II COLOQUIO EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, INTELECTUALES Y PENSAMIENTO EDUCATIVO EN EL CARIBE COLOMBIANO
MOMPOX 2015
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DEL SUE CARIBE

DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA, DE ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LOS MONTES DE MARÍA. CASO SAN JUAN NEPOMUCENO Y CARMEN DE BOLIVAR 2012-2015.

GRACIELA ISABEL PAEZ RODRIGUEZ [1] Y ZOAHAMY JUDITH RDILA RAMOS[2]

Universidad de Cartagena, Colombia.

Línea Temática: Educación e Investigación: Estado del Arte y Avances de Investigación

Resumen

La presente ponencia tiene por objeto dar a conocer los avances de la investigación sobre Discursos y prácticas de estudiantes del ciclo básico de las Instituciones Educativas en los montes de María. Caso San Juan Nepomuceno y Carmen de Bolívar en el periodo comprendido entre 2012-2015. Bajo la línea temática Educación e Investigación desarrollada en el marco de la Séptima Cohorte de la Maestría en Educación SUE Caribe.

Se esbozan los siguientes planos: de problematización, teleológicos, social, epistemológico además del impacto social que para efectos de esta investigación supone el diseño de líneas para la construcción de una catedra de formación ciudadana, entiéndase esta como una apuesta institucional a la formación de ciudadanos.

Palabras clave: Ciudadanía, Formación ciudadana, discursos, practicas, educación.

---

[1] Trabajadora Social. Estudiante de II Semestre de Maestría en Educación. SUE Caribe 7° Cohorte. Miembro del grupo de Investigación Investigación Educación, Universidad Y Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Cartagena.

[2] Trabajadora Social. Estudiante de II Semestre de Maestría en Educación. SUE Caribe 7° Cohorte. Miembro del grupo de Investigación Mujeres-Prácticas Culturales Y Género. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Cartagena.

DISCURSOS Y PRÁCTICAS DE CIUDADANÍA, DE ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LOS MONTES DE MARÍA. CASO SAN JUAN NEPOMUCENO Y CARMEN DE BOLIVAR 2012-2015.

Formar para la ciudadanía desde la educación básica, permite a los sujetos reconocerse como ciudadanos con derechos y deberes, de allí, la importancia de reconocerle, como una categoría que se define como el **Derecho a tener derechos y deberes,** esta requiere para su construcción de *"un ejercicio efectivo, un proceso de participación, en este sentido su aprendizaje supera en mucho el conocimiento de aquellos derechos de los que se es titular, supone la existencia de espacios que otorguen la oportunidad de constituirse en sujetos de derechos y responsables en la práctica" (Acevedo, 2003:158-159),* esta concepción es posible solo y si desde *espacios* como el colegio se da una educación fundamentada en la reflexión, en la acción y la transformación, tratándose por tanto de *"una intervención que democratice y otorgue voz a los sujetos" (Pérez A, 2009:42).*

Dicho en otras palabras, la educación debe estar fundamentada en el reconocimiento de los sujetos, como sujetos sociales y ciudadanos con derechos y deberes, donde el ser ciudadano no solo se reduzca a "*ser el beneficiario pasivo de ciertos derechos, a pagar los impuestos, o simplemente a votar cada cuatro años*,"[3] sino por el contrario el ser ciudadano se defina *en función de la identidad, lo político, lo social, de las pertenencias, lo actitudinal, de los derechos y deberes, de la participación, lo democrático, lo legal (…), conforme lo establecen las normas vigentes; política en cuanto se otorga y ejerce particularmente, critico-social en cuanto abarca la posibilidad de transformación, más allá de derechos y deberes; actitudinal en cuanto es un valor que se incorpora a la conciencia y a la voluntad para ejercerse, clamarse y dinamizarse.*(Gutiérrez, 2009: 110).

[3] **REMEDI ,Gustavo (2005).** Las bases estéticas de la ciudadanía. En: Revista Aisthesis Nº 38.Pontificia Universidad Católica de Chile. http: dialnet.unirioja.es consultado: 18 de febrero de 2010

Precisamente, el ideal es poder construir ciudadanía desde el respeto a las diferencias, la heterogeneidad social, los diferentes discursos y puntos de vista, el fomento de la democracia no solo como derechos individuales, sino enfocada también desde contextos tales como los educativos en los cuales se propicien relaciones sociales que involucren a otros sujetos.(Kisnerman, 1998, citado por Cifuentes, 2004). En este sentido, es válido reflexionar en torno a la ciudadanía *primordialmente a partir de las prácticas y construcciones discursivas que la preceden.* De allí que surja el interrogante acerca de **¿Cuáles son los discursos y prácticas de ciudadanía, que tiene los estudiantes del ciclo básico de las instituciones educativas en los Montes de María?.**

Ahora bien, es pertinente especificar que al hablar de discursos se hace referencia a "*una estructura verbal, un evento comunicativo, cultural, una forma de interacción, un sentido, una representación mental, un signo, etc. Tanto el discurso hablado como el discurso escrito (texto) se consideran hoy en día como una forma de interacción contextualmente situada.* En este sentido es necesario dar cuenta que *"el discurso como acción social ocurre en un marco de comprensión, comunicación e interacción que a su vez son partes de estructuras y procesos socio-culturales más amplios."*

Asimismo, estas construcciones discursivas son precedidas por representaciones sociales que según Fisher, son un *"proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad que transforma los objetos sociales (personas, contextos, situaciones) en categorías simbólicas (valores, creencias, ideologías) y les confiere un estatuto cognitivo que permite captar los aspectos de la vida cotidiana mediante un reenmarque de nuestras propias conductas en el interior de las interacciones sociales*", son precisamente estas conductas las que se traducen en prácticas sociales, entendidas como la *"Actividad codificada, que pone en juego las relaciones específicas entre la esfera semiótica (de donde provienen los textos o discursos), la esfera de las representaciones mentales y la esfera física".* En consecuencia, una representación social se materializa en el discurso y estos a su vez se evidencian y son reflejos de las prácticas sociales.

Es precisamente lo anterior, lo que nos invitó a diseñar un proyecto de investigación social, cuyo objetivo es establecer los Discursos y prácticas de estudiantes del ciclo básico de las Instituciones Educativas en los montes de María. Caso san juan Nepomuceno y Carmen de Bolívar 2012-2015. Cabe anotar que el marco temporal sobre el cual se asume esta propuesta obedece a los grados formación que conforman el ciclo básico (6, 7, 8 y 9 grado de bachillerato).

Por otro lado, el deseo por llevar a cabo una propuesta de investigación en los Montes de María, responde a un interés particular como investigadoras por abordar la categoría de ciudadanía desde sus expresiones discursivas y manifestaciones en la práctica, en un territorio donde la dinámica social ha estado marcada desde hace más de dos décadas por situaciones de orden público como la violencia, el conflicto armado, el desplazamiento forzado y la posible ausencia del estado; cabe establecer, que la violencia en Montes de María y su entorno se intensificó a partir de 1996, año en el cual las acciones propias del conflicto armado, los asesinatos selectivos, los homicidios indiscriminados, los secuestros y el silencio de las comunidades y de sus líderes fue más intenso respecto a los años anteriores. La mayor ocurrencia de violaciones a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario se explica por el escalamiento del enfrentamiento entre los actores armados ilegales y los ataques de éstos a la población civil.

Es así como en un ambiente de conflicto armado como el de Montes de María, la gente se vuelve invisible, pues su humanidad se reduce a su posición frente a la guerra, la gente pierde su nombre y su individualidad para convertirse en “un amigo de la guerrilla”, “un partidario de los paramilitares”, “un amigo del ejército”, “una víctima de la violencia” o “un desplazado”.[4]

Una sociedad que subyace en un contexto violento erige procesos de acceso desigual al poder; de este modo el tejido social de estas sociedades inmersas en conflictos legitima relaciones jerárquicas

[4] Rodríguez, Clemencia (2013). COMUNICACIÓN CIUDADANA EN MONTES DE MARIA-COLOMBIA. Revista Luciérnaga, Año 5, N° 9. Grupo de Investigación en Comunicación, Facultad de Comunicación Audiovisual, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín-Colombia. ISSN 2027-1557. Págs. 99-115.

desiguales. Asimismo es posible que se legitimen relaciones clientelistas, que sumado a una posible ausencia del estado, imposibilitan la garantía y total ejercicio de los derechos civiles.

Sin embargo, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales desde distintas áreas, han aunado esfuerzos, por desarrollar propuestas de intervención que apunten a la restitución de derechos y darle voz a los pobladores de la zona Montemaríana como sujetos sociales. Es importante resaltar que tales intervenciones han girado en torno al fortalecimiento y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la zona. "Como zona donde se desarrolló el conflicto con mucha fuerza también se necesita que los nuevos ciudadanos que se están formando desde la escuela, conozcan sus derechos y sepan cómo ejercerlos…esta es una tarea no solamente es de la escuela sino de todo el entorno, de todas las fuerzas vivas y de todo lo que rodea a la escuela"[5].

Lo anterior justifica, la necesidad que las problemáticas sociales identificadas en el contexto de los Montes de María se conviertan en un llamado de atención a las diversas instituciones, organizaciones, y en especial a las instituciones educativas, pues son estos escenarios *"…la caja de resonancia de los problemas sociales, siendo la realidad social quien cuestiona su quehacer" (Del Basto, 2008),* es por ello que esta debe intervenir de forma tal que responda a las demandas de la sociedad. La educación debe estar basada en el principio que afirma que: *"…es un servicio público que tiene una función social*", y debe generar un impacto que transforme y atienda las demandas del contexto en el que se erige *"no es estar en el medio, es transformar el medio, no camuflarse en él" (Sandoval, 2008).*

"Una educación ciudadana de carácter emancipatorio incluye la crítica y el cuestionamiento, la construcción argumentativa de horizontes hacia los cuales avanzar y el ensayo de criterios y mecanismos para la marcha. En definitiva, se trata de invitar a pensar lo político, el único camino de construcción de ciudadanía, pues sabemos que la escuela, por sí sola, no va a cambiar la sociedad, pero

[5] JIMENEZ, Rosa. Documental; Maestros de Paz. En https://www.youtube.com/watch?v=l_jkpCm7-s4. AÑO 2014. Consultado Junio 14 de 2015.

la sociedad no se transforma a sí misma si no se despliegan y movilizan procesos culturales cuya mecha la escuela puede encender desde la enseñanza”.[6]

Finalmente recuperar los discursos y prácticas de ciudadanía de los estudiantes de estos niveles resulta de vital importancia en tanto que sus aportes serán la plataforma sobre la cual se proyectara el diseño de líneas para la construcción de una catedra de formación ciudadanía, entiéndase esta como una apuesta institucional a la formación de ciudadanos.

BIBLIOGRAFÍA

JIMENEZ, Rosa. Documental; Maestros de Paz. En https://www.youtube.com/watch?v=l_jkpCm7-s4. AÑO 2014. Consultado Junio 14 de 2015.

REMEDI, Gustavo (2005). Las bases estéticas de la ciudadanía. En: Revista Aisthesis Nº 38.Pontificia Universidad Católica de Chile. En http: dialnet.unirioja.es consultado: 18 de febrero de 2010.

RODRÍGUEZ, Clemencia (2013). COMUNICACIÓN CIUDADANA EN MONTES DE MARIA-COLOMBIA. Revista Luciérnaga, Año 5, N° 9. Grupo de Investigación en Comunicación, Facultad de Comunicación Audiovisual, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín-Colombia. ISSN 2027-1557. Págs. 99-115.

SIEDE, Isabelino A. Aportes para educar ciudadanos del siglo XXI. Foro Educativo Nacional de Colombia (2012) - Panel N° 2: “El quehacer del Sector Educativo frente a la Formación Ciudadana”. En http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-314094_archivo_pdf_8.pdf.

[6] SIEDE, Isabelino A. Aportes para educar ciudadanos del siglo XXI. Foro Educativo Nacional de Colombia (2012) - Panel N° 2: “El quehacer del Sector Educativo frente a la Formación Ciudadana”. En http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-314094_archivo_pdf_8.pdf.