los niños les gusta participar en juegos colectivos, son muy pocos los niños que les gusta jugar sólo, debido a la necesidad que sienten de relacionarse y compartir con otros iguales.

El 15 por ciento de los hijos de padres separados solo se

relacionan con su familia, en este caso, la situación al niño se le hace más conflictiva, siente más la ausencia del padre. Estos niños presentan generalmente un comportamiento pasivo. Presentan dificultad de relación con los compañeros de clase y con los vecinos.

El interés que manifiestan los padres, en brindar a sus hijos los medios necesarios para unas buenas relaciones sociales y el constante esfuerzo de darle protección, permite que el niño perciba el afecto y la atención de éstos; pero no es suficiente para llenar la necesidad afectiva que tiene el niño en esta etapa de transición del hogar a la escuela, son importantes para él, las manifestaciones de afecto de sus padres.

Hay diferentes formas de manifestar cariño y afecto a los hijos, estos varían de una familia a otra, una de las más frecuentes es la verbal y la de gestos o cariños.

| MANIFIESTA EL AMOR VERBALMENTE | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|--------------------------------|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| A menudo | 39 | 65 | 48 | 80 |
| Esporádicamente | 18 | 30 | 12 | 20 |
| Nunca | 3 | 5 | - | - |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 100 |

Los hijos de padres no separados, reciben más manifestaciones de amor y afecto, en forma verbal, que los H.P.S., esto puede explicar porque los niños pertenecientes a éste último grupo, llaman con más frecuencia la atención de sus padres y adultos. Las manifestaciones de amor en forma de gestos y cariños es proporcional para ambos grupos.

Cuando el niño no logra percibir el afecto de sus padres, en su interior seproducía una serie de conflictos, que le ocasionan inseguridad, temor, miedo y ansiedad; una ansiedad considerable, lleva al niño a ser cauto o excesivamente activo en su conducta, así como también puede estar inclinado a la fantasía.

"Muchos de los miedos que tienen los niños carecen de realismo y tienen que ver con criaturas imaginarias, la oscuridad y el quedarse s6los. Es frecuente también nombrar como ob

jetos provocadores del miedo a animales peligrosos; los miedos remotos a fantasmas, leones y brujas, pueden ser sus titutos simbólicos del castigo paternal. El niño común y corriente, aprende desde el primer año de vida, que el mal comportamiento va siempre seguido de alguna forma de castigo, por parte de sus padres, el miedo a sufrir ataques por parte de fantasmas, cocodrilos y brujas, pueden ser simbólicos de una prevención del castigo por parte de los padres o el rechazo ante un correctivo"¹³.

A continuación se presenta una tabla donde se expresan los temores de los niños objetos de estudio.

| SIENTE TEMOR | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|--------------------|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| Estar solo | 10 | 17 | 12 | 20 |
| Oscuridad | 28 | 47 | 5 | 8 |
| Espacios reducidos | - | - | 1 | 2 |
| Extraños | 2 | 3 | 3 | 5 |
| Castigo físico | 20 | 33 | 39 | 65 |
| Otros | - | - | 6 | 6 |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 100 |

¹³Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Miedos y Fobias. Conger y Kagan. pp.343

Se encontró que los hijos de padres no separados, sienten mayor temor al castigo físico, debido a la poca frecuencia conque los padres recurren a este tipo de castigo, quienes en su mayoría consideran que éste no es el más adecuado y no se obtienen resultados positivos, todas las veces. De ahí, que recurran a él, cuando los otros métodos no le han dado resultado (negación de permiso, suspensión de privilegios, etc). Mientras en los Hijos de Padres separados sienten mayor temor a la oscuridad y a estar solo, debido a la inseguridad que le produce la ausencia de la figura familiar de quien conoce el poder protector (generalmente el padre)"¹⁴.

La estabilidad del medio familiar, es una de las condiciones esenciales de la seguridad; nada hay más perjudicial que la incertidumbre, para el desarrollo afectivo infantil.

La inconformidad de los niños de ambos grupos son : como su reacción al castigo, se manifiesta antes y después de la separación, llorando abiertamente con aislamiento e ira reprimida. Algunas veces el niño recurre a la mentira para escapar del castigo o porque teme no poder estar a la altura de las expectativas sociales de sus padres para de terminar los antecedentes de tal miedo, es importante exa

¹⁴Op.Cit. Kagan, pp.338

minar si esas expectativas eran exageradamente rígidas y si los padres o adultos son demasiado exigentes, primitivos y carentes de afecto o comprensión. Mentir persistentemente puede ser reflejo de problemas más profundos, como el caso de un mentir que parece arbitrario, carente de motivación obvia y que no va acompañado de ansiedad, esto puede ser reflejo de perturbaciones más graves en el desarrollo de la conciencia o en la capacidad para distinguir la realidad de la fantasía.

Con respecto a lo anterior, se encontró que los niños de ambos grupos, mienten esporádicamente, que aunque su pensamiento se hace cada vez más realista, aún no están libres, por completo de la influencia de la fantasía.

| MIENTE EL NIÑO | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|-----------------|--------|-----|----------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| A menudo | 13 | 22 | 13 | 22 |
| Esporádicamente | 36 | 60 | 47 | 78 |
| Nunca | 11 | 18 | - | - |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 100 |

2.2 MEDIO SOCIAL

El medio social del niño está enmarcado entre la familia, la escuela y el vecindario. El mayor tiempo transcurre dentro del hogar, con un aumento progresivo en su desplazamiento hacia la escuela. Las relaciones con el grupo de niños del vecindario se da comunmente a través de los juegos.

La maduración de los niños en las edades de 6 a 8 años , tiende a alcanzar una gama de experiencias que puede asimilar y acomodar, tanto en su ambiente físico como social. Aumenta su destreza h habilidad para relacionarse con una creciente serie de adultos y con niños de su propia edad. Sus relaciones sociales se ven más definidas y diferenciadas pero no experimentan un cambio fundamental en la suficiencia social y en sus relaciones en la escuela. En sus relaciones con el mundo exterior, se producen cambios manifiestos en diferentes campos del comportamiento. En estos niños, se registra un desplazamiento progresivo de la afectividad, hsta ahora volcada sobre el ámbito familiar, hacia zonas de comunicación más amplias y externas al hogar. La escuela es una de ellas, la cual brinda la experiencia de roles adultos, a una estructura de referencia menos afectiva que la propia familia, aunque el

niño siga dependiendo en alto grado, tanto emocional como instrumentalmente de sus padres, el universo de socialización se amplía, pues intervienen ahora en grupos con sus compañeros, primeramente se asocian a grupos en su vecindario, luego con sus compañeros de escuela, en este grupo el niño sale y entra libremente, factor éste, que se pone a la rigidez de la pertenencia al grupo familiar.

Los H.P.N.S. se asocian con mayor facilidad a los grupos de niños del vecindario, acuden con mucha frecuencia a ellos, participan libremente en los juegos y en algunos casos, toman la iniciativa en la realización de actividades de grupo, así mismo sus padres, estimulan, ayudan y fomentan la pertenencia a estos grupos, claro que estableciendo cierta vigilancia sobre estas relaciones.

Por el contrario, los H.P.S., presentan cierta dificultad en la pertenencia a los grupos de vecinos, sus padres no estimulan esta relación, sino por el contrario, son ellos quienes en su mayoría 58% establecen la relación. Ejercen control y vigilancia estricta en la relación de sus hijos con los niños vecinos. Prefieren que estos visiten a hijos de sus amigos, casi siempre acompañado de la muchacha del servicio. Los padres mantienen una relación de sobreprotección, negándole a su hijo la oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad, y la adquisición de expe

riencias sociales.

Por lo consiguiente los H.P.N.S., desarrollan una mayor capacidad y soltura para adaptarse a su medio social inmediato, como lo es su vecindario y luego la escuela; de igual forma presentan una mayor facilidad para integrarse a los grupos y de tomar la iniciativa en la realización de actividades.

| PERTENENCIA A GRUPOS | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|----------------------|--------|-------|----------|------|
| | No. | % | No. | % |
| Siempre | 25 | 41.66 | 45 | 75 |
| Esporádicamente | 28 | 46.66 | 15 | 25 |
| Nunca | 7 | 11.66 | - | - |
| TOTAL | 60 | 99.9 | 60 | 100. |

Entre ambos grupos no existe marcada diferencia, en el desenvolvimiento de las actitudes críticas, tales como la auto-observación y auto-disciplina, alcanzando ambos, un cierto grado de conciencia. Todo logrado a través de la interiorización de normas y a la invitación de los roles adultos. Ponen en práctica, con mucha frecuencia, las enseñanzas impartidas por los padres y adultos. Frecuentemente los padres supervisan el comportamiento de sus hijos, dele

gando esta función en las personas que pasan el mayor tiempo con los niños. Se puede decir, que para los padres de clase media es muy importante el comportamiento y desenvolvimiento social. Aparece en esta edad (6 a 8 años) el sentido del trabajo liberado de los conflictos emocionales la atención del niño se va descentralizando hacia el mundo exterior, posibilitándose, no sólo, la adquisición de relaciones sociales nuevas, sino también, conocimientos más objetivos y realistas que le convierten en un niño más responsable, disciplinado y entusiasta, en casi todas las actividades emprendidas, especialmente en los juegos y actos escolares.

| ACTIVIDADES ESCOLARES | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|-----------------------|--------|-----|----------|-------|
| | No. | % | No. | % |
| Entusiasmo | 30 | 50 | 25 | 41.66 |
| Disciplina | 12 | 20 | 15 | 25 |
| Responsabilidad | 18 | 30 | 20 | 33.33 |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 99.99 |

Los H.P.N.S. cuando inician una actividad, aunque no demuestran mucho entusiasmo en realizarlas, manifiestan un mejor sentido de responsabilidad y disciplina que los niños del otro grupo, casi siempre culmina la tarea emprendida; los

H.P.S., al iniciar una actividad lo hacen con gran entusiasmo, el cual va decayendo en su mayoría, dejan las actividades inconclusas 62%. El comportamiento de los niños, empieza a modificarse, sobre todo por las correlaciones con los otros niños. Aumenta su independencia con respecto al adulto, estimulados por la vida escolar, con las posibilidades intelectuales de aprehensión del mundo exterior y con la aceptación de una determinada realidad social y relacional. Hay una mayor relación con los grupos de "amiguitos" del vecindario, con quienes comparte un mayor tiempo, sin embargo sus relaciones sociales se acentúan con los compañeros de escuela, con quienes disfruta de juegos y experiencias escolares.

La separación afectiva, con respecto a los padres y al adulto, permite una inserción más estrecha con la comunidad de los niños. Se crean y viven una cultura infantil, forman parte de grupos de ambos sexos. La ruptura con los adultos, es más nítida en los niños hijos de padres no separados, ya que mantienen una mayor interacción con los grupos de iguales, en el vecindario y en la escuela. Los H.P.S. mantienen una mayor dependencia con sus padres e inclusive en su mayoría 73% dependen de ellos hasta para vestirse e ir al baño.

Los H.P.N.S., presentan una mayor disponibilidad para cola

borar y de participar en un mayor número de actividades 75% mientras que los H.P.S. alcanzan el 57%, debido a que los primeros se relacionan con un número mayor de personas, lo que le permite tener un mejor conocimiento del medio que le rodea.

Las diferencias de comportamiento a favor de los H.P.N.S. pueden ser el resultado de un hogar completo, donde la presencia de ambos padres, brinda un ambiente de comprensión, afecto, socialización y de atención, necesarios para el adecuado desarrollo de un niño de esta edad.

2.3 MEDIO ESCOLAR

La escuela solo refuerza y amplía lo recibido por el niño en la familia, o las actitudes de la familia en muchos ámbitos de la vida corriente del niño, son factores condicionantes de gran importancia para su vida social. La clase social a la que pertenece la familia, su nivel económico, el tamaño del grupo familiar, el tipo y número de contactos a los que están sometidos la forma de relación con sus padres y otros adultos, etc., son factores determinantes de su comportamiento, inteligencia y posibilidades.

Para muchos niños el suceso más emocionante y significativo

de sus vidas infantiles, tiene lugar el día en que ingresan a la escuela primaria. De los niños estudiados el 91% asistieron a un centro pre-escolar, por lo tanto ya tenían algunas experiencias en el ambiente escolar. Pero a diferencia del pre-escolar, la separación en esta etapa, es más prolongada y la naturaleza del programa, es mucho más exigente, el niño pasa un mayor número de horas fuera del hogar de 5 a 6 horas diarias.

En el primer año de primaria, el niño se le exige, disciplina y responsabilidad, hasta ahora sin control. Es por esto, que los primeros meses son más duros que el niño, quien debe aceptar y adaptarse a nuevas normas de conducta y comportamiento social.

Aunque el niño de 6 años es bastante independiente como para asistir a la escuela, éstos manifiestan inseguridad e inestabilidad en su comportamiento escolar. El proceso de socialización, adquiere un significado especial durante los primeros años de la escuela. De la atención afectiva, diferencial y personalizada de los padres, el niño pasa a la atención generalizada al grupo escolar, por parte del maestro. Los H.P.S. en su comportamiento en el aula de clase demandan una mayor atención del maestro, los niños ven en éste, la figura de la madre, mantienen una gran dependencia, continuamente solicitan la aprobación del maes

tro en la realización de sus actividades escolares y en sus relaciones con sus compañeros. Estos niños requieren de un mayor estímulo para emprender cualquier actividad.

Los niños de ambos grupos, manifiestan hacia el maestro un sentimiento de cariño, con un ligero incremento en los H. P.S.

H.P.S. : 98% ; H.P.N.S. 95%

Los niños objetos de estudio, mantienen en su mayoría buenas relaciones con sus compañeros de clase, manifestando sentimientos de cariño hacia los mismos : H.P.S. 92%; H.P.N.S. 95%.

El 6% de los niños del primer grupo, sienten temor hacia el resto de compañeros, se relacionan con un grupo reducido, con el cual establece una gran dependencia. Muchas de las tareas escolares las desarrollan conjuntamente, los niños con mayor facilidad en algunas materias, ayudan al otro, están pendientes si el compañero hizo la tarea. Igual sucede con los juegos siempre lo hacen con los niños con los que mas frecuente y con quienes se lleva mejor. Es muy raro que estos niños se relacionen con el resto de la clase. Sostiene diálogos con ellos pero muy pobres; casi siempre en monosílabos. Mirado dentro del contexto de la clase, es un ni

ño callado, pasivo y en algunos casos triste, dentro de su pequeño grupo de compañeros, es bullicoso, alegre y activo. Esto demuestra el grado de inseguridad, miedo y dependència que alcanzan estos niños.

Los H.P.S., presentan una mayor tendencia a desconocer la autoridad del maestro, debido a la forma en que la madre establece y mantiene la conducta infantil, ésta en su afán de atender las necesidades de su hijo, prodiga recompensa o premia con extrema frecuencia, que en algunos casos se convierte en obligatoria para lograr la conducta esperada o deseada. Lo que dificulta y modifica el normal comportamiento de un niño de su edad, llegando a casos de rebelión, agresividad, apatía y desinterés en la realización de ciertas actividades, los cuales no emprende si no se le da algo a cambio. Este comportamiento es desplazado a la escuela, donde el niño, espera que el maestro la estimule constantemente o le de "algo" para así, realizar las tareas.

Cuando el maestro solicita a estos niños responsabilidades y disciplina, muchas veces responden con ataques de rabia, 27% en contraposición con los del otro grupo, que solo alcanzan el 13%. Es frecuente que estos niños suspendan o dejen inconclusa una tarea.

3. RENDIMIENTO ESCOLAR

Por rendimiento escolar, se considera el resultado académico obtenido por los alumnos en el curso, tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares.

La escuela hace entrega bimestral a los padres de notificaciones formales (boletín) donde dejan constancia del trabajo realizado por el alumno en las diferentes asignaturas o materias de estudio. Paralelas a éstas notificaciones periódicas, el maestro rinde informes verbales. Al concluir el año lectivo, se hace entrega de las notas de rendimiento final, que son las que en última instancia, demuestra o dice, si el alumno aprobó o no el curso. Las pruebas evaluativas utilizadas por el maestro para señalar el rendimiento del alumno, en general, son de carácter individual, las más utilizadas son la escrita, verbal y la conceptual. La evaluación escolar en este nivel primario, está determinada por la capacidad lingüística y numérica (español y matemáticas), capacidad que se empieza a explorar en la etapa preescolar.

Al maestro, le corresponde evaluar el trabajo y la experiencia escolar del alumno en clase; tarea que se le dificulta; debido a que tiene a su cargo un grupo aproximado de 30 niños. Hay alumnos que presentan limitaciones en la captación y destreza numérica y lingüística de un niño de su edad, a pesar de prestar mucha atención y asistir con regularidad a clases, quienes al final del período obtienen notas muy bajas.

El período que va de los 6 a 8 años, es una etapa fundamental en el desarrollo intelectual, por ser la edad de las primeras exigencias escolares y porque el niño entra progresivamente en el estadio de las operaciones concretas.

Al iniciarse el año lectivo, los niños que presentaron mayor dificultad, fueron aquellos que aún no habían conseguido una noción exacta de la identificación y conservación de los tamaños, la cual se obtiene por las experiencias infantiles propiciadas por los padres y a través de la educación pre-escolar.

En estos niños la noción del número estaba vinculada a la extensión espacial de la cantidad, alcanzaban cierto automatismo verbal, es decir, recitaban mecánicamente la serie de números, contaban objetos hasta cierta cantidad, no superior a 20. Pero éstos alumnos eran incapaces de operar con los números es decir, someterlos a las operaciones de

inclusión, seriación, recursibilidad y asociabilidad.

Como la mayoría de estos niños, recibió educación pre-escolar 91%, la dificultad presentada, radicaba en la poca colaboración y/o ayuda de los padres en reforzar lo aprendido por el niño en el aula de clase. La familia puede provocar oportunidades y/o aprovechar las experiencias diarias del niño-, en donde se presentan innumerables ocasiones de contar por unidades y por conjuntos, de organizar en series, de agrupar, comparar, intercalar y de verificar una operación por su contraria, lo cual lo ayudará a desprenderse poco a poco, de lo sensible para alcanzar la noción de un número, independientemente de la naturaleza del orden del sistema de agrupación y extensión espacial de sus componentes. Tarea que no puede ser emprendida por el maestro; primero, por el poco tiempo disponible para enseñar, segundo, por contar en su grupo, un alto número de niños. Por ésta razón, consultó y remitió el caso al trabajador social de la respectiva escuela, quien conjuntamente con el psicopedagogo, emprendieron un programa correctivo y preventivo, donde se involucró directamente a los padres, en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. El cual dió buenos resultados, lográndose al final del año un incremento en el rendimiento escolar de los niños, como se puede apreciar en la siguiente tabla .

| RENDIMIENTO ESCOLAR | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|---------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| Matemáticas | | | | |
| Sobresaliente | 30 | 50 | 33 | 63.33 |
| Bueno | 18 | 30 | 17 | 28.33 |
| Aprobado | 4 | 6.66 | - | - |
| No aprobado | 8 | 13.33 | 5 | 8.33 |
| TOTAL | 60 | 99.99 | 60 | 99.99 |

El porcentaje de los alumnos que perdieron la materia, es relativamente bajo para ambos grupos, pero con una leve diferencia a desfavor de los H.P.S. El rendimiento escolar de los H.P.N.S. es mejor, como se puede apreciar, uniendo los porcentajes sobresalientes y bueno, para ambos grupos, se nota una marcada diferencia entre los dos, H.P.S. 80%; y 91.66% para los H.P.N.S. Los padres juegan un papel muy importante en los resultados escolares de sus hijos, de ellos depende en gran parte, el buen o mal rendimiento, la forma como éste atiende, dedique y colabore al niño, repercute en su desarrollo escolar.

| RECIBE AYUDA EN LA REALIZACION | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|--------------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| Padre | 2 | 3.33 | 7 | 11.66 |
| Madre | 31 | 51.66 | 35 | 58.33 |
| Hermano Mayor | 10 | 16.66 | 12 | 20 |
| Otros | 17 | 28.33 | 6 | 10 |
| TOTAL | 60 | 99.99 | 60 | 99.99 |

| RECIBE AYUDA | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| A menudo | 40 | 66.66 | 49 | 81.66 |
| Esporádicamente | 20 | 33.33 | 11 | 18.33 |
| TOTAL | 60 | 99.99 | 60 | 99.99 |

Como se puede apreciar en las tablas anteriores, los HPNS reciben mayor colaboración, por parte de sus padres, en gran proporción de la madre, ya que ésta ha quedado al cuidado de los hijos; así mismo recibe esta ayuda frecuentemente, 81.66%.

Muchos padres, verifican diariamente lo aprendido por su hijo en la escuela, lo cual le permite identificar la dificultad que el niño presenta en cada una de las materias, de esta forma refuerza oportunamente la deficiencia y así evita problemas posteriores de rendimiento escolar.

| VERIFICA LO APRENDIDO POR EL HIJO | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|--------------------------------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| Diariamente | 42 | 70 | 49 | 81.66 |
| Esporádicamente | 18 | 30 | 11 | 18.33 |
| TOTAL | 60 | 100 | 60 | 99.99 |

Al igual que las matemáticas, el aprendizaje de la lectura y la escritura, entorpecen el progreso escolar, de algunos niños objetos de estudio. La lectura se basa en la utilización de unos símbolos. Al hablar, el niño utiliza un primer plano de simbolización : uno o varios sonidos reunidos, permiten evocar un objeto o incluso, toda una categoría de objetos. El lenguaje escrito, a su vez, es la representación por intermedio de signos convencionales de una evocación sonora. Es preciso, para que el niño pueda aprender a leer que domine ante todo, el lenguaje hablado, este desarrollo lingüístico, está en relación directa con la maduración intelectual.

Por la edad que se encuentran los niños en referencia (6 a 8 años), es lógico que no tengan un buen dominio del lenguaje, hablado, por lo tanto presentan dificultad en el lenguaje escrito.

| EL NIÑO HABLA | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|---------------|--------|-------|----------|-------|
| | NO. | % | NO. | % |
| Muy bien | 13 | 21.66 | 17 | 28.33 |
| Regular | 42 | 70 | 38 | 63.33 |
| Mal | 5 | 8.33 | 5 | 8.33 |
| TOTAL | 60 | 99.99 | 60 | 99.99 |

Los H.P.S., presentan una mayor dificultad en el lenguaje hablado que los del otro grupo, lo cual está repercutiendo directamente en el lenguaje escrito y en la lectura, como se puede apreciar en las siguientes tablas. Todo esto se debe, en gran parte, por las constantes "mimos" y regalos, que la madre y personas adultas hacen al niño; como una forma de compensar la ausencia del padre, casi siempre, están pendientes de sus deseos y exigencias, los cuales, cada vez, se incrementan hasta el punto, de depender de éstos para realizar las actividades escolares.

| EL NIÑO ESCRIBE | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| Muy bien | 11 | 18.33 | 25 | 41.66 |
| Regular | 46 | 76.66 | 35 | 58.33 |
| Mal | 3 | 5 | - | - |
| TOTAL | 60 | 99.99 | 60 | 99.99 |

| EL NIÑO LEE | H.P.S. | | H.P.N.S. | |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | No. | % | No. | % |
| Muy bien | 9 | 15 | 20 | 33.33 |
| Regular | 43 | 71.66 | 34 | 56.66 |
| Mal | 8 | 13.33 | 6 | 10. |
| TOTAL | 60 | 99.93 | 60 | 99.99 |

Otra causa, por la cual los H.P.S., presentan un bajo rendimiento escolar, se debe a que el 73% de las madres trabajan quien generalmente, no puede dedicarle el tiempo suficiente para ayudarlo en sus tareas escolares. Esta obligación la delega a familiares o al servicio doméstico.

En su tiempo, libre, noches y fines de semana, dedican en parte, cierta atención a los asuntos escolares de sus hijos. Pero no es lo mismo, cuando la madre puede dedicarle tiempo, el niño no está en la mejor disposición emotiva y física para ello, solo quiere jugar o descansar. El maestro casi siempre, en coordinación con el Trabajador Social y Psicopedagogo, trata de nivelar el rendimiento del niño. La madre conoce el rendimiento escolar de su hijo, bimestralmente, cuando la escuela cita al padre de familia, para hacer entrega del boletín de calificaciones.

4. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA

De los muchos campos de intervención del trabajador social, el escolar es uno de los más vastos, por cuanto puede trabajar conjuntamente a nivel de la familia, maestros, directivas y alumnos integrados como un todo que conforman la comunidad escolar.

Los colegios contemplados en el estudio cuentan con un trabajador social. Su labor está determinada en gran medida, por las políticas y disposiciones de la directiva, a la cual debe presentar sus programas para su aprobación.

Su intervención está dirigida, casi que exclusivamente a los alumnos, con proyección a la familia. Esto obedece a la política institucional, de brindar un ambiente escolar propicio para el buen rendimiento escolar de los alumnos.

El programa bandera de Trabajo Social en estos colegios es el de mejoramiento y nivelación escolar, para el desarro

llo del mismo, coordina con los maestros, por ser estos quienes pasan el mayor tiempo con los alumnos, por lo cual detectan las dificultades presentadas en cada uno de ellos. El trabajador social coordina y supervisa este programa, para ello, cuenta con la orientación del psicopedagogo de la escuela. En el desarrollo de este programa el Trabajador Social, encuentra grandes limitaciones, una de ellas es la poca colaboración de los padres, en los asuntos escolares de sus hijos.

El programa de mejoramiento y nivelación, es de carácter continuo, se inicia y concluye con el calendario lectivo al finalizar el año, es sometido a evaluación, se le aplican los correctivos necesarios, una vez estructurado es aplicado el siguiente año.

Además del programa anteriormente anotado, el Trabajador Social coordina y supervisa, las actividades realizadas por la Asociación de Padres de Familia. También le corresponde llenar las hojas de inscripción, la cual contempla el registro de los datos personales de los alumnos, que ingresan por primera vez a la escuela. Esto con un propósito meramente estadístico, ya que no se hace un seguimiento a los estudiantes. En estas hojas de registros no se indaga sobre aspectos de la relación familiar, es decir, situaciones anómalas entre los padres. Los ca

Los casos de separación de los padres se conocen cuando los hijos de estos presentan problemas de comportamiento y/o escolar; en este caso, es el maestro quien detecta el problema y lo remite luego al Trabajador Social.

La reserva institucional y los prejuicios sociales y familiares de los padres, son algunos de los motivos que impiden una oportuna y eficaz intervención del Trabajador Social, en esta problemática e inclusive del desconocimiento de algunas cosas. Por esta razón la intervención profesional se da más a un nivel curativo que preventivo. Gran parte de la acción profesional de Trabajo Social está encaminada a la organización y realización de eventos culturales como tombolas, funciones teatrales, convivencias, etc. El Trabajador Social no realiza una labor conjunta con los maestros, directivos, padres de familia y alumnos; en la realización de sus programas involucra sólo a algunos de ellos.

Después de analizar objetivamente la intervención del Trabajador Social en las escuelas de clase media, incluidas en el estudio, se puede decir que es muy limitada; su acción se encuentra en una etapa de estancamiento, encasillándose en el activismo y el asistencialismo. En los actuales momentos, la intervención del Trabajador Social en este sector se encuentra subvalorada, ya que algunos organismos em

pleadores no justifican su presencia en la institución, considerando que su acción puede ser desempeñada eficientemente por el Psicopedagogo u otro profesional afin. También se da el caso de algunos colegios en donde, después del retiro del Trabajador Social que laboraba allí, no se ha nombrado su reemplazo, cerrándose así un campo de trabajo para este profesional.

De no efectuarse un cambio en la intervención del Trabajador Social, que labora en el Sector Educativo, su presencia en éste corre el riesgo de desaparecer. Por lo tanto, se hace necesario un cuestionamiento en donde se precisen limitaciones, obstáculos, recursos, logro y avances del quehacer profesional y a la vez, se aporten nuevos elementos conceptuales para su superación teórico-práctica, que le permita una eficiente e idónea intervención profesional..

RECOMENDACIONES CON RESPECTO A LA PROBLEMATICA ESTUDIADA.

- El T.S. debe intervenir cuando tenga conocimiento de que existen problemas entre la pareja.
- Brindar información a los padres de familia acerca de la labor que el T.S. desarrolla en la institución, informando que su labor no se limita exclusivamente a lo que ocurre dentro de la escuela, sino que también cree que la mejor forma de ayudar al niño, es buscando orientación

acerca de los conflictos familiares.

- En la medida en que el T.S. se percate de que la problemática que se presenta se escapa de sus manos, debe remitirlos o buscar asesoría en las instituciones competentes.
- Charlas con los padres al iniciar el año, con el fin de conocer un poco más el medio familiar del niño, visitar los hogares de éstos, buscando un acercamiento entre la escuela y la familia.
- Dar charlas a los padres, acerca de la importancia del medio familiar para el adecuado desarrollo del niño y acerca del papel de los padres en el proceso educativo del niño.
- Hacer un análisis de la hoja de inscripción de los niños, tratando de detectar posibles dificultades en estos. (en cualquier aspecto).
- Mantener continua comunicación con las maestras, acerca del comportamiento Social del niño, tratando de detectar posibles dificultades en sus relaciones con los demás niños y/o adultos incluyendo al maestro.

- Cuando el niño presente un rendimiento escolar insuficiente, investigan la posible causa de éste con el fin de tratarlos en forma acertada.

CONCLUSION

1. Los resultados consignados en la presente investigación, son el producto de la información suministrada por los padres de los niños, trabajadores sociales, directivos y maestros de la escuela. Algunos padres se negaron a proveer cierta información, alegando intromisión en su vida privada. Como consecuencia, algunas características familiares y sociales no pudieron ser determinadas con precisión.
2. Las características Psicosociales y el rendimiento escolar de los niños del primer nivel básico de primaria de los colegios de clase media en la ciudad de Cartagena, se ven seriamente afectados por la separación de sus padres.
3. Existe una relación directa entre la estabilidad familiar y el comportamiento social y escolar de los niños. De acuerdo al grado de afectividad, comprensión, colaboración y atención, así serán sus relaciones con los de

más.

Después de la separación, la mayoría de los niños quedan bajo la custodia de la madre, a quien le corresponde la difícil tarea de asumir los dos papeles, ésta en su afán de llevar el vacío afectivo, dejado por la ausencia del padre, prodiga a su hijo una extremada sobreprotección hasta el punto de negarle la oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad.

4. Los niños procedentes de hogares completos (padre-madre) presentan una mayor capacidad y disposición para adaptarse a su medio social inmediato y facilidad para integrarse a los grupos. Los hijos de padres separados, por el contrario, muestran dificultad en la relación e integración a los grupos. La relación de estos niños, gira alrededor de los adultos.

5. El equilibrio emocional de los H.P.S. se ve constantemente amenazado, debido a la desprotección afectiva a la que están sometidos, por la falta de la figura del padre, segundo por la ausencia constantes de la madre, por motivos de trabajo. Como si fuera poco, la madre delega la protección, atención y cuidados generalmente, al servicio doméstico, y en menos proporción a los abuelos y tíos.

6. Los H.P.S. presentan un comportamiento activo dentro del hogar, pero fuera de éste contexto, su activismo va disminuyendo, tornándose en un niño más quieto y callado, con dificultad para asociarse a grandes grupos. Estos niños llaman constantemente la atención de padres y adultos. Ante este reclamo afectivo, la madre responde con gestos de amor, mimos, permisos, tolerancia y regalos.

Los hijos de padres no separados, reciben mayores manifestaciones de amor, en algunos casos, verbales y en otros con gestos de cariño.

Las diferencias de comportamiento a favor de los H.P.N.S., es el resultado de un hogar completo, donde la presencia de ambos padres, brinda un ambiente de comprensión, afecto, socialización y atención, necesarios para el adecuado desarrollo afectivo, social y escolar del niño.

Es así, como los H.P.N.S., obtienen un mayor rendimiento escolar que los niños del otro grupo. Estos reciben de parte de sus padres o familiares una constante atención y colaboración de los deberes, lo que les permite reforzar oportunamente las deficiencias escolares.

Los niños de ambos grupos, al alcanzar a superar sus deficiencias escolares, algunos por la atención y colaboración de

los padres, otros por el esfuerzo y dedicación del maestro, quien conjuntamente con el Trabajador Social y el Psicopedagogo de la escuela, buscan el mejoramiento escolar de los alumnos. De no ser así, al final del año lectivo el porcentaje de mortalidad académica fuera mayor.

La separación de los padres sí afecta el rendimiento académico de los hijos. Se presenta una notoria diferencia entre ambos grupos, concretamente en las áreas de lenguaje y matemáticas, consideradas las materias básicas en este primer nivel, las cuales requieren de una mayor concentración, dedicación y esfuerzo por parte del niño.

En el caso de los H.P.S. estas condiciones no se cumplen, debido a que el ambiente familiar no es el más propicio, generando ansiedad e inseguridad que obstaculiza el adecuado desarrollo de su potencial intelectual, colocándolo en desventaja con respecto a los niños del otro grupo.

El Trabajador Social de estas escuelas no interviene directamente en el problema de la separación de los padres, primero porque desconocen esta situación, segundo por que directivos y padres de familia en muchos casos, se oponen a ello.

La Acción que el Trabajador Social emprende para atender :

esta problemática es de carácter asistencia, son paliativos que en mínimo grado alcanzan a variar esta situación.

RECOMENDACIONES

SE RECOMIENDA:

- Al Trabajador Social del sector educativo, realizar un cuestionamiento mediante el cual se precisen limitaciones, recursos, logros y avances de su quehacer profesional. A partir del cual se identifique; aclare y defina su intervención en el área.
- Una vez realizado este cuestionamiento, el Trabajador Social, debe dar a conocer a las directivas de la institución, los objetivos funciones a desempeñar en el área.
- El Trabajador Social, debe elaborar sus programas teniendo en cuenta las características de la institución y la población estudiantil, en donde involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa.
- El Trabajador Social en la búsqueda de soluciones a la problemática social, debe pasar del campo meramente

conceptual al operativo.

- El Trabajador Social, debe involucrar a los padres en los programas tendientes a conservar la estabilidad familiar.
- A las entidades educativas, da mayor libertad de acción al Trabajador Social, en la elaboración y ejecución de sus programas.
- A la Facultad de Trabajo Social, presentar los resultados de las tesis de grado a las instituciones que atienden la problemática a la cual hace referencia para que sirvan de base en la elaboración de sus programas.

BIBLIOGRAFIA

ALMAN, GLOCK y WARDEBERG. Evaluación de los alumnos de la Escuela primaria. Aguilar, S.A. Madrid. 1969.pp.8-11

ASOCIACION COLOMBIANA PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACION PA LA VIDA FAMILIAR. Manual del Trabajo con la Comunidad Bogot´a, 1985. pp.17-20

BANKS; Olive. Aspectos Sociológicos de la Educación. Narcca S.A. Madrid, 1983

BASTIN, George. Por qué fracasan nuestros hijos. Ed. Magisterio Español,S.A. 2a.ed. Pp.37-41

BLANDO DE L. Natty. et.al. Influencia de la Familia en el rendimiento escolar del educando. Tesis de Trabajo Social. Año 1976

BOOM, Benjamin S. Características Humanas y aprendizaje Escolar. Editorial Voluntad. 1977

BRICKIN, Barry, BRINCKIN, Patricia. Causas sicológicas de bajo rendimiento escolar.

BRUCKNER Lee y GUY L. BOND. Diagnóstico y Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Rialp Madrid, 1974 5a.ed.

CARDENAS, Danila y URBINA, Betilda. Desintegración Familiar ysu repercusión en la enseñanza en el Colegio Pínillos de Mompós. Tesis de Trabajo Social, 1978.

CARMAN, Louis. Conocimiento del Niño por la morfopsicología. Editorial Planeta, Barcelona, 1980.

CARVAJAL María E. CRUZ, Victor. et.al. De la Concepción a la Adolescencia. Edad Escolar.

CASTILLA C. Averys e PINTO Inés de R. La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo y su influencia en el rendimiento escolar en la concentración. Mixta Mercedes Abrego de la ciudad de Cartagena, Tesis de Grado de Trabajo Social. 1975.

CARRASCO, José Bernardo. Como evaluar el aprendizaje. Temas Monográficos de Educación. Ed. Anaya, S.A. Madrid 1982

CRAIG, Mehrens, Claricio. Psicología Educativa Contemporánea. Concepto Temática y aplicaciones. ED. Limsa, México 1979.

DEBESSE M y G. Mialaret. Tratado de Ciencias. Pedagógicas Oikos-Tow. S.A. Barcelona, España. Pág.45 1979.

DIAZ, Tatis, Amalfi. El Problema familiar y el rendimiento escolar en el Colegio La Salle. Tesis de Trabajo Social, Año 1976.

EISCRER, Paul. El Psicólogo Escolar. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional. Buenos Aires, 1971.

ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Tomo 1, Aguilar Madrid, 1974.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. La Psicología y su Evolución. Tomo 5, pp.212-214. Plaza & Janes

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Madrid, Santillana 1975.

ERICKSON, E.H. Infancia y Sociedad. Edit. Hane, Buenos Aires, 1965.

FREEMAN, S.M., LD. Crow y otros. Edit. Paidos. Buenos Aires, 1965.

FREUD, A. Psicoanálisis del Niño. Edit. Hame, Buenos Aires, 1965.

GUTIERRES DE PINEDA, Virginia. Estructura, función y cambio de la familia en Colombia. 1975

INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Determinantes del Rendimiento Académico, 1976 pp.16-24

JERSILD Arthur. El Individuo y la Cultura. Conformismo vs. Evolución, pp.35

LA FAMILIA Y EL NIÑO. Tomo 12 pp. 17-20 y 56-61. Paideia

- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los Aprendizajes. Edit. Kapeluz; Buenos Aires, 1976.
- LA PROMOCION AUTOMATICA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA. Bogotá Oct. 1987. Ministerio de Educación.
- LONDOÑO BERNAL, Luis Alfonso. Diccionario de Sociología, 1981
- LLOYD R. Peterson. Apred-izaje. Edit. Trillos. México, 1973
- NEIRA, Ligia, de, CAMARGO E. Jorge, et, al. Perfil del Departamento de Bolívar. Prediagnóstico de la Situación Familiar. Cartagena 1983.
- PRIEHER, Robert F. Introducción al Desarrollo del Niño. Ed. Diana, México, 1980. Cap.4
- PIAGET, J. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, 1972
- ROEBER, E.C. El Consejero Escolar. Centro Regional de Ayuda Técnica. Buenos Aires, 1971.
- SECADAS, Francisco y BARBEIA Esther. Psicología Evolutiva. Edad 6 años. CEAC Barcelona, 1981. pp.9
- SEGURA BUSTAMANTE. Inés. Problemas de conducta en los Niños. Su repercusión en la Edad adulta. Edit. Caribe, 1973
- SACRISTAN, José Jimeno. Autoconcepto, Sociabilidad y Rendimiento Escolar. Ciencias de la Educación Heroes. S.A. Madrid, 1976. pp.15-34
- SIMMS, J.A. Socialización y Rendimiento en Educación de 3- a 13 años, Año 1972. Edit. Morata S.A. Madrid.
- WILLS Franco, Margarita. Organización Familiar y Comportamiento Reproductivo en la Costa Atlántica. Ascofame . pp.30-32 y 53-59.

ANEXO 2 CUESTIONARIO PADRES

1. NOMBRE : _____ EDAD _____ SEXO _____
: F _____ M _____ ULTIMO AÑO CURSADO _____ DE _____
OCURACION _____ NOMBRE DEL NIÑO _____
_____ EDAD _____ SEXO: F _____ M _____

2. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN LA CASA : _____
PASIVO _____ AGRESIVO _____ ACTIVO _____

3. TRATA EL NIÑO DE LLAMAR LA ATENCION ? SI _____ NO _____

3. DE SER POSITIVA LA RESPUESTA ANTERIOR COMO TRATA EL NIÑO DE LLAMAR LA ATENCION ?
HACIENDO PREGUNTAS _____ FOMENDANDO EL DESORDEN _____
INTERRUMPIENDO _____ OTRO _____ CUAL ? _____

4. CON QUE FRECUENCIA TRATA EL NIÑO DE LLAMAR LA ATENCION.
A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____

5. CON QUIEN JUEGA EL NIÑO EN LA CASA ? SOLO _____ OTROS NIÑOS _____
ADULTOS _____ TODOS LOS ANTERIORES _____

6. PERMITE AL NIÑO JUGAR FUERA DE LA CASA ? _____
SIEMPRE _____ AVECES _____ NUNCA _____

7. QUE CLASE DE JUEGOS PREFERE EL NIÑO ? INDIVIDUALES _____
 COLECTIVOS _____ AMBOS _____

8. EL NIÑO TIENE RELACION : UNICAMENTE CON LA FAMILIA _____
 SOLO CON LOS PADRES _____ OTROS NIÑOS _____ CON ADULTOS
 AJENOS A LA FAMILIA _____ TODOS LOS ANTERIORES _____

9. LEE USTED CUENTOS O HISTORIAS AL NIÑO ? SI _____ NO _____

10. DE SER POSITIVA LA RESPUESTA ANTERIOR CON QUE FRECUEN
 CIA ? A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____

11. CON QUE FRECUENCIA SE SIENTA A HABLAR CON SUS HIJOS ?
 A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____ NUNCA _____

12. MANIFIESTA SU AMOR AL NIÑO EN FORMA VERBAL ?
 A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____ NUNCA _____

13. MANIFIESTA SU AMOR AL NIÑO CON CARIÑOS Y REGALOS ?
 A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____ NUNCA _____

14. EL NIÑO SIENTE TEMOR A : ESTAR SOLO _____ OSCURIDAD
 _____ ESPACIOS REDUCIDOS _____ EXTRAÑOS _____ CAS
 TIGOS FISICOS _____ OTRO _____ CUAL ? _____

15. COMO REACCIONA EL NIÑO AL CASTIGO ? LLORA ABIERTAMEN

TE _____ SE AISLA _____ CON IRA REPRIMIDA _____

16. EXPLOSION DE IRA _____ OTRO _____ CUAL ? _____

17. COMO EXPRESABA EL NIÑO SU INCONFORMIDAD ? LLANTO ABIERTO _____ AISLAMIENTO _____ IRA REPRIMIDA _____ EXPLOSION DE IRA _____ OTRO _____ CUAL _____

18. COMO EXPRESA EL NIÑO AHORA SU INCONFORMIDAD ? LLORA ABIERTAMENTE _____ SE AISLA _____ CON IRA REPRIMIDA _____ EXPLOSION DE IRA _____ OTRO _____ CUAL ? _____

19. CON FRECUENCIA MIENTE EL NIÑO ? A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____ NUNCA _____.

20. QUE AVANCES HA OBSERVADO EN EL NIÑO COMO PERSONA ?

- a. Conoce la ubicación de cada uno de los miembros de su cuerpo : _____
- b. Depende menos de sus padres _____
- c. Tiene mayor control orgánico _____
- d. Mayor disponibilidad para colaborar _____
- e. Conoce mejor el medio que lo rodea _____
- f. Se relaciona con un mayor número de personas _____
- g. Participa en un mayor número de actividades _____
- h. Ha superado en gran parte sus ataques de rabia _____

OTRO ? _____ CUAL ? _____

21. COMO ES EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA ?

EXCELENTE _____ BUENO _____ REGULAR _____ DEFICIENTE _____

22. QUIEN AYUDA AL NIÑO EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS ?

PADRE _____ MADRE _____ HERMANO MAYOR _____ OTRO _____ CUAL ?

23. EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS EL NIÑO DEPENDE DE LOS MAYORES: TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO DEPENDE _____

24. VERIFICA USTED LO QUE EL NIÑO APRENDE EN LA ESCUELA ?

A MENUDO _____ ESPORADICAMENTE _____ NUNCA _____.

25. DE SER POSITIVA LA RESPUESTA ANTERIOR HA COMPROBADO QUE EL NIÑO RECUERDA CON CLARIDAD LO APRENDIDO ?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____.

26. COMO ESTIMULA EL NIÑO A SEGUIR APRENDIENDO ?

CON PALABRAS _____ CON PERMISOS _____ CON REGALOS _____ OTRO _____
CUAL ? _____

27. CUAL ES SU CONCEPTO ACERCA DE LA EDUCACION DE SU HIJO?

IMPORTANTE Y NECESARIA _____ IMPORTANTE PERO NO NECESARIA _____
NO TIENE IMPORTANCIA _____ OTRO _____ CUAL ? _____

28. EL NIÑO SABE ESCRIBIR : MUY BIEN _____ REGULAR _____ MAL _____
NO ESCRIBE _____.

29. EL NIÑO SABE LEER : MUY BIEN _____ REGULAR _____ MAL _____
OTRO: _____ CUAL _____

30. QUE AVANCES HA OBSERVADO EN SU HIJO, COMO ESTUDIAN
TE :
SABE DIFERENCIAR LOS OBJETOS _____ SABE DIFERENCIAR SITUACIONES _____
SABE DIFERENCIAR A LAS PERSONAS _____ CONOCE LOS COLORES _____
ESTABLECE SIMILITUDES ENTRE OBJETOS, PERSONAS Y SITUACIONES _____
LEEMMEJOR _____ ESCRIBE MEJOR _____ SE EXPRESA MEJOR _____
OTRO _____
CUAL _____

31. QUE SENTIMIENTOS EXPRESA EL NIÑO HACIA SU MAESTRO(A)
CARIÑO _____ NO LE AGRADA _____ INDIFERENCIA _____ OTRO _____

32. QUE SENTIMIENTO MANIFIESTA EL NIÑO HACIA SUS COMPAÑEROS ?

CARIÑO _____ DESAGRADO _____ AGRESIVIDAD _____ TEMOR _____
OTRO _____ CUAL? _____

OBSERVACIONES : _____

ANEXO 3 **MODELO DE CUESTIONARIO MAESTRO**

1. EN CUANTO AL COMPORTAMIENTO QUE DIFERENCIAS HA OBSERVADO ENTR\$ LOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS Y LOS HIJOS DE PADRES NO SEPARADOS ?

HIJOS DE PADRES SEPARADOS

HIJOS DE PADRES NO SEPARADOS

1. Pasivo _____

1. Pasivo _____

2. Activo _____

2. Activo _____

3. Agresivos _____

3. Agresivo _____

2. EN ESTOS MISMOS NIÑOS QUE DIFERENCIAS HA OBSERVADO CON RESPECTO A LA RELACION CON SUS COMPAÑEROS ?

1. Amistosos _____

1. Amistosos _____

2. Tímidos _____

2. Tímidos _____

3. Agresivos _____

3. Agresivos _____

4. Temerosos _____

4. Temerosos _____

5. Indiferentes _____

5. Indiferentes _____

3. EN CUANTO A LA RELACION CON LOS ADULTOS QUE DIFERENCIA HA OBSERVADO ?

1. Dependiente _____

1. Dependiente _____

2. Tímido _____

2. Tímido _____

PREGUNTA 3 (continuación)

HIJOS DE PADRES SEPARADOS

3. Agresivos _____
4. Indiferente _____
5. Amistoso _____
6. Temeroso _____

HIJOS DE PADRES NO SEPARADOS

3. Agresivo _____
4. Indiferente _____
5. Amistosos _____
6. Temeroso _____

4. QUE DIFERENCIA HA OBSERVADO EN CUANTO A LA PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ?

1. Activa _____
2. Pasiva _____
3. Indiferente _____

1. Activa _____
2. Pasiva _____
3. Indiferente _____

5. CON QUE FRECUENCIA PARTICIPAN LOS NIÑOS EN CUESTION DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ?

1. Siempre _____
2. A veces _____
3. Nunca _____

1. Siempre _____
2. A veces _____
3. Nunca _____

6. QUE DIFERENCIA HA OBSERVADO CON RESPECTO A LA PRESENTACION DE UTILES Y MATERIALES DE ESTUDIO ?

HIJOS DE PADRES SEPARADOS

HIJOS DE PADRES NO SEPARADOS

1. Completos y a tiempo _____
2. Completos retrasados _____
3. Incompletos _____
4. Otro ___ Cuál _____

1. Completos y a tiempo _____
2. Completos retrasados _____
3. Incompletos _____
4. Otro ___ Cuál _____

7. ESTOS NIÑOS PRESENTAN SUS TAREAS Y TRABAJOS

1. Siempre _____
2. A veces _____
3. Nunca _____

1. Siempre _____
2. A veces _____
3. Nunca _____

8. QUE DIFERENCIA HA OBSERVADO USTED CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTOS NIÑOS ?

1. Excelente _____
2. Bueno _____
3. Regular _____
4. Deficiente _____

1. Excelente _____
2. Bueno _____
3. Regular _____
4. Deficiente _____

OBSERVACIONES _____
