TECNICAS EMPLEADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	SUJETOS INVESTIGADOS	
	NUMERO	**DESCRIPCIÓN**
ENTREVISA SEMIESTRUCTURADA	6	4 PERSONAS DE LA COMUNIDAD 1 FUNIONARIA ONG 1 DOCENTE
TALLERES PEDAGÓGICOS	10	ESTUDIANTES
ESTUDIO DE OPINION	25	ESTUDIANTES
ESTUDIO DE OPINION	10	DOCENTES

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	SUB-CATEGORÍAS
¿Cómo se construye ciudadanía en escuelas rurales de difícil acceso? Estudio de caso, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamón de María, grado 11°.	Analizar las relaciones de construcción de ciudadanía que se desarrollan entre la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamón de María (grado 10 y 11°) y la comunidad educativa, a partir de las condiciones de ruralidad y difícil acceso que las caracteriza.	Identificar los elementos teóricos y prácticos que fundamentan el proceso educativo, en la IE, en relación a la construcción de ciudadanía.	FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Prácticas Educativas en relación a la ciudadanía.
				Orientaciones curriculares y pedagógicas acerca de ciudadanía
				Gobierno Escolar.
				Organización y participación estudiantil.
		Reconocer los principales imaginarios y prácticas ciudadanas, que se desarrollan por los Estudiantes, los Docentes y la Comunidad.	IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS CIUDADANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IETA MAMÓN DE MARÍA	Organización y participación comunitaria
				Convivencia y resolución de conflictos.
				Imaginarios de ciudadanía
				Relaciones con el Estado y la política.
		Analizar las interacciones que se presentan en el entorno rural y de difícil acceso, en cuanto a la construcción de ciudadanía.	INFLUENCIA DEL ENTORNO RURAL Y DE DIFÍCIL ACCESO, EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Conectividad
				Ruralidad
				Territorio
				Identidad.

CATEGORÍA	SUB - CATEGORÍA	INTENCIONALIDAD INVESTIGACTIVA	INSTRUMENTO UTILIZADO	ESTAMENTOS INVESTIGADOS
FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Prácticas Educativas en relación a la ciudadanía.		Revisión documental. Estudio de opinión.	PEI- Manual de convivencia.
	Orientaciones curriculares y pedagógicas acerca de ciudadanía		Revisión documental. Estudio de opinión.	PEI – Manual de convivencia.
	Gobierno Escolar.		Revisión documental Observación directa.	Estudiantes
	Organización y participación estudiantil.		Revisión documental. Taller pedagógico.	Estudiantes.
IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS CIUDADANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IETA MAMÓN DE MARÍA	Organización y participación comunitaria		Entrevista semi estructurada. Observación directa.	Miembros de la comunidad.
	Convivencia y resolución de conflictos.		Entrevista semi estructurada. Observación directa.	Miembros de la comunidad
	Imaginarios de ciudadanía.		Entrevista semi estructurada. Observación directa.	Miembros de la comunidad
	Relaciones con el Estado y la política.		Entrevista semi estructurada. Observación directa.	Miembros de la comunidad
INFLUENCIA DEL ENTORNO RURAL Y DE DIFÍCIL ACCESO, EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Conectividad		Observación directa.	Localidad
	Ruralidad		Entrevista semi estructurada.	Miembros de la comunidad
			Estudio de opinión.	Estudiantes y docentes.
	Territorio		Entrevista semi estructurada. Observación directa.	Miembros de la comunidad
	Identidad.		Entrevista semi estructurada.	Miembros de la comunidad
			Estudio de opinión.	Estudiantes y docentes.

INSTRUMENTO: ***REVISIÓN DOCUMENTAL.***

PEI Y MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA IETA MAMÓN DE MARÍA EN EL CARMEN DE BOLÍVAR				
Categoría	Sub - Categorías	Documento.	Registro (lo que se encuentra en los documentos en relación a las categorías.)	Análisis de primer nivel
FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Prácticas Educativas en relación a la ciudadanía.	PEI	"Formar ciudadanos con alta sensibilidad social, liderares de los procesos transformadores que requiere nuestra sociedad". "Para enfrentar estos retos es necesario desarrollar capital humano, es decir, formar y capacitar ciudadanos con conocimientos pertinentes y actualizados, capaces de acceder a la información que necesiten y con habilidades de gerenciamiento"	En general, el PEI, muestra ser un documento que alude a situaciones de formación humana y para la vida productiva. Aunque en dos ocasiones hace alusión al vocablo de "ciudadano", cómo referente de formación, no obstante en la misión y visión no se menciona este concepto; pues se habla de *"hombres y mujeres íntegros"*, como categorías sustitutiva de la idea de "ciudadanos". E incluso se plantea como objetivo general de la IE: *"formar un individuo integral".* Por otra parte, se reconoce la necesidad de mejorar en cuanto a la dimensión política de la comunidad. En cuanto a los desafíos que se tienen al ser una comunidad rural, y en este sentido se menciona la ciudadanía en el marco del gerenciamiento social.
		Manual de Convivencia.		En la actualidad no hay una articulación con la ley de ciudadanía (1622 de 2013), por lo reciente de su expedición.
	Orientaciones curriculares y pedagógicas acerca de ciudadanía	Maya curricular.	"Formar en el estudiante un ciudadano comprometido con el desarrollo de nuestra democracia, a través del cumplimento de sus deberes y el ejercicio pleno y verdadero de sus derechos."	Se hace alusión a la noción de ciudadanía, desde la perspectiva de los derechos y deberes (cívico - jurídica). Y aunque están discriminados contenidos relacionados de una u otra forma con el tema, no se precisan las "competencias ciudadanas" cómo algo aparte si no como un elemento más de contenido en el desarrollo curricular. En tal sentido se habla de un proyecto de democracia, cómo la posibilidad práctica de

				los aprendizajes relacionados con el ejercicio ciudadano, participativo.
	Gobierno Escolar.	Manual de Convivencia.		
	Organización y participación estudiantil.	Manual de Convivencia.		

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.

Categoría	Sub Categoría	Descripción	Pregunta	Respuestas					Análisis de primer nivel
				Entrevis. 1 SM	Entrevis.2 CM	Entre.3 SA	Entrev. 4 EV	Entrev.5 MM	
IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS CIUDADANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IETA MAMÓN DE MARÍA	Organización y participación comunitaria	Dentro del entorno de vida rural se desarrollan relaciones comunales en las cuales se construyen o reproducen no solamente imaginarios y formas de acción ciudadanas sino que ante todo se median situaciones de orden jerárquico y determinante de ciertos aspectos de los roles ciudadanos como estructura base de la organización social.	¿Usted cómo ve la organización comunitaria de mamón de maría?	Mire hablando de la junta de acción comunal estamos organizados, siempre hay descontentos en la comunidad pero podemos decir que el 80% el 90% estamos organizados	: yo la describo como buena, es algo que uno por medio de la organización uno consigue cosas, uno llega al estado y a cualquier cosa y pide por medio de la junta y consigue muchas cosas	hasta el momento está bien, porque estamos organizada la junta de acción comunal y cuando se convoca a una reunión vienen y se ejecuta	bueno yo creo que una de las cosas que es bien es buena porque eso es lo que uno trata de buscar la unidad uno con el otro si no se trabaja con base en unidad no llega uno a ninguna parte si hay separación, siempre tratamos de estar unidos por si sucede alguna cosa enfrentamos todos la situación	quizás la organización comunitaria inicialmente fue o sea la acá la organización comunitaria fue inicialmente fortalecida por las luchas campesinas si bien las luchas campesinas a partir de la violencia también empezó a mermar participación o porque no tuviera la oportunidad de ejercer algún poder ciudadano sino también por hostigamientos, amenazas y asesinatos	A nivel de organización comunitaria, se evidencian elementos de coordinación, relacionados con la acción comunal como principal instancia de organización; Aunque la comunidad está atravesando la etapa del pos conflicto como tal, se muestra un dualidad, por una parte si responden a un esquema de organización comunitaria satisfactoria para la mayoría de los entrevistados, sin embargo se nota de igual forma la idea de que no se les vincule con otras organizaciones del sector, pues para ellos estas organizaciones no obedecen a intereses que ellos compartan, sobre todo por el reciente conflicto armado, el cual estigmatizó a muchas de estas zonas, en ellos se evidencia un claro deseo de que no se les vincule con "las organizaciones que antes andaban por allí"
	Convivencia y resolución de	Uno de los pilares de la concepción moderna de	¿Cómo es la relación entre los miembros de la	La relación o sea que siempre en la comunidad siempre hay	: en la junta de acción comunal tenemos un grupo de	porque en la acción comunal de aquí hay un comité de	la solución de ese caso normalmente el vecino acata la solución que le plantee la acción	no sé si es rivalidad, de pronto aquí en mamón de maría no se puede decir que	En el tema de la convivencia y resolución de conflictos, en general se perciben como una comunidad tranquila en la cual

	conflictos.	ciudadanía, se escapa de del espectro jurídico y cívico para concretarse en actitudes y formas de mediación y solución de conflictos, en tal sentido ,la convivencia y la resolución de conflictos son linderos fundamentes del ejercicio ciudadano moderno pues determinan las posibilidades de acción dentro de la diversidad social.	comunidad, como la ve usted? ¿Cuándo hay así un conflicto, normalmente como se resuelve?	oposición a cualquier proyecto a cualquier cosa pero yo para mi la relación que hay en la comunidad no puedo decirle de pronto que es bueno o que es mala podemos decirle que regular	personas que son los de conciliación y por medio de ese grupo de personas nosotros los mandamos a donde hay los conflictos y por medio de eso se arreglan	conciliación pero sinceramente ese comité no alcanza como para solucionarlo las personas como digamos no le hacen caso	comunal o el vecino si no le conviene no la acata	sean rivalidades pero si es que le han delegado mucho poder a un solo líder y el delegar mucho poder en un solo líder hace que si ese líder va a las reuniones el resto no va, ahora encontramos son líderes que comulgan más con el tema de un liderazgo autócrata más de un liderazgo de bien común donde todas y todos construyen un mismo ideal y un mismo proyecto de vida comunitario	normalmente existe una instancia de negociación de los conflictos comunitarios, a través del comité de convivencia de la JAC , En relación a esto cabe resaltar que para los entrevistados, el cumplimiento de los acuerdos es relativo, porque normalmente los problemas entre vecinos se presentan más por temas de animales que afectan los cultivos.
	Imaginarios de ciudadanía	Las percepciones que los ciudadanos tienen acerca de la ciudadanía determinan de una u otra forma los alcances y posibles márgenes de referencia que se construyen en la vivencia diaria.	¿Para usted que es ciudadanía? ¿Cuáles son los principales problemas ciudadanos que afectan a la comunidad?	Para mí que es ciudadanía. Bueno ciudadano es participar en las cosas del estado, por ejemplo ahorita se van a realizar unas elecciones de presidente, como ciudadano tenemos que salir a apoyar eso. …Es la seguridad, aquí nosotros necesitamos presencia de la policía o del ejercito aunque nosotros vivimos en unas comunidades que son sanas ahora estamos en un tiempo sano por atrás esto era bien templado esto era la	bueno tiene que jugar un poco de papeles, porque uno por los accesos a las vías la salida de uno acá, mejorar los estudios, los que a veces uno tiene que hacer por medio de los recursos	…allá se presenta un problema y por ejemplo a media noche en cuanto a , hay muchos niños que están con drogas por allá esos jóvenes niños no jóvenes ya adultos entonces esas galleras que ponen aquí cerquita ahí se forman unas peleas grandes por allí no acto de presencia yo diría que por ejemplo en cuanto a vigilante y eso ya que el gobierno esta yo diría que	Porque tengo todos mis papeles en regla y puedo participar en cualquiera cosa sea en la vereda sea en cualquier lugar tiene derecho a participar. o sea cuales son los problemas, falta de agua yo creo que la talacion de arboles en los ojos de agua en la mitad de los caños y a la orilla	cuando hablamos de ejercicio ciudadano es que, que tan capaz so yo de decidir sobre el futuro de mi país, y al mismo tiempo de ejercer mi ejercicio ciudadano participativo democrático y al mismo tiempo ser parte de esas estructuras que puedan generar la movilización social, yo no hablo de solamente ser ciudadano del que vota puedo votar pero mi voto no es consiente yo hablo del ser ciudadano que construye, que construye con y para el Estado	Cuando se enfrentan a la pregunta acerca de la ciudadanía, la mayoría de los entrevistados requiere algún tipo de aclaración, pues su representación acerca del concepto, es ante todo muy instrumental, en general asocian la ciudadanía, con las posibilidades identitarias nacionales, con su documento nacional de identidad y con los derechos que les brinda esta posibilidad, en cuanto a los deberes; ésta consideración no es muy recurrente, pues en general se piensa la ciudadanía desde los derechos. Todo esto aparentemente, por todas las dificultades del conflicto armado, y por la atención que el Estado actualmente les está brindando a través del programa “Colombia humanitaria, y “Colombia responde”, ejecutado por la ONG, diócesis de Sincelejo. Con lo cual

				violencia acá pero aun hay quien sigue cogiéndose que la gallina el pavo el ñame necesitamos seguridad		mandarnos allá, allí el ejercito esta cerquita de ahí de mamón yo diría que de vez en cuanto			se configura una aparente "ciudadanía asistencial"
	Relaciones con el Estado y la política.	Las nociones clásicas de ciudadanía se enmarcan precisamente a partir de las relaciones que las personas en su actuar ciudadano ejercen en relación con la organización política y el Estado, pues dicha concepción promueve a los ciudadanos como sujetos de derecho y reconocimiento frente al Estado como garante la organización social.	¿Para usted que es la política? ¿Para usted en la comunidad quien o quienes representan al Estado?	para mí la política profe, para mí es como un juego una mentira que, yo cuando oigo los políticos hablando y yos les digo mira no se lo cree ni el mismo, porque vienen a decirle una cantidad de cosas a uno que ni siquiera van a cumplir con lo que están diciendo entonces yo digo que a veces la política es como algo como le diría yo que la política es como una emoción porque a veces llega un político con un parlamento de esos bien bacano y este tipo si va hacer y la gente se emociona y sale uno a votar últimamente y mas nunca se acuerda de las comunidades	: bueno la diferencia que hay acá es que yo no soy participativo en conflictos y que a veces hay muchas comunidades alrededor de esta que yo no estoy participando por que en ocasiones han hecho marchas, han hecho huelgas, contra el gobierno y nosotros no somos participativos en eso. bueno para mí deben ser que uno no se ponga en contra del gobierno si no a favor del gobierno. "porque siempre eso de marcha y eso parece que a las personas las tildan como si fueran de izquierda" "para mí los docentes"	nada, teníamos una clínica y nos prometieron hacerla y mandar todos los meses un medico hay nos la dejaron caer. la política es que yo veo que prometen tantas cosas que no cumplen y entonces ese que para poderle ganar a aquel fulanito compran votos y cosas que no debieran de hacer. la verdad es que a mí no me gusta la política profe, yo no voy a reuniones, que viene un político y hace esto. Simplemente cuando se presentan las elecciones sabemos que el punto de votar es en guamanga, yo salgo de mi casa voy doy mi voto y para la casa	Había esa motivación y paso como opción democrática este tipo salió solo usted no sabe lo tenaz que era la violencia por aquí eso era una cosa que uno para ir a buscar la comida o cualquiera cosa y una persona estrasnochada uno aquí no dormía y ahora estando uno tranquilo se levanta va allá donde sea a buscar la comida y viene tranquilo "Por que el estado siempre da las cosas los intermediarios a veces son lo que no dejan" "Por que el estado siempre da las cosas los intermediarios a veces son lo que no dejan"	yo siempre he dicho que el estado es el garante de derechos pero nosotros en el ejercicio comunitario hacemos acciones de que el estado tiene la responsabilidad pero cuál es la corresponsabilidad de nosotros los ciudadanos, tenemos una costumbre de que el estado nos tiene que dar todo, es un estado de lo paternalista del cual ya hace muchos años eso se acabó, entonces como también entramos en la discusión de que …se ha convertido en una acción con daño por que no se han entendido la dinámica real de las comunidades… …que se le da a ese ciudadano para que el también ponga su grano de arena en la construcción del Estado…	Para los entrevistados, sus relaciones más fácticas con el Estado, se concretan en la Institución Educativa Mamón de María, pues aunque vinculan la presencia física de los docentes como personas que trabajan para el Estado, en el imaginario se percibe que ésta representación se asocia con elementos físicos, es decir, la mayoría asocia el Estado partir de la infraestructura física, sobre todo en una localidad en la cual en la cual la dispersión y la distancia entre vecinos , es un común denominador. En general se vincula al Estado con la presidencia de la república; aunque se reconoce que la organización de la administración pública del municipio tiene unas responsabilidades, no vinculas estas entidades con el estado sino que lo proyectan hacia el gobierno central, específicamente en la presidencia de la república. Se piensan en las ONG como "intermediarios". En relación a la política, todos manifiestan la desconfianza en los procesos y lo asumen principalmente desde el punto de vista electoral.
		Hablar de ruralidad implica una	¿Qué es lo que más le gusta a usted de vivir	yo digo que la ciudadanía aquí profe,	"esto es una zona muy tranquila, aquí	"eh yo diría que la tranquilidad, porque allá uno	"porque si lo están haciendo, creen que les va a seguir	"completamente, esto pareciera aquí todavía una selva,	La dimensión de ruralidad, en esta zona es muy particular, ante todo, porque la configuración

INFLUENCIA DEL ENTORNO RURAL Y DE DIFÍCIL ACCESO, EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Ruralidad	serie de características diversas y muy particulares que determinan casi de manera única los elementos constitutivos de las sociedades campesinas. En el caso de Esta condición en aun más específica teniendo en cuenta los orígenes históricos de nuestra conformación étnica y de tenencia de la tierra, en el espectro del complejo andamiaje cultural y regional que nos constituye.	en mamón de maría?	visitándonos, metiéndonos en amor unos con los otros hay mucho aprecio en la comunidad, nos visitamos hablamos y hay personas que tienen como mas carisma que les gusta hablar compartir	casi los conflictos que se armaron por ahí de aquí lamentablemente de aquí de la vereda hubieron apenas 4 muertos o sea fue duro le ha dolido mucho tiene que…"	está en su pedacito y uno puede digamos sembrar sin menester de estar comprando, nos es como estar acá en el pueblo que si uno no tiene los 100 pesos no se toma una bolsa de agua y allá aunque sea vacio uno corto o arranco una mata de ñame un gajo de plátano lo cocina y soluciona el hambre por un rato"	lloviendo y les va a seguir las cosas normales como siempre y quizás es que no piensan ni en ellos mismos y no piensan en el futuro para los hijos" "bueno la verdad es que dios dice que el hombre y la mujer deben vivir unidos lo que más me gusta es tener la familia cerca"	entonces es muy complejo hablar de la vulneración y de la vulneración del Estado" yo creo que acá la ciudadanía más allá de que un ejercicio común se ha vuelto más un ejercicio de lo político, la ciudadanía más que un reconocimiento se ha convertido en la oportunidad en que le digan-venga usted tiene que hacer el ejercicio, pero no saben que ese ejercicio- y hacen el ejercicio ciudadano a través del voto, entonces el voto se convierte para ellos en ese ejercicio ciudadano más se concreta cuando ese ejercicio ciudadano es compensado con la compra del voto, es compensado con un apoyo político, o es compensado con la estrategia de darle un proyecto a X persona y en eso prácticamente se ha convertido el ejercicio ciudadano	espacial permite entre las familias lazos muy fuertes, pero el contacto con las otras personas de la comunidad es muy limitado, pues se remite a las reuniones de acción comunal, las reuniones en las diferentes congregaciones religiosas, o cumpleaños o festividades familiares. Su percepción acerca de la vida rural, es que es una vida muy "tranquila", pues asocian no solo la ausencia del ruido y el bullicio del casco urbano, sino ante todo por la seguridad alimentaria, entendiendo que así que en el campo pueden solucionar fácilmente un problema de hambre y en el casco urbano esto no es así. De esta manera en la ruralidad prevalecen elementos de convivencia, solidaridad y vida familiar que son una pretensión para la ciudadanía "urbana".
	Territorio	El territorio se entiende no solamente desde la perspectiva geográfica y espacial sino a partir de las relaciones y las tensiones sociales que se desarrollan en y por el		la necesidad más urgente que tiene esta comunidad podemos decir que es en la institución el agua, en segundo lugar el estado debe aportar más a la educación es esta zona, si acá hubiera que el estado pusiera	acá en mamón de maría la mayoría de las personas acá no, no participan en cosas de marcha de que van por decir a la alcaldía y le hacen una huelga al alcalde acá	la verdad que yo digo, conforme es debido según el titulo que lleva como la institución educativa agrícola, agropecuaria mamón de maría, ¿por qué? por que	para la mayoría de personas yo creo que cogen el mismo proceso que llevamos de la misma comunidad pues no se desarrollan porque no siguen estudiando mas nada porque si por ejemplo se tuviera una universidad	yo creo que mamón de maría tiene cosas muy particulares, algo que lo hace muy particular y al mismo tiempo una dificultad es su geografía, la gente tiene que o sea uno cuando tiene capacidad de resistencia uno se levanta de la	Aunque no se precisa con una pregunta exacta, al analizar varias de las respuestas encontramos que… en el tema del territorio por una parte, se evidencia el elemento meramente geográfico y de difícil acceso el cual tiene repercusiones directas en cuanto a las posibilidades de acceso a servicios médicos, en general los estudiantes deben transitar entre uno y tres kilómetros para asistir a la escuela, y en general los sistemas de abastecimiento y transporte. A nivel

		mismo. Lo territorial nos habla de elementos vivenciales determinantes de una u otra forma de los comportamientos sociales, sobre todo en contextos de ruralidad posconflicto. Toda vez que en este caso la lucha armada tenía una intencionalidad clara en cuanto al territorio, dadas sus características orográficas.		como una universidad en estas zonas sería maravilloso que los jóvenes que terminan por acá no tuvieran que irse para los pueblos y aquí mismo comenzaran a superarse	nunca han tenido eso las cosas las conseguimos por lo bien, por lo bueno	en la parte técnica allá yo no veo que hacen un cultivo a algo yo no veo que tuvieran una parte en donde se como digamos se cultivara la agricultura, porque a mi parece eso	aquí si tuvieran si dictaran curso del Sena y se aprendiera mucho a hasta uno mismo fuera	dificultad y ven que eso oportunidad para crecer, la gente tiene que vivir en su geografía diaria y en su misma capacidad de cómo ven y como se desarrollan aquí entre sus habitantes, pensaría que mamon de maría tiene cosas muy particulares la gente montemariana y cada terruño de pedazo montemariano tiene sus particularidades, habría y hay que trabajarle mucho al tema de comunidad y eso es algo que en esta comunidad hay que hacerle más énfasis	del territorio dentro de lo social, son evidentes las secuelas del conflicto armado, En tres temas muy concretos, en primer lugar, el temor el estigma del territorio, en segunda medida, el deterioro de la principal fuente de ingreso, El cultivo de aguacate, y derivado de esto la proyección de uso del suelo , que no es clara , pues si bien en este momento hay presencia de entidades de apoyo, en general hay una percepción que estas entidades obedecen a intereses propios de ejecución de proyectos que de una u otra forma los favorecen, por la adjudicación misma de los recursos del gobierno y no necesariamente a partir de estudios y de una proyección en la cual se involucre plenamente la IETAMM.
	Identidad	EL concepto de identidad es tan amplio y derivable en múltiples acepciones, tanto como como el de la propia "cultura", por lo cual, requiere de su estudio a partir de acotaciones intencionadas que den cuenta de aspectos específicos en el a tratar en el espectro investigativo que nos ocupa. en este caso se configura a partir de los	A nivel comunitario ¿considera usted que hay algunas cosas mejores en mamón de maría que en otras comunidades? ¿para usted que significa la frase salir adelante? ¿Cuál cree usted que son las secuelas más evidentes del conflicto armado en esta comunidad?	"..una cantidad de gente de alto rango y yo lo oí y ese señor cogió la palabra y dijo no le invierta un solo peso ni en vías ni en nada porque hay lo que hay es un nudo de guerrilleros…" "yo cuando oí hablando a ese señor yo me siento es traumatizado de las cosas que pasaron aquí, yo a veces me pongo a pensar que nosotros necesitamos un sicólogo para que nos ayude en esa parte porque a veces no vemos así las cosas claras	"no en contra porque nadie es de decirle a otro no hagas esto para mí no son buenas, porque a veces eso lo que hace es perjudicarlo a uno" "si claro que lo pueden estigmatizar de otra forma que pertenezco al otro bando" "bueno, digamos que las huellas para uno que uno sufrió ese conflicto y que tuvo tanto problema bueno problema porque uno	"Porque hay muchos proyectos que el estado le brinda a uno a veces y llegan más a mamon de maría que a otros lugares y uno se encuentra agradecido acerca de eso pero también luchando por un pozo que es lo que más nos hace falta el agua" "la verdad que mucha como le dire, uno quedo muy afectado por que uno vio mucha violencia muchas cosas uyy muerto así	: "por ejemplo tenemos escuelas educativa mejor que en otros sectores y lo que se va a hacer todavía va a quedar mucho mejor se ha conseguido por medio de proyectos" "Claro que si muchas cosas porque a veces uno, las cosas eran en contra de su voluntad, obligatoriamente tienes que hacer esto o si no te mueres entonces uno no expresaba las cosas y el que trataba de expresar algo las cosas el orgullo que había era quédese quieto o si no se va a	"salir adelante no todas las personas las pueden recibir como una frase alentadora sino una frase como algo- perdóname pero no seas pendejo pero levántate o sea tienes todo- hay que verlo desde el contexto y desde la óptica de la persona quien lo dice y a quien se lo dice" "no es asistencialista es un tema de cómo también se reconstruye el proyecto de vida de ellos, como también se entiende lo que ellos antes del conflicto tenían, cuando ese conflicto les quito ese	En el tema de la identidad, coexisten dos elementos constitutivos del pos conflicto, es decir, se evidencian por una parte el "trauma de la violencia, las secuelas psicológicas, y en definitiva la configuración de un auto imaginario de identidad de victimas, contrastado con elementos de "Resiliencia y esperanzas" que se manifiestan en las proyecciones de la organización comunitaria y en relación con la forma como sus expectativas de vida se proyectan en relación a la restitución de sus derechos; aquellos que fueron violentados por los grupos armados al margen de la ley. Dentro de este proceso se muestra otro elemento que se proyecta como identitario: "la ciudadanía asistida" o asistencial. En este sentido la mayoría de los entrevistados asume una posición optimista en cuanto a su futuro próximo por que asumen que "el gobierno" ahora si está invirtiendo en la comunidad y que están llegando varios proyectos, que los benefician;

		imaginarios de proyectos de vida , auto concepto y como zona pos conflicto.		y yo por mi parte me traumatizo cuando escucho esas cosas entonces ese temor” “bueno profe salir adelante para mí lo que le decía en un principio yo hoy no se prender un computador pero que tal que yo dentro de un mes o dentro de seis meses ya yo prenda un computador y ya yo haga una tarea es una de las cosas que es salir adelante”	siempre tenía que escuchar y huir si era posible le mataron familiares a uno y eso son secuelas que le quedan a uno que cualquier cosita que uno oiga que dispare por ahí ya uno no se le sale de la mente”	cuando pasaba que uno tenía que salir de un lado para otro salir corriendo y entonces a uno las tierras de uno, hubimos muchos que tuvimos que dejar y volver a regresar de nuevo, o sea quedaron muchas secuelas”	morir” “y resulta que comenzaron a morir los arboles y por aquí estaban los grupos armados le metieron a una gente en la cabeza que el estado fue que echo cosas para la arborización para que se murieran y que los grupo estos se alejaran de aquí siendo una de las cosas que yo no creo,”	proyecto de vida y ahora con que cuentan ahora” “el tema más imperativo es el de reconstrucción del tejido social, tú no puedes hacer fortalecimiento organizacional ni fortalecimiento comunitario ni fortalecimiento ciudadano sino hay atención sicosocial estas comunidades adolecen esa atención y atención no es solamente decir venga aquí esta ayudita humanitaria de un millón de pesos y después le damos otros millones y ta ta”	el arreglo de un tramo de via, la construcción de una nueva planta física para la IE, ayudas humanitarias en efectivo, capacitaciones en liderazgo comunitario, fomento para el cultivo del cacao como producción sustitutiva del aguacate- (en algunos casos).

ANÁLISIS TALLERES PEDAGÓGICOS/ESTUDIO DE OPINIÓN: ESTUDIANTES.

Categoría	Sub categoría	Actividades/ Instrumentos	Algunas Respuestas: (intervenciones de los estudiantes participantes)	Análisis de primer nivel
FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Prácticas Educativas en relación a la ciudadanía.	Estudio de opinión. (EO)	Preguntas: EO ¿Crees que la escuela te permite ser mejor ciudadano? ¿Para ti que es un ciudadano? R/ b. una persona que ejerce sus derechos. EO Consideras que en la actualidad la escuela: R/ el 50% de los estudiantes encuestados, opina que la escuela *le brinda mejores oportunidades para salir adelante.*	El 100 % de los estudiantes encuestados relaciona la educación con las posibilidades de ser mejores ciudadanos; asociando esta categoría con un asunto de derechos (65%) y ejercicio de los mismos, no se plantean elementos relacionados con los deberes.
	Orientaciones curriculares y pedagógicas acerca de ciudadanía	Estudio de opinión. (EO)	OE ¿Has oído hablar de competencias ciudadanas? R/El 85% contestó que "SI". Relacionas este concepto con: Habilidades que desarrollan las personas para convivir mejor. El 46% de los estudiantes se halla en acuerdo con esta respuesta.	Las disposiciones de ley proponen el concepto de competencias ciudadanas como lineamientos curriculares ordenadores de los procesos de ciudadanía desde las instituciones educativas, en el caso particular, la mayoría de los estudiantes se hayan familiarizados con el término y lo asumen principalmente a partir de las formas y "habilidades" para convivir mejor..
	Organización y participación estudiantil.	Estudio de opinión. (EO)	EO Para ti , participar es: R/ Dar tu opinión y respetar el consenso. (El 50% de los estudiantes se haya de acuerdo con esta respuesta, frente a un 30 % que opina que tener voz y voto es participar. EO .¿Crees que la institución Educativa Mamón de María, es participativa? El 85% de los encuestados contestó que: "Si."	En la IETAMM, existe la percepción de la mayoría de los estudiantes de 10° y 11° grado: que la IE es participativa, y relacionan el concepto de participación con la posibilidad de dar sus opiniones y respetar el consenso. En general las instancias de participación se limitan a la participación en los órganos del gobierno escolar, aunque ésta circunstancia normalmente es muy restringida a situaciones de "elección" de representantes estudiantiles y posteriormente a la asistencia de estos en las reuniones a las que son convocados. *(Estas últimas anotaciones surgen a partir de la observación directa*)
IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS CIUDADANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IETA MAMÓN DE MARÍA	Organización y participación comunitaria	Taller de construcción de ideograma, acerca de la organización comunitaria. (Taller 1) Estudio de Opinión. (EO)	"Est(YN): porque ellas son las que dirigen, así como las organizaciones o las comunidades" ESt(DV): o sea porque yo quería colocar primero adultos, jóvenes y niños antes de comunidad porque ellos forman una comunidad y de allí se van formando los demás. ESt(JP):primero son elementos fundamentales porque en caso de que una comunidad no apoye los docentes parecía o es fatal no habría esas construcciones de vía para el desarrollo de esa comunidad, primero porque sin estas uniones tampoco derivarían las demás porque todas deben hacer una solo rama que contenga, un ejemplo como el árbol cuando tiene la rama todas deben constituir del tronco para sobrevivir, entonces me parece muy interesante que todo esto esté unido totalmente, respecto si la comunidad y los docentes no están unidos. **EO** ¿Conoces algún tipo de organización, política o económica en la localidad? R/ No. (El 80% de los encuestados contestó de esta forma) **EO** ¿Que es una organización comunitaria para ti? R/ El 70% de los encuestados respondió: Que los miembros de la comunidad acuerden y trabajen por el bien común.	Para los estudiantes no hay mucha claridad a nivel de lo que son las organizaciones no gubernamentales (ONGs), aunque reconocen e identifican el vocablo, en cuanto a la organización comunitaria como tal, en sus respuestas a este respecto, evidencian tener un sentido de los comunitario a partir de los acuerdos y los trabajos por el bien común, Estos no sucede con relación a las organizaciones políticas como tal, en tal sentido, el 80% de los estudiantes, no reconoce organizaciones políticas en la localidad, pues simplemente se realizan reuniones cuando hay elecciones y en su mayoría ellos como jóvenes , consideran que no los tienen mucho en cuenta, que lo que interesa es su voto , que por lo general está signado por las instrucciones de sus padres o familiares adultos. Otro elemento es el rol de los docentes en la participación , con arreglo a ello, se consideran a los docentes como líderes naturales

				del proceso de organización en la comunidad, sobre todo desde el punto de vista de la gestión de proyectos de infraestructura y en general desde el punto de vista de las políticas asistenciales del gobierno.
	Convivencia y resolución de conflictos.	Taller: ¿Cómo veo al otro en contextos de ciudadanía? (Taller 2) Estudio de Opinión. (EO)	ESt(JP): como estudiante respecto hay cosas interesantes ahora como tal en el servicio social se interactúa con la comunidad lo haríamos como estudiantes ahora, dándole ejemplo de motivación y alegría, estudiando, motivando a los que vienen detrás de nosotros eso implica también el trabajo de la comunidad, lo vería yo de esa forma porque ayuda a que muchos de los que de pronto algún día no pensaron tener ninguna expectativa nosotros por medio de nuestro ejemplo y lo que sigamos no sé, se verá para mí la prosperidad Est. (JV): "… nosotros hemos tenido que estudiar once años y no es nada fácil estudiar once años pero no hay mayor satisfacción de uno terminar sus estudios y que le estén entregando su cartón de bachiller, eso es algo que motiva bastante…" **EO** ¿Qué problemas de convivencia has identificado en la zona? R/ Para los estudiantes encuestados, los principales conflictos son los problemas entre vecinos (34%), le sigue la falta de solidaridad (23%), la inseguridad social (11%) y el conflicto armado.(7%).	A nivel comunitario, la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio, consideran que los principales problemas de convivencia en la comunidad se dan por problemas entre vecinos, y en porcentajes más bajos, por la falta de solidaridad y por secuelas del conflicto armado. En cuanto a la convivencia y las relaciones estudiantiles dentro de la institución, en general los estudiantes de los dos últimos grados, se ven a sí mismos como ejemplo a seguir por los demás estudiantes de la IETAMM; y en consecuencia promueven una convivencia armoniosa con el fin de dar ejemplo a "los que vienen detrás de nosotros". En general los conflictos asociados a manifestaciones violentas, rencillas peleas, que se presenten en los grados superiores son casi inexistentes. (Rev. doc. Libro de actas respectivo)
	Imaginarios de ciudadanía	Taller: ¿Cómo veo al otro en contextos de ciudadanía?. (Taller 2) Estudio de Opinión. (EO)	Est(GR): alguno porque no les gusta, que si este es muy aburridor que es para viejos… ESt(VA): pero aquí se toman así, que nada más es para votar y solo lo hacen los adultos. (Taller 1) **EO** ¿Qué te hace ser ciudadano? "El derecho a elegir y ser elegidos" (70% de los encuestados eligió esta respuesta.)	En general, el imaginario de ciudadanía en los estudiantes de los últimos grados, se restringe a consideraciones de tipo electoral no tanto a nivel institucional sino a nivel de la elección de gobernantes. En relación a ello , consideran que su voto (*la mayoría está en edad de hacerlo, algunos ya lo han hecho*) es utilizado, pues su reconocimiento como ciudadanos se restringe a esta actividad. El 70% considera que el ser ciudadano se reconoce en la posibilidad de elegir y ser elegido.
	Relaciones con el Estado y la política.	Taller de construcción de ideograma, acerca de la organización comunitaria. (Taller 1)	LM:¿crees que esa parte de las organizaciones políticas como funcionan aquí, para ti? ESt(VA): de ninguna forma. "Funcionarios públicos: se toman la molestia de tratar algunos asuntos que en pocas cosas nos interesan a todos." Est.(VA): a mi si me interesa, además me siento ciudadana más que si me registran y le sacan cedula me parece que si" (Taller N° 3)	En este caso, como jóvenes consideran que no hay organizaciones políticas como tal, se mira a los funcionarios públicos no como servidores, si no que se considera que al realizar sus visitas o gestiones es como si esto fuera un gran gesto de su parte. En este punto no se clarifica su posición como sujetos de derecho, sino como un bienestar que los hace sentir afortunados. El principal vínculo con el estado es ser ciudadanos por los documentos de identificación como registro civil tarjeta de identidad o cedula de ciudadanía.
INFLUENCIA DEL ENTORNO RURAL Y DE DIFÍCIL ACCESO, EN LA	Conectividad	Taller de relatos: Local Vs global. (Taller 3)	LM: muy bien, te hago otra pregunta daya ¿alguna vez has hablado por chat o por internet por cualquier medio de comunicación con una persona del extranjero sea familiar o sea desconocido o desconocida, has hablado alguna vez con alguien del extranjero? ESt(DV): no LM: Te gustaría hacerlo ESt(DV): si LM: ¿Por qué? ESt(DV): Para conocer los ambientes de vida que tienen en el extranjero	En general, por las condiciones de acceso de la localidad la conectividad es limitada. En caso de internet, el uso de los computadores de la institución educativa es restringido solamente a un uso académico, pues las redes sociales están bloqueadas, el servicio solo se presta e tres equipos, su uso está condicionado a los tiempos en los cuales la entidad territorial, en este caso el departamento de Bolívar, contrate un operador.

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.				En este caso, el servicio se interrumpe en noviembre de 2013 y hasta mayo de 2014 no ha sido conectado aún. En el caso de planes o equipos particulares de tipo teléfonos celulares o tablets, u otros dispositivos, muy pocas personas en la comunidad los tienen, y la señal se obtiene solamente en puntos específicos por lo cual se limita en tiempo y la frecuencia de navegación. Lo mismo ocurre en el caso de las llamadas.
	Ruralidad	Taller de relatos: Local Vs global. (Taller 3)	"Est.(DV): bacano vivir en una ciudad o en otra parte pero a mi gusta acá, porque es como un lugar fresco, tranquilo y no tanta contaminación y tantas cosas acá como en la ciudad" "ESt(EE): por ejemplo profe, a mí me gustaría estudiar para profesor. Y un día regresar y dar clase en esta institución. me gustaría como ciudadano y brindarle las posibilidades que yo he podido alcanzar a los habitantes de esta región, me gustaría a mí" "Est(JV): pues sí, algunas veces he pensado como sería mi vida fuera de Colombia en el exterior y pues uno para ser sincero aquí no es tenga demasiadas oportunidades como las tiene por fuera ya sea en otra ciudad o en otro país, me refiero al modo de trabajar , estudiar, vivir"	Se encuentran opiniones diversas en este sentido de identificar la ruralidad como su estilo de vida. Para algunos, la vida en la ciudad es una meta, otros lo miran como algo que les genera curiosidad pero que en definitiva les gustaría vivir en el futuro en la localidad, pues identifican la tranquilidad, el medio ambiente y sus relaciones familiares como algo deseable para ellos. La mayoría coincide en las dificultades financieras y laborales en su entorno como el principal factor de emigración en el cuanto a sus posibilidades de desarrollar su proyecto de vida. Algunos consideran la posibilidad de ir al exterior y se imaginan esto como una opción de vida.
	Territorio	Taller de relatos: Local Vs global. (Taller 3) Estudio de Opinión. (EO)	Est (DV): "bacano vivir en una ciudad o en otra parte pero a mi gusta acá, porque es como un lugar fresco, tranquilo y no tanta contaminación y tantas cosas acá como en la ciudad " EO ¿Crees que el hecho que vivas lejos de la institución y tengas que venir e ir caminando grandes distancias limita tu aprendizaje? R/ En este sentido las opiniones están divididas en los estudiantes, pues El 42%, piensa que ***si*** y el mismo porcentaje piensa que ***no.***	Uno de los elementos de mayor relevancia en cuanto al territorio, desde el punto de vista orográfico y de constitución estructural de la vereda, es sin duda las grandes distancias (*de a pie)* entre las viviendas en sí y con relación a la institución educativa, sobre todo porque el terreno es muy accidentado, y la mayoría de los estudiantes llegan al colegio caminando, solo una mínima parte puede utilizar mulas o asnos, debido a que muchas familias no tienen y los que tienen los dedican a otras labores. En general las opiniones están divididas entre quienes consideran que esto afecta el proceso educativo y otros que creen que no.
	Identidad.	Taller de relatos: Local Vs global. (Taller 3) Estudio de Opinión. (EO)	"Est.(EE): A mí me gustaría salir de aquí de la vereda, y a compartir nuevas experiencias, expectativas que tengamos, seguir estudiando y me gustaría de darle una estabilidad a mi familia, a mis padres" "Est(JV): pues sí, algunas veces he pensado como sería mi vida fuera de Colombia en el exterior y pues uno para ser sincero aquí no es tenga demasiadas oportunidades como las tiene por fuera ya sea en otra ciudad o en otro país, me refiero al modo de trabajar , estudiar, vivir" **EO** ¿Que es lo que te hace sentir más orgulloso de tu comunidad? Las costumbres y manifestaciones culturales. (El 38 % de los estudiantes contestaron esta respuesta.) **EO** Consideras que los problemas de violencia en tu comunidad están asociados principalmente a: EL conflicto armado es la razón que más afecta los problemas de violencia en la comunidad con un 34% de respuestas de los estudiantes de 10° y11° encuestado.	En cuanto a la identidad, las posibilidades de auto reconocimiento las vinculan con procesos culturales, en primera medida, en el entendido que las costumbres y tradiciones folclóricas se reproducen en la IE y se manifiestan en la vida institucional y fuera de ella. Otro factor innegable es en cuanto a la vinculación a congregaciones religiosas cristianas, denominadas como Adventistas, Pentecostales, Y Trinitarios. Este es un factor que necesariamente se relaciona con las costumbres y las manifestaciones culturales. En caso del posconflicto, este es un elemento muy relevante que contrasta con el pensamiento de los padres, pues, solamente el 34 % de los estudiantes consideran que los problemas de violencia están asociados con el conflicto armado, mientras que en el caso de los padres, estos enfatizan en las

				secuelas psicológicas del conflicto armado, como un nuevo elemento identitario de la comunidad.

Tabulación de las repuestas del estudio de opinión. (Anexos en documento Excel)

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Categorías	Sub categorías	Entrevistas	Taller pedagógico y estudio de opinión en Estudiantes.	Estudio de opinión en Docentes.,	Revisión documental.
FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Prácticas Educativas en relación a la ciudadanía.		El 100 % de los estudiantes encuestados relaciona la educación con las posibilidades de ser mejores ciudadanos; asociando esta categoría con un asunto de derechos (65%) y ejercicio de los mismos, no se plantean elementos relacionados con los deberes.	Falta análisis de las tablas.	En general, el PEI, muestra ser un documento que alude a situaciones de formación humana y para la vida productiva. Aunque en dos ocasiones hace alusión al vocablo de "ciudadano", cómo referente de formación, no obstante en la misión y visión no se menciona este concepto; pues se habla de *"hombres y mujeres íntegros"*, como categorías sustitutiva de la idea de "ciudadanos". E incluso se plantea como objetivo general de la IE: *"formar un individuo integral"*. Por otra parte, se reconoce la necesidad de mejorar en cuanto a la dimensión política de la comunidad. En cuanto a los desafíos que se tienen al ser una comunidad rural, y en este sentido se menciona la ciudadanía en el marco del gerenciamiento social.
	Orientaciones curriculares y		Las disposiciones de ley proponen el concepto de competencias ciudadanas como lineamientos		En la actualidad no hay una articulación con la ley de

	pedagógicas acerca de ciudadanía		curriculares ordenadores de los procesos de ciudadanía desde las instituciones educativas, en el caso particular, la mayoría de los estudiantes se hayan familiarizados con el término y lo asumen principalmente a partir de las formas y "habilidades" para convivir mejor..		ciudadanía (1622 de 2013), por lo reciente de su expedición.
	Gobierno Escolar.		Por realizar	Por realizar	Se hace alusión a la noción de ciudadanía, desde la perspectiva de los derechos y deberes (cívico - jurídica). Y aunque están discriminados contenidos relacionados de una u otra forma con el tema, no se precisan las "competencias ciudadanas" cómo algo aparte si no como un elemento más de contenido en el desarrollo curricular. En tal sentido se habla de un proyecto de democracia, cómo la posibilidad práctica de los aprendizajes relacionados con el ejercicio ciudadano, participativo.
	Organización y participación estudiantil.		En la IETAMM, existe la percepción de la mayoría de los estudiantes de 10° y 11° grado: que la IE es participativa, y relacionan el concepto de participación con la posibilidad de dar sus opiniones y respetar el consenso. En general las instancias de participación se limitan a la participación en los órganos del gobierno escolar, aunque ésta circunstancia normalmente es muy restringida a situaciones de "elección" de representantes estudiantiles y posteriormente a la asistencia de estos en las reuniones a las que son convocados. *(Estas últimas anotaciones surgen a partir de la observación directa*)		
IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS	Organización y participación	A nivel de organización comunitaria, se evidencian elementos de coordinación,	Para los estudiantes no hay mucha claridad a nivel de lo que son las organizaciones no		

CIUDADANAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IETA MAMÓN DE MARÍA	comunitaria	relacionados con la acción comunal como principal instancia de organización; Aunque la comunidad está atravesando la etapa del pos conflicto como tal, se muestra un dualidad, por una parte si responden a un esquema de organización comunitaria satisfactoria para la mayoría de los entrevistados, sin embargo se nota de igual forma la idea de que no se les vincule con otras organizaciones del sector, pues para ellos estas organizaciones no obedecen a intereses que ellos compartan, sobre todo por el reciente conflicto armado, el cual estigmatizó a muchas de estas zonas, en ellos se evidencia un claro deseo de que no se les vincule con "las organizaciones que antes andaban por allí"	gubernamentales (ONGs), aunque reconocen e identifican el vocablo, en cuanto a la organización comunitaria como tal, en sus respuestas a este respecto, evidencian tener un sentido de los comunitario a partir de los acuerdos y los trabajos por el bien común, Estos no sucede con relación a las organizaciones políticas como tal, en tal sentido, el 80% de los estudiantes, no reconoce organizaciones políticas en la localidad, pues simplemente se realizan reuniones cuando hay elecciones y en su mayoría ellos como jóvenes , consideran que no los tienen mucho en cuenta, que lo que interesa es su voto , que por lo general está signado por las instrucciones de sus padres o familiares adultos. Otro elemento es el rol de los docentes en la participación , con arreglo a ello, se consideran a los docentes como líderes naturales del proceso de organización en la comunidad, sobre todo desde el punto de vista de la gestión de proyectos de infraestructura y en general desde el punto de vista de las políticas asistenciales del gobierno.		
	Convivencia y resolución de conflictos.	En el tema de la convivencia y resolución de conflictos, en general se perciben como una comunidad tranquila en la cual normalmente existe una instancia de negociación de los conflictos comunitarios, a través del comité de convivencia de la JAC , En relación a esto cabe resaltar que para los entrevistados, el cumplimiento de los acuerdos es relativo, porque normalmente los problemas entre vecinos se presentan más por temas de animales que afectan los cultivos.	A nivel comunitario, la mayoría de los estudiantes participantes en el estudio, consideran que los principales problemas de convivencia en la comunidad se dan por problemas entre vecinos, y en porcentajes más bajos, por la falta de solidaridad y por secuelas del conflicto armado. En cuanto a la convivencia y las relaciones estudiantiles dentro de la institución, en general los estudiantes de los dos últimos grados, se ven a sí mismos como ejemplo a seguir por los demás estudiantes de la IETAMM; y en consecuencia promueven una convivencia armoniosa con el fin de dar ejemplo a "los que vienen detrás de nosotros". En general los conflictos asociados a manifestaciones violentas, rencillas		

			peleas, que se presenten en los grados superiores son casi inexistentes. (Rev. doc. Libro de actas respectivo)		
	Imaginarios de ciudadanía.	Cuando se enfrentan a la pregunta acerca de la ciudadanía, la mayoría de los entrevistados requiere algún tipo de aclaración, pues su representación acerca del concepto, es ante todo muy instrumental, en general asocian la ciudadanía, con las posibilidades identitarias nacionales, con su documento nacional de identidad y con los derechos que les brinda esta posibilidad, en cuanto a los deberes; ésta consideración no es muy recurrente, pues en general se piensa la ciudadanía desde los derechos. Todo esto aparentemente, por todas las dificultades del conflicto armado, y por la atención que el Estado actualmente les está brindando a través del programa "Colombia humanitaria, y "Colombia responde", ejecutado por la ONG, diócesis de Sincelejo. Con lo cual se configura una aparente "ciudadanía asistencial"	En general, el imaginario de ciudadanía en los estudiantes de los últimos grados, se restringe a consideraciones de tipo electoral no tanto a nivel institucional sino a nivel de la elección de gobernantes. En relación a ello , consideran que su voto (*la mayoría está en edad de hacerlo, algunos ya lo han hecho*) es utilizado, pues su reconocimiento como ciudadanos se restringe a esta actividad. El 70% considera que el ser ciudadano se reconoce en la posibilidad de elegir y ser elegido.		
	Relaciones con el Estado y la política.	Para los entrevistados, sus relaciones más fácticas con el Estado, se concretan en la Institución Educativa Mamón de María, pues aunque vinculan la presencia física de los docentes como personas que trabajan para el Estado, en el imaginario se percibe que ésta representación se	En este caso, como jóvenes consideran que no hay organizaciones políticas como tal, se mira a los funcionarios públicos no como servidores, si no que se considera que al realizar sus visitas o gestiones es como si esto fuera un gran gesto de su parte. En este punto no se clarifica su posición como sujetos de derecho, sino como un bienestar que los hace sentir afortunados. El principal		

		asocia con elementos físicos, es decir, la mayoría asocia el Estado partir de la infraestructura física, sobre todo en una localidad en la cual en la cual la dispersión y la distancia entre vecinos , es un común denominador. En general se vincula al Estado con la presidencia de la república; aunque se reconoce que la organización de la administración pública del municipio tiene unas responsabilidades, no vinculas estas entidades con el estado sino que lo proyectan hacia el gobierno central, específicamente en la presidencia de la república. Se piensan en las ONG como "intermediarios". En relación a la política, todos manifiestan la desconfianza en los procesos y lo asumen principalmente desde el punto de vista electoral.	vínculo con el estado es ser ciudadanos por los documentos de identificación como registro civil tarjeta de identidad o cedula de ciudadanía.		
INFLUENCIA DEL ENTORNO RURAL Y DE DIFÍCIL ACCESO, EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	Conectividad		En general, por las condiciones de acceso de la localidad la conectividad es limitada. En caso de internet, el uso de los computadores de la institución educativa es restringido solamente a un uso académico, pues las redes sociales están bloqueadas, el servicio solo se presta e tres equipos, su uso está condicionado a los tiempos en los cuales la entidad territorial, en este caso el departamento de Bolívar, contrate un operador. En este caso, el servicio se interrumpe en noviembre de 2013 y hasta mayo de 2014 no ha sido conectado aún. En el caso de planes o equipos particulares de tipo teléfonos celulares o tablets, u otros		

			dispositivos, muy pocas personas en la comunidad los tienen, y la señal se obtiene solamente en puntos específicos por lo cual se limita en tiempo y la frecuencia de navegación. Lo mismo ocurre en el caso de las llamadas.		
	Ruralidad	La dimensión de ruralidad, en esta zona es muy particular, ante todo, porque la configuración espacial permite entre las familias lazos muy fuertes, pero el contacto con las otras personas de la comunidad es muy limitado, pues se remite a las reuniones de acción comunal, las reuniones en las diferentes congregaciones religiosas, o cumpleaños o festividades familiares. Su percepción acerca de la vida rural, es que es una vida muy "tranquila", pues asocian no solo la ausencia del ruido y el bullicio del casco urbano, sino ante todo por la seguridad alimentaria, entendiendo que así que en el campo pueden solucionar fácilmente un problema de hambre y en el casco urbano esto no es así. De esta manera en la ruralidad prevalecen elementos de convivencia, solidaridad y vida familiar que son una pretensión para la ciudadanía "urbana".	Se encuentran opiniones diversas en este sentido de identificar la ruralidad como su estilo de vida. Para algunos, la vida en la ciudad es una meta, otros lo miran como algo que les genera curiosidad pero que en definitiva les gustaría vivir en el futuro en la localidad, pues identifican la tranquilidad, el medio ambiente y sus relaciones familiares como algo deseable para ellos. La mayoría coincide en las dificultades financieras y laborales en su entorno como el principal factor de emigración en el cuanto a sus posibilidades de desarrollar su proyecto de vida. Algunos consideran la posibilidad de ir al exterior y se imaginan esto como una opción de vida.		
	Territorio	Aunque no se precisa con una pregunta exacta, al analizar varias de las respuestas encontramos que… en el tema del territorio por una parte, se evidencia el elemento meramente geográfico y de	Uno de los elementos de mayor relevancia en cuanto al territorio, desde el punto de vista orográfico y de constitución estructural de la vereda, es sin duda las grandes distancias (*de a pie)* entre las viviendas en sí y con relación a la		

		difícil acceso el cual tiene repercusiones directas en cuanto a las posibilidades de acceso a servicios médicos, en general los estudiantes deben transitar entre uno y tres kilómetros para asistir a la escuela, y en general los sistemas de abastecimiento y transporte. A nivel del territorio dentro de lo social, son evidentes las secuelas del conflicto armado, En tres temas muy concretos, en primer lugar, el temor el estigma del territorio, en segunda medida, el deterioro de la principal fuente de ingreso, El cultivo de aguacate, y derivado de esto la proyección de uso del suelo , que no es clara , pues si bien en este momento hay presencia de entidades de apoyo, en general hay una percepción que estas entidades obedecen a intereses propios de ejecución de proyectos que de una u otra forma los favorecen, por la adjudicación misma de los recursos del gobierno y no necesariamente a partir de estudios y de una proyección en la cual se involucre plenamente la IETAMM.	institución educativa, sobre todo porque el terreno es muy accidentado, y la mayoría de los estudiantes llegan al colegio caminando, solo una mínima parte puede utilizar mulas o asnos, debido a que muchas familias no tienen y los que tienen los dedican a otras labores. En general las opiniones están divididas entre quienes consideran que esto afecta el proceso educativo y otros que creen que no.		
	Identidad.	En el tema de la identidad, coexisten dos elementos constitutivos del pos conflicto, es decir, se evidencian por una parte el “trauma de la violencia, las secuelas psicológicas, y en definitiva la configuración de un auto imaginario de identidad de víctimas, contrastado con elementos de “Resiliencia y esperanzas” que se manifiestan en las proyecciones de la organización comunitaria y en relación con la forma como sus expectativas de vida se proyectan en relación a la restitución de sus derechos;	En cuanto a la identidad, las posibilidades de auto reconocimiento las vinculan con procesos culturales, en primera medida, en el entendido que las costumbres y tradiciones folclóricas se reproducen en la IE y se manifiestan en la vida institucional y fuera de ella. Otro factor innegable es en cuanto a la vinculación a congregaciones religiosas cristianas, denominadas como Adventistas, Pentecostales, Y Trinitarios. Este es un factor que necesariamente se relaciona con las costumbres y las manifestaciones culturales. En caso del posconflicto, este es un		

		aquellos que fueron violentados por los grupos armados al margen de la ley. Dentro de este proceso se muestra otro elemento que se proyecta como identitario: “la ciudadanía asistida” o asistencial. En este sentido la mayoría de los entrevistados asume una posición optimista en cuanto a su futuro próximo por que asumen que “el gobierno” ahora si está invirtiendo en la comunidad y que están llegando varios proyectos, que los benefician; el arreglo de un tramo de via, la construcción de una nueva planta física para la IE, ayudas humanitarias en efectivo, capacitaciones en liderazgo comunitario, fomento para el cultivo del cacao como producción sustitutiva del aguacate- (en algunos casos).	elemento muy relevante que contrasta con el pensamiento de los padres, pues, solamente el 34 % de los estudiantes consideran que los problemas de violencia están asociados con el conflicto armado, mientras que en el caso de los padres, estos enfatizan en las secuelas psicológicas del conflicto armado, como un nuevo elemento identitario de la comunidad.		